

目 录

(一) 2020年河南省许昌市联考教师招聘考试试题答案及解析.....	1
(二) 2019年河南省许昌市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	4
(三) 2019年河南省许昌市魏都区教师招聘考试试题答案及解析.....	8
(四) 2018年河南省许昌市直教师招聘考试试题答案及解析.....	12
(五) 2017年河南省许昌市直教师招聘考试试题答案及解析.....	15
(六) 2020年河南省商丘市永城市教师招聘考试试题答案及解析.....	20
(七) 2018年河南省商丘市梁园区教师招聘考试试题答案及解析.....	25
(八) 2018年河南省商丘市永城区教师招聘考试试题答案及解析.....	33
(九) 2017年河南省商丘市永城市教师招聘考试试题答案及解析.....	37
(十) 2020年河南省漯河市市直教师招聘考试试题答案及解析(小学).....	40
(十一) 2020年河南省漯河市市直教师招聘考试试题答案及解析(中学).....	44
(十二) 2019年河南省漯河市教师招聘考试试题答案及解析(小学).....	47
(十三) 2019年河南省漯河市教师招聘考试试题答案及解析(中学).....	51
(十四) 2018年河南省漯河市教师招聘考试试题答案及解析(小学).....	55
(十五) 2018年河南省漯河市教师招聘考试试题答案及解析(中学).....	59
(十六) 2019年河南省开封市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	63
(十七) 2019年河南省兰考县教师招聘考试试题答案及解析.....	69
(十八) 2017年河南省开封市杞县教师招聘考试试题答案及解析.....	72
(十九) 2020年河南省周口市沈丘县教师招聘考试试题(小学)答案及解析.....	77
(二十) 2018年河南省周口市中心城区教师招聘考试试题答案及解析.....	82
(二十一) 2020年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析.....	87

(二十二) 2020年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析.....	91
(二十三) 2020年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析.....	95
(二十四) 2019年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析.....	101
(二十五) 2018年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析.....	106
(二十六) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(小学)答案及解析.....	111
(二十七) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(中学)答案及解析.....	116
(二十八) 2017年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析.....	122
(二十九) 2017年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析.....	127
(三十) 2017年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析.....	131

(一) 2020年河南省许昌市联考教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本题共25小题,每小题2分,共50分)

1.A【图图解析】国务院新闻办公室发布《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书在前言中指出:中国始终秉持人类命运共同体理念,肩负大国担当,同其他国家并肩作战、共克时艰。

2.D【图图解析】“礼义廉耻,国之四维;四维不张,国乃灭亡。”是指礼、义、廉、耻是维系国家的四项道德准则,如果它们不能被推行,国家极易灭亡。警醒教育者要恪守教师职业道德。

3.B【图图解析】裴斯泰洛齐是个人本位论的代表人物,题干中的描述,强调发展个人天赋的内在力量。

4.A【图图解析】批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来,即对他们“启蒙”,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略。

5.D【图图解析】马斯洛的需要层次理论中,处于最高层次的是自我实现的需要。

6.B【图图解析】维果斯基把儿童的现有水平和即将达到的发展水平之间的差距称为“最近发展区”。

7.D【图图解析】个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力,是一种寻求发展的积极动机和渴望。每个学生的需要和动机不同,那么它们的主观意识对教育活动的认识就必然不同,这体现了个体的主观能动性。

8.A【图图解析】心理评估,指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料,对学生的心理特征与行为表现进行评鉴,以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

9.C【图图解析】道德认识形成过程中,道德情感是内部驱动力。

10.B【图图解析】德育的“认知模式”中设置的两难故事是为了测量道德判断力的发展水平。

11.C【图图解析】行为主义理论代表人物华生的观点,属于外在的环境决定论。

12.B【图图解析】“多一把衡量的尺子,就多出一批好学生”的理论依据是加德纳的多元智力理论,即人类智能的多元化。

13.D【图图解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。进入高中的李明为了赢得在班级的地位,满足自尊需要的学习动机属于自我提高内驱力。

14.C【图图解析】反省认知,即元认知,是指对认知的认知,即个体对认知活动的自我意识与自我调节。学生在阅读时遇到不懂的点停下来思考或者回到前面重新阅读属于元认知策略的调节策略。

15.A【图图解析】教师期望效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。也叫罗森塔尔效应。

16.D【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学习的情境性强调,知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中,不是一套独立于情境的知识符号(如名词术语等),只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起,通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等,形成相应的知识。

17.B【图图解析】课程内容的选择简称“课程选择”,是根据特定的教育价值观及相应的课程目标,从学科知识、当代社会生活经验或学习者的经验中选择课程要素的过程。

18.A【图图解析】随机进入教学模式由五个环节组成:呈现基本情况、随机进入学习、思维发散训练、小组协作学习、学习效果评价。

19.D【**图图解析**】课程实施中严格按照设计好的教案进行实施的价值取向是忠实取向。

20.B【**图图解析**】问题教学法中，老师的课堂观察是为了及时获得学生的反馈信息，根据学生的表现，进行适当的调节。

21.C【**图图解析**】《学记》中的“时教必有正业，退息必有居学。”体现的是课内与课外相结合。

22.C【**图图解析**】在实验研究的范式中，不变的因素被称之为常量，需要改变的因素称为变量，研究教学方法的有效性时，需要改变不同方法，以观察其变化导致的不同结果，因此被研究的方法称为变量。

23.C【**图图解析**】中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，要明确教师的教育惩戒权。

24.B【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三条规定“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”

25.A【**图图解析**】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

二、简答题（本题共 2 小题，每小题 7 分，共 14 分）

1.【**答案要点**】

现阶段我国的教育目的是：全面贯彻党的教育方针，以提高民族素质为根本宗旨，以培养学生的创造精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

2.【**答案要点**】

掌握知识和发展能力是相互转化、相互促进的关系。具体而言：

- (1) 掌握知识是发展能力的基础，能力就是在掌握知识的过程中形成和发展起来的；
- (2) 发展能力是掌握知识的前提，能力的高低会影响到知识掌握的水平；
- (3) 掌握知识与发展能力应实现相互转化。

三、案例分析题（本题共 2 小题，每小题 8 分，共 16 分）

1.【**答案要点**】

正确的集体舆论是在班主任老师的正确引导下，经过老师和全班同学的共同努力而形成的。作为班主任，我将会从以下几个方面来进行引领：

(1) 采用说理教育法，树立学生正确的是非观念。培养学生正确的人生观和价值观念。说理教育法是通过摆事实、讲道理的方式，提高学生认识、明辨是非、形成正确观念的一种方法。作为班主任，我会从提高学生认识出发，找学生谈心，合理分析医护人员工作的艰辛与伟大之处，改变该学生不正确的观念，疏通学生思想。

(2) 充分发挥榜样人物的示范作用。给学生播放疫情期间全国人民共同抗疫的视频，培养学生的责任感，通过介绍医护人员的模范行为以及卓越成就影响学生的思想，引发学生对医护人员的钦佩和敬慕之情。

(3) 以“我向往的职业”为主题在班级内召开一次主题班会，让学生在班级内畅所欲言，开展“选择工作职业更看重兴趣还是更轻松”为话题的辩论会。充分发挥学生的主观能动性，帮助学生树立正确的职业选择观。

(4) 狠抓养成教育，组织形式多样的活动。如协助医护人员的公益活动，志愿者活动等让学生在活动中受到教育，形成正确的舆论。

总而言之，班级内形成正确的舆论具有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的重要标志。作为班主任，我会帮助学生树立正确的职业观，将班级舆论引向正确的方向，让学生具有正确的是非观，学会开展批评和自我批评。

2.【**答案要点**】

(1) 预设与生成的关系

预设与生成是相辅相成、相互联系的，预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系，使教师在教学过程中提出的问题更加有效，使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点，应是做好预设，把预设作为出发点，把生成作为落脚点。

(2) 专家的点评

①说“本节课最大的优点是完美”，指的是该老师的预设非常棒。案例中优质课大赛上，陈老师各环节流畅、问题预设抽丝剥茧、步步深入，课前精心预设，做到了总体把握方向，为生成做足了准备。

②说“最大的缺点是太完美”指的是没有注意到弹性预设，没有给学生的生成留下足够的空间。弹性预设应为学生留足空间。教师应给学生提供拓展的机会，把思考的空间、讨论的空间和交流的机会留给学生，否则教师的作用就仅仅是灌输，而学生的主体性会被抹杀。这就需要教师在预设时尽量考虑周全，同时留下弹性时空，不把每一步，甚至每一句话都预设，不把每一个预设都框住，这样教学过程才会有更大的包容性和自由度。

四、论述题（本题共 1 小题，每小题 20 分，共 20 分）

1. 【答案要点】

“学生发展核心素养”，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养学生的核心素养，我们可从以下几方面做起：

(1) 改变教学结构，引导学生思维取向

教学结构体系调整与改变是塑造学生核心素养的重要前提，在具体的教学过程中，传统的满堂灌教学方法，严重阻碍了学生自身素质的提高。教师应探索适合学生多元化发展的道路，满足学生的多元化发展需求，才能够有效提高学生的学习能力。

(2) 转变教学育人导向，塑造学生核心素养

教书育人实现教学手段的成效性是当前时代赋予教师的新要求，教学内容不应当只放在提高学生的分数上，还应放置于学生的理想观念以及核心素养培育上。在日常教学过程中，教师应当将新时代理念传授给学生，授课注重实践活动的多元性，培养学生的体验与实践能力，增强学生的创新意识，使课程改革能够取得成效。

(3) 在实践教学培养学生核心素养

学生核心素养的形成，需要通过教学实践和教学理论相结合，从而不断培养学生正确的观念。教师要根据学生的学习情况，具体地提出教学问题，使学生能够科学分析和解决问题，逐步完善自身的学习能力，在活动当中学会感悟和探索，有效增强学生的核心素养。

(4) 将教学联系生活实际，增强学生理解能力

具体的教学过程中，教师应当不断深入学习核心素养理念，全面培养学生的社会适应能力。所以在教学过程中，教师必须要确保教学联系生活实际，不断深入学习核心素养理念，从而提高学生的学习认知水平，促进学生能力朝着多方向发展。

(5) 从学生兴趣入手，培养学生核心素养

学习兴趣是提升学生学习能力的重要动力，是提升学生的学习核心素养的关键途径之一。要使学生对学习产生浓厚的兴趣，要求教师在教学内容设计过程当中运用综合性的课堂知识、创新性的教学，从而激发学生的学习主动性，使学生在活动中集中注意力，培养学生的学习能力，提升学生的学习效率。

总之，学生核心素养下，教师应当不断探索、创新课程教学方式，与学生进行沟通和交流，增强学生的学习兴趣，潜移默化地提高学生能力，从而促进学生核心素养的有效构建。

(二) 2019年河南省许昌市市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共50小题,每题1分,共50分)

1. C 【图图解析】身心发展的顺序性是指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程。
2. D 【图图解析】古希腊三贤(三杰)指的是苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。
3. A 【图图解析】1879年,冯特在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室,标志着心理学的诞生。
4. A 【图图解析】马斯洛需要层次理论由低到高依次是:生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、自我实现的需要。最低层次的需要是生理需要。
5. B 【图图解析】邓小平“三个面向”思想指:教育要面向现代化、面向世界、面向未来。
6. C 【图图解析】新任教师处于教师专业发展的“生存关注”阶段。
7. B 【图图解析】遗忘的规律是先快后慢,先多后少,呈负加速。
8. B 【图图解析】题干描述的“渴望行为像成人,不愿意被当作孩子看待”都表明中学生心理发展具有独立性。
9. A 【图图解析】现代教学基本组织形式是班级授课制。
10. D 【图图解析】“十年树木,百年树人”这句话表明教师劳动的特点具有长期性和长效性。
11. C 【图图解析】发散思维又叫求异思维、分散思维、辐射思维,是指从一个目标出发,沿着各种不同途径去思考,探求多种答案的思维。列举砖头的多种用途是沿着各种途径去思考的,属于发散思维。
12. C 【图图解析】短时记忆的信息经过多次重复进入长时记忆。
13. B 【图图解析】“蓬生麻中,不扶自直;白沙在涅,与之俱黑。”体现外在环境对人身心发展的影响。
14. D 【图图解析】“情感态度与价值观”目标强调在教学过程中激发学生的情感共鸣,引起积极的态度体验,形成正确的价值观。题干中学生对伽利略追求真理的精神有深刻理解,这属于情感态度与价值观目标。
15. C 【图图解析】强迫症是以反复出现强迫观念和强迫动作作为基本特征的一种神经症性障碍。小东总是怀疑没有锁门,总是不断的检查属于强迫行为。
16. C 【图图解析】注意分配是指在同一时间内把注意分配到不同的对象上,它是可能而且有效的。一边读书、一边做笔记属于注意的分配。
17. D 【图图解析】形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况,及时发现教学中存在的问题而进行的评价。在教学过程中进行及时反馈和评价是形成性评价。
18. A 【图图解析】教育学、心理学知识属于条件性知识。
19. B 【图图解析】感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。“入芝兰之室,久而不闻其香;入鲍鱼之肆,久而不闻其臭。”是嗅觉适应的表现。
20. A 【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。鱼和熊掌不能同时兼得属于双趋冲突。
21. D 【图图解析】现代学制主要有三种类型:双轨制、单轨制和分支型学制。英国的教育一方面保持原有的专门为资产阶级子女服务的学校系统,另一方面为劳动子女设立国民小学、职业学校,以便培养资本主义大工业生产所需要的新型劳动力,由此逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。
22. C 【图图解析】根据课程的固有属性,课程可分为学科课程和活动课程,活动课程又称为儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,

以活动为中心组织的课程。

23. D 【**图图解析**】教育的文化功能表现为：（1）传递和保存文化；（2）筛选和整理文化；（3）交流和融合文化；（4）更新和创造文化。题于中留学生来中国学习，并把文化带回自己祖国，这体现的是教育传播和交流文化的功能。

24. A 【**图图解析**】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。“月明星稀，月暗星密”是说月亮明亮时，星星就显得稀疏，月亮变暗时，星星就显得密集，体现的是感觉对比。

25. A 【**图图解析**】神经活动过程强而平衡、灵活对应气质类型中的多血质。

26. B 【**图图解析**】夸美纽斯《大教学论》标志着教育学开始成为一门独立的学科，标志着独立形态教育学的诞生。

27. C 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》是 1986 年 7 月 1 日起施行，标志着中国从法律角度确立了义务教育制度。

28. D 【**图图解析**】谈话法是通过口头言语以问答的形式进行教学的方法；讲授法是教师运用口头言语系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。

29. B 【**图图解析**】这句话出自《学记》，意思是说要引导学生而不要牵着学生，鼓励学生而不要压抑学生，要启发学生而不是直接给出答案，体现了启发式教学的理念。

30. D 【**图图解析**】心理过程包含认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

31. B 【**图图解析**】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。比如，狂喜、悲痛都是激情的表现。

32. B 【**图图解析**】最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于 1905 年编制的比纳—西蒙智力量表。

33. D 【**图图解析**】《学记》是罕见的世界教育思想遗产，是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，因此被称为“教育学的雏形”。

34. B 【**图图解析**】范例教学法是由瓦·根舍因提出，通过借助精选教材中的示范性材料，使学生从个别到一般，掌握带规律性的知识和能力的教学理论。

35. C 【**图图解析**】义务教育具有三个特征：强制性、普遍性、免费性。对于不履行义务教育的，国家依法强制执行，体现了义务教育的强制性特征。

36. D 【**图图解析**】倒摄抑制，是指后学习的材料对先前学习材料的干扰。

37. B 【**图图解析**】根据韦纳的成败归因理论，把努力归因为不稳定的、内部的、可控的因素。

38. B 【**图图解析**】癸卯学制是我国正式实施的第一部学制。

39. C 【**图图解析**】教育目的要回答的根本性问题是“培养什么样的人”。

40. B 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》规定，我国义务教育实行校长负责制的内部管理体制。

41. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第八十四条规定：本法自 1995 年 9 月 1 日起施行。

42. C 【**图图解析**】非智力因素有广义与狭义之分，广义的非智力因素是指智力因素之外的对智力发挥或发展有影响的一切心理因素；狭义的非智力因素主要指动机、兴趣、情感、意志、性格等对人的学习有重要作用的心理因素。

43. A 【**图图解析**】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。其中，正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。“举一反三”是指从一件事情类推而知道其他许多的事情，属于正迁移。

44. B 【**图图解析**】《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为的，

其考试成绩作废,3年内不得再次参加教师资格考试。被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

45.A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第九章第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

46.B【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定,任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人,国家另有规定的除外。任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的,应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定,不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人心身健康的劳动或者危险作业。

47.C【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第五十二条明确规定,将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容。采取综合措施,建立长效机制,形成良好学术道德和学术风气,克服学术浮躁,查处学术不端行为。

48.D【**图图解析**】动作思维,又称直观动作思维。其基本特点是思维与动作不可分,离开了动作就不能思维。儿童在掌握抽象数学概念之前,用手摆弄物体进行计算活动,就属于动作思维。题干中一年级的学生用手帮助计算就是动作思维。

49.B【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条指出,学校应当根据未成年学生身心发展的特点,对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。

50.D【**图图解析**】长期以来,我国基础教育课程管理的权限高度集中和统一。新课改实行课程三级管理体制,即国家、地方、学校三级管理制度。改变课程管理过于集中的状况,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、材料分析题(本大题共2小题,其中第一问5分,第二问15分,共20分)

1.【答案要点】

该教师采用的教学方法符合素质教育理念,是值得肯定的。

(1)该教师采用的主要是谈话法(问答法)。谈话法是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。材料中老师通过一连串的提问对学生进行启发,进而引导学生得出圆的定义。

(2)材料中教师运用到的教学方法充分展现了教师主导和学生主体相结合的规律。学生是学习的主体,教师对学生的学习起指导作用。材料中老师引导学生不断思考,通过思辨获得真知。

(3)材料中教师的教学方法体现了启发性教学原则。启发性教学原则要求调动学生学习的主动性,启发学生独立思考,发扬教学民主。材料中老师不断启发学生,创造认知冲突,引导学生不断思考。

综上所述,该教师践行了素质教育理念,坚持了学生的主体性,促进了学生的积极发展,值得每一位老师学习。

2.【答案要点】

一堂好课应当是师生双方共同参与、相互配合、共同提高的过程。要想上好一堂课,可以从以下几个方面做起:

(1)充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求,离开了这一点,所有要求就失去了意义。在教学过程中,如果学生的主体地位没有得到充分的保障,这将大大影响整节课的课堂效果。材料中老师通过提问的方式,启发学生自己进行思考,自己总结出结论,充分发挥了学生的主体性。

(2)目标明确。教师要明确本节课的教学目标,有利于课堂教学的顺利开展。材料中教学目标非常明确,即掌握“圆”的定义,发挥了教学目标的指导作用。

(3) 重点突出。教师在教学中，应当把本节课的主要精力放在重要的内容上面，这样整节课才会安排得当。材料中老师上课的重点非常突出，重点引导学生掌握圆的定义。

(4) 内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，并对学生回答问题时所反映出的思想和观点进行仔细分析，确保其正确性。

(5) 结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。何时讲新教材、何时巩固复习、何时演示等，都要进行合理的安排。材料中老师一步步的引导，有非常严密的计划性。

(6) 方法得当。教学有法，但无定法，教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。材料中老师主要采用了谈话法，通过问答的形式更能够促进学生了对知识的理解。

(7) 表达清晰。上课时，教师语言表达应当流畅、清晰、明白易懂。材料中老师的语言流畅生动、浅显易懂。

(8) 气氛热烈。教学进程中，教师应当积极与学生互动，确保形成积极的课堂气氛。材料中学生始终与老师保持着积极的互动，气氛热烈。

(9) 板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当；内容上要突出教学重点，详略得当。材料中老师适时书写板书，提供直观形象，帮助学生继续思考。

三、教学设计（本大题共1小题，每题30分，共30分）

1. 【答案要点】

天净沙·秋思

(1) 课题：天净沙·秋思

(2) 课型：新授课

(3) 课时：1课时

(4) 教学目标

①知识与技能目标：了解词的大意，积累描写“乡愁”的诗文；

②过程与方法目标：引导学生吟咏诵读，提升对古诗文的诵读能力和欣赏能力；

③情感态度与价值观目标：通过对秋天景象的描写，体会乡愁之思想情感。

(5) 教学重点与难点

①教学重点：通过朗读，了解词的内容，积累关于“乡愁”的名句。

②教学难点：通过景物的描写，体会作者所寄寓的思想感情。

(6) 教学方法

讲授法、朗读体会法、情景教学法

(7) 教具：PPT、视频

(8) 教学过程

【理论依据】

1. 素质教育要求面向全体学生，促进学生发展。

2. 学生是学习的主体，注意营造音乐的氛围，通过富有感情的朗读来体会课文的情境，培养美的情趣，体验优美、充满韵律的语感。

3. 根据学习观的要求，尝试自主、合作、探究、体验的学习方法，实现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的融合。

①创设情境，导入新课

教师播放歌曲《故乡的云》，学生欣赏结束后谈自己感受。教师小结：这首歌唱出了天涯游子对故乡的魂牵梦萦、深深思念。自古逢秋悲寂寥，在萧瑟的秋天难免会有思乡之情。今天我们一起来看马致远在秋天的心情是如何的？带着这个问题一起走进《天净沙·秋思》。

【设计意图】运用歌曲创设情境，渲染氛围，达到情感共鸣，激发学习动机。

②新授

a. 初读课文，了解文章大意

学生朗读课文，标出不认识的生字，如“枯藤、昏鸦”等生字。继而教师有感情的为学生朗读课文，读出文章的曲折跌宕，读出落魄无助的生存境遇。学生感受长短结合的形式美。

【设计意图】初读课文，了解古诗大致内容。

b. 精读课文，体会感悟

学生仔细阅读整篇课文，体味文章的写作特点并说明理由。比如：动静结合，以景衬情。藤、树、人家、古道是静景，鸦、水、风、马、夕阳是动景，动静结合。天涯断肠人的眼中的藤、树、鸦、小桥、流水、古道、西风、瘦马、夕阳都是萧瑟的、凄凉的，无形的凄苦之情寄于有形的深秋之景中，描绘了天涯游子的苦楚境遇，将其思乡之情刻画得淋漓尽致。语言精练。语言极为简洁，二十八个字，九个形象描绘了诗的意境，创造出了凄冷的意境。

【设计意图】精读课文，了解文章写作特点，深入了解文章详情。

c. 品读课文，体会感情

学生再次有感情的朗读课文，体会马致远在独自漂泊的旅途中，运用九种景物把半生飘零、一世坎坷的彻骨之痛展现得淋漓尽致，而且也把古代为求取功名四处奔波最终却失意落魄的知识分子的共同遭遇书写出来了。

【设计意图】品读课文，升华文章情感。

③巩固小结

这首古诗句法别致，全曲仅五句二十八字，前三句全由名词性词组构成，一共列出九种景物，组合成一幅秋郊夕照图，让天涯游子骑一匹瘦马出现在一派凄凉的背景上，景中融情，情景交融，从中透出令人哀愁的情调，抒发了一个飘零天涯的游子在秋天思念故乡、倦于漂泊的凄苦愁楚之情。

【设计意图】归纳小结，深知学生收获。

④布置作业

背诵诗歌，并搜集有关描写“乡愁”的诗句；课后以诗歌的意境做一幅画。

【设计意图】拓展延伸，培养学生能力。

⑤板书设计

天净沙·秋思

枯藤/老树/昏鸦，小桥/流水/人家，古道/西风/瘦马。

夕阳/西下，断肠人/在/天涯。

枯藤、老树、昏鸦、小桥、流水、古道、西风、瘦马、夕阳，9种景物，借景抒发了一个飘零天涯的游子在秋天思念故乡、倦于漂泊的凄苦愁楚之情。

【设计意图】板书设计，清晰感知本节课重点、难点。

(三) 2019年河南省许昌市魏都区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共20小题，每题1分，共20分）

1.A【图图解析】2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上提出一系列新理念新思想新观点，其中包括：坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

2.C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，关键是机会公平。

3.B【图图解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。

4.D【**图解解析**】夸美纽斯从民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育思想。泛智思想要求“把一切事物教给一切人”，为此他编写了很多教材。

5.A【**图解解析**】教师在课堂教学中帮助学生制定适当的学习目标，提供学习策略的指导，并且为学生创造良好的教学环境，这集中体现了教师是学生学习的促进者。

6.C【**图解解析**】关爱学生是师德的灵魂，它要求教师对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。

7.D【**图解解析**】教师期望效应也叫罗森塔尔效应，即教师的期望或明或暗地传达给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中郑老师对学生抱有积极的期望促使学生表现出相应的积极行为，符合罗森塔尔效应的含义。

8.D【**图解解析**】逆向思维，也称求异思维，它是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。司马光运用了逆向思维，果断地用石头把缸砸破，让水离人，救了小伙伴性命。

9.B【**图解解析**】人际智力，包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。题干中需要与学生及同事形成良好的互动关系，需要具备人际智力。

10.C【**图解解析**】道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

11.D【**图解解析**】课外校外教育的特点：自愿选择性；内容和形式的灵活性；实践性；自主性；广泛性。在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好选择参与不同的活动或设计活动方式，体现了自主性。

12.D【**图解解析**】教学监控能力指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

13.B【**图解解析**】应用同质不同形的各种问题来突出本质特征，加强学生对不同概念的区别和辨别，提高其对所学内容的理解水平。即变式的作用：预防概括不足。

14.C【**图解解析**】题干中，知其然知其所以然的意思是：知道它是这样的，更知道它为什么是这样的。引申为既知道事物的表面现象，也知道事物的本质及其产生的原因。反映了知觉的理解性。

15.D【**图解解析**】教育的民主性是指国家鼓励各种教育关系的主体在平等的基础上，民主参与教育管理、教育教学活动，建立民主参与的教育管理体制和民主平等的师生关系，扩大学校的办学自主权，以提高教学质量，发挥教育在经济发展和社会进步中的作用。题干表述体现了教育的民主性。

16.C【**图解解析**】具体运算阶段的儿童，有了一定运算能力，但还不能扩展到抽象的概念，即具体逻辑思维。

17.D【**图解解析**】教育科学知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。题干中了解学生身心特征是教育学、心理学等知识，属于教师的教育科学知识。

18.C【**图解解析**】科学性与思想性统一的原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。题干中刘老师结合课堂知识传达了科学家的精神，体现了这一原则。

19.B【**图解解析**】小学中年级阶段的儿童已经熟悉了学生这一角色，掌握了很多学校和课堂管理规则。教师要花较多的时间监控和维持管理系统，不是直接教授规则和程序，即重点关注学生是否遵守规则和程序。

20.c【**图图解析**】非参与观察是指研究者不参与被研究者的任何活动，甚至在被研究者未注意到的情况下，完全从旁观者的角度对被研究者进行观察研究的方法。题干中相互观摩教学，是一种旁观的形式属于非参与式观察，是结构式观察的一种。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题1.2分，共12分）

21.BCD【**图图解析**】《国家教育事业发展规划“十三五”规划》规定：“毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路，不断深化对中国特色社会主义教育发展规律的认识，树立科学的教育发展观、质量观、人才观。”

22.ABD【**图图解析**】《关于印发中小学生减负措施的通知》指出，要坚持政府主导、各方参与、综合施策、标本兼治的基本原则，进一步明确并强化政府、学校、校外培训机构、家庭等各方责任，促进中小学生健康成长。

23.ACD【**图图解析**】一般来说，一个完整的课程目标体系包括结果性目标、体验性目标与表现性目标。

24.ABC【**图图解析**】德育过程的构成要素或德育过程的结构包括：教育者、受教育者、德育内容和德育方法。

25.ABD【**图图解析**】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。长时记忆是指保持时间在一年以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，如知识和日常的生活常识。

26.BD【**图图解析**】外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素。判断动机高尚与低级的标准是看其是否有利于社会和集体。从题干可知，为了奖励而学习，属于外部的低级动机。

27.ACD【**图图解析**】备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课要做好三个工作，包括：钻研教材、了解学生、设计教法。

28.ABD【**图图解析**】我国新型师生关系的特点：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

29.ABCD【**图图解析**】板书内容往往是对教学内容的加工和提炼：（1）突出教学重点与难点；（2）有助于集中学生的注意力，激发学习兴趣；（3）有助于启发思维，突破难点；（4）概括要点，便于记忆；（5）有助于学生梳理文章脉络或教学内容的结构和层次；（6）规范、正确的板书能为学生做出示范。

30.ABCD【**图图解析**】班主任要发挥主导作用，排除双方沟通的障碍，实现双方信息的交流。班主任还应指导家庭教育，宣传家庭教育的理论和经验，帮助家长掌握科学教育子女的方法。这些工作都需要做到对家长的配合，形成教育合力。

三、名词解释题（本大题共3小题，每题3分，共9分）

31.【答案要点】

生成性学习就是要训练学生对自己所阅读的材料产生一个表象，以加强其深层理解，如图形、图像、表格和图解等。这种方法最重要的一点就是需要积极的加工，不是简单地记录和记忆信息，不是从书中寻章摘句或稍加改动，而是要改变对这些信息的知觉。

32.【答案要点】

教学策略是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，形成的具有效率意义的特定的教学方案，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

33.【答案要点】

常模参照评定即相对评价，指评价是以学生所在团体的平均成绩为参照标准（常模），根据其在该团体中的相对位置（或名次）来报告评价结果。如：升学考试。

四、辨析题（本大题共 2 小题，每题 5 分，共 10 分）

34. 【答案要点】

这种观点是错误的。

教学设计是指在实施教学之前由老师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学设计应综合考虑教学对象、教学内容、教学目标、教学策、教学媒体、教学评价等要素。最先要考虑的是设计教学目标，而不是重难点。因此，这种观点是错误的。

35. 【答案要点】

这种观点是正确的。

自我教育能力主要由自我评价能力和自我调控能力构成。自我评价能力是进行自我教育的认识基础，自我调控能力是在自我评价的基础上建立起来的自觉调节控制自己思想与行为的能力。因此，这种观点是正确的。

五、案例分析题（本大题共 2 小题，第 1 题 8 分，第 2 题 11 分，共 19 分）

36. 【答案要点】

美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。归因理论告诉我们，不同的归因方式会对学生产生不同的影响。

在本案例中，学生们将这次群体性矛盾错误地归因于对方出言不逊，而将拔河失利错误地归因于自己能力不足，而对方只是运气好。正是这种消极的归因方式导致了他们消极的情绪体验及行为：因为觉得本班学生个子小、力气小，本就内疚无助，又觉得对方班级取胜不过是因为运气好，心里难免气愤、产生敌意，再加上对方的取笑，各种情绪纠缠到一起，于是，这场群体矛盾不可避免地发生了。

当学生暴露自己消极的归因方式后，该老师适时引导学生进行理性分析，使学生意识到，引发群体性矛盾，问题更多出在自己没有控制好情绪，而拔河比赛的失利，主要原因是努力不够，这样他们才能从中吸取教训，并主动承认错误，采取弥补措施，同时进一步引导学生在下一次班级活动中，积极努力从而取得了良好的效果。

37. 【答案要点】

这位老师的做法符合德育原理和新课改的理念，值得我们学习。

德育的疏导原则指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。重在疏导，使学生的心灵得到疏通，明白道理，提升认识，自觉认识到自身的过错，并积极改正。材料中该老师对学生循循善诱，通过对不良归因的引导，从而使学生将失败的原因归为“不够努力”，最终获得了美化班级的第一名。同时，该老师也做到了因材施教，灵活施教，有的放矢地提出德育要求。

新课程改革理念下，学生是具有独立意义的人，教师主导对学生客体的教育与改造，只是学生发展的外部条件和外因，学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。材料中该老师对学生进行说理教育，让学生主动反思，寻找问题的原因，体现了以学生为主体的思想。同时，教学是课程创生和开发的过程，是师生交往、积极互动、共同发展的过程。该老师通过与学生的交流、沟通，师生之间相互合作、相互平等、相互尊重。

综上所述，我认为该老师的做法值得每一位教师思考和学习，我们应该贯彻以学生为主体的教育理念，引导学习积极参与，从而促进学生的全面发展。

六、写作题（30 分）

38. 【答案要点】

参考立意：

- (1) 发挥学生的主体性地位/主观能动性；
- (2) 自我成长与突破/突破自我才能不断成长/活出自我；

参考题目：

- (1) 破茧重生，绽放光明；
- (2) 由内破茧，方能成蝶；
- (3) 成长需自强；
- (4) 自能成羽翼 何必仰云梯

(四) 2018年河南省许昌市直教师招聘考试试题答案及解析

一、不定项选择题（本大题共 25 个小题，每题 2 分，共 50 分）

1.C【图图解析】赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科。因此他被称为“现代（科学）教育学之父”和“科学教育学奠基人”。

2.B【图图解析】德国著名心理学家冯特 1879 年在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。

3.D【图图解析】教育的等级性指的是不同阶层的人接受不同的教育。唐朝时期的六学二馆有严格的等级性，不同身份的统治阶级可以参加相应等级的学校教育，体现了教育的等级性。

4.C【图图解析】身心发展的不平衡性指表现在两个方面。一方面，表现出个体不同系统在发展速度、发展起止时间与到达成熟时期上的进程不同；另一方面，表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。题干中，身高体重在高峰时期发展速度最快，其他时期发展速度比较慢，体现了不平衡性。

5.CD【图图解析】学科中心课程论：要素主义、永恒主义、结构主义。

6.C【图图解析】意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。与坚韧性相反的意志品质是顽固和动摇。

7.D【图图解析】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。气质分为四种典型的类型：胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质。题目中描述的是不同人的气质差异。

8.A【图图解析】美国心理学家加德纳提出多元智力理论，认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。

9.B【图图解析】教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主，全面安排的原则。

10.C【图图解析】人本主义教学理论认为，真正的学习必须涉及完善的人，强调在教学中要重视情感的作用。其中影响较大的是罗杰斯提出的非指导性教学理论。

11.A【图图解析】《史记》中这句话的意思是：“古代的君王，建立国家，统治人民，要把兴办教育作为首要任务。”这句话揭示了教育的重要性以及教育和政治的关系

12.D【图图解析】影响人的身心发展的因素主要包括：遗传、环境、学校教育、个体活动。其中，个体的活动是使一个人的潜在状态变为现实性的决定性因素。

13.B【图图解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象，因此教师必须以身作则，为人师表。题干中这句话，体现了教师劳动的示范性。

14.B【图图解析】教育行政法规的名称一般有三种：条例、规定、办法。《教师资格条例》由国务院制定，名称中含有“条例”两个字，由此判定属于教育行政法规。

15.A【图图解析】《中华人民共和国教师法》规定，教师的权利包括：教育教学权、管

理学生权、获得薪资报酬权、民主管理权等，其中基本权利是教育教学权。

16. C 【**图图解析**】我国现行的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。

17. D 【**图图解析**】新课改中的学生观强调学生身上具有发展的潜能，教师要用发展的眼光去看待学生。题意思是作为一名老师，不要用固有的模式去对待学生，不要看低每个人，要把他们作为发展中的人去看待，因为每个学生都具有发展的潜能。

18. A 【**图图解析**】学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七技”都是最早的学科课程。

19. B 【**图图解析**】教育性规律，又称为掌握知识与提高思想相结合，强调教学要具有教育性。题干中，赫尔巴特这句话的观点是教育与教学要达到统一，即要将知识和道德的教育结合起来。

20. B 【**图图解析**】上课是中心环节，上好课是提高教学质量的关键。

21. D 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：“考核教师的机构主体是学校或者其他教育机构，教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。”

22. A 【**图图解析**】壬寅学制，又称为《钦定学堂章程》，是中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度。

23. C 【**图图解析**】英国哲学家洛克的《教育漫话》，体现了绅士教育的思想。

24. BC 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》中第五十七条规定：“学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。”

25. BD 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》中第三十条规定：“学校及其他教育机构应当履行下列义务：（一）遵守法律、法规；（二）贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量；（三）维护受教育者、教师及其他职工的合法权益；（四）以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利；（五）遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目；（六）依法接受监督。”

二、填空题（每空1分，共10分）

26. 不均衡的、很快、缓慢、不均衡的、很快、缓慢

27. 实物直观、模像直观、言语直观、实物直观、模像直观、言语直观

28. 教育教学职责、教书育人、社会主义事业建设者和接班人、民族素质、教育教学职责、教书育人、社会主义事业建设者和接班人、民族素质

三、简答题（每题5分，共10分）

29. 【答案要点】

无意注意的规律在教学中的应用，需要注意两个方面：（1）防止外部干扰。避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响，这是保持学生注意稳定的必要条件。（2）讲究教学艺术。教师上课要讲究教学艺术，做到教学内容科学正确，教学方法应适当地多种多样，生动活泼，深入浅出，循序渐进，教师的语言也应简洁流畅、风趣幽默等，以引起学生积极的无意注意。无意注意的规律在教学中的应用，需要注意两个方面：（1）防止外部干扰。避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响，这是保持学生注意稳定的必要条件。（2）讲究教学艺术。教师上课要讲究教学艺术，做到教学内容科学正确，教学方法应适当地多种多样，生动活泼，深入浅出，循序渐进，教师的语言也应简洁流畅、风趣幽默等，以引起学生积极的无意注意。

30. 【答案要点】

教学设计是指在实施教学之前由老师对各方面进行规划和组织并形成设计方案的过程，主要包括以下几个方面：教学目标设计、教学起点设计、教学内容设计、教学模式设计、教学方法和媒体设计、教学组织形式设计、教学评价设计等。教学设计是指在实施教学之前由老师对各方面进行规划和组织并形成设计方案的过程，主要包括以下几个方面：教学目标设计、教学起点设计、教学内容设计、教学模式设计、教学方法和媒体设计、教学组织形式设计、教学评价设计等。

四、论述题（每题 15 分，共 30 分）

31. 【答案要点】

班主任建设和管理班级组织的具体策略主要有：

(1) 创造性地规划班级发展目标。

①以提高素质、发展个性为导向，制定适合班级组织实际水平的发展目标。

②在班级组织的目标管理中，既要注重提高班级的整体发展水平，又要为班级中的每个成员精心规划其个性发展目标，并创造达成合理的个人发展目标的机会和条件，使班级中的每个成员在集体目标下树立自尊、自信、自强的自我形象。

(2) 合理地确定学生在班级中的角色位置。

①科学地诊断班级人际关系的现状。

②实行班干部轮换制。

③丰富班级管理角色。

④正确对待班级中的非正式群体。

(3) 协调好班内外各种关系。

①协调班级内的各种组织和成员的关系。

②协调与各任课教师及学校其他部门、其他班级的关系。

③协调班级与社会、家庭的关系。

④协调好班级内的各种活动和事务。

(4) 建构“开放、多维、有序”的班级活动体系。

①主题性活动的确定要贴近学生成长的实际。

②主题性活动的开展应体现学生的全员参与和获益。

③主题性活动要达到使学生在活动中有新的体悟和变化，避免形式主义。

④主题性活动的形式要丰富而富有创意。

(5) 营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境。创建班级文化要做到：

①营造文化性物质环境。

②营造社会化环境。

③营造良好的人际环境。

④营造正确的舆论和班风。

⑤营造健康的心理环境。

32. 【答案要点】

创造性思维是重新组织已有的知识经验，提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动，是人类思维的高级形式。其核心为发散思维。

创造性思维能力的培养：

(1) 运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性；

(2) 培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合；

(3) 发展学生的创造性想象能力；

(4) 组织创造性活动，正确评价学生的创造性；

(5) 开设具体创造性课程, 教授学生创造性思维策略和创造技法;

(6) 结合学科特点进行创造性思维训练。

作为教师, 在教育教学过程中, 既要传授知识, 同时也要培养学生的创造性思维能力。创造性思维是重新组织已有的知识经验, 提出新的方案或程序, 并创造出新的思维成果的思维活动, 是人类思维的高级形式。其核心为发散思维。

(五) 2017年河南省许昌市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共100小题)

1. B 【**图图解析**】夸美纽斯在其代表作《大教学论》中提出“泛智”教育思想, 要求“把一切事物教给一切人”。

2. B 【**图图解析**】我国近代第一个正式实施的学制是癸卯学制。

3. D 【**图图解析**】教育的相对独立性是指, 是指作为社会一个子系统的教育, 具有自身的规律, 对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。

4. C 【**图图解析**】教学目标是教学设计中最重要的部分。教学目标是教学活动的出发点和依据, 也是教学活动的归宿。确定教学目标是教学设计的核心问题, 它是教学设计中首先要考虑的问题。

5. A 【**图图解析**】新课改倡导的学习方式包括: 自主学习、合作学习和探究学习。自主、合作和创新, 属于教学方式、学习方式转变的基本精神。

6. B 【**图图解析**】教师备课要做好三个方面的工作: 钻研教材、了解学生和设计教法。

7. A 【**图图解析**】洛克的白板说, 强调后天的影响, 属于环境决定论。

8. B 【**图图解析**】个体身心发展规律包括: 顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中, 阶段性是指, 个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务。题目中乳儿期、婴儿期、幼儿期等都会形成一般的、典型的、本质的特征, 体现了阶段性的特点。

9. C 【**图图解析**】个别差异性是指, 个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间, 存在着发展程度和速度的不同。题目中因材施教, 体现了个别差异性的特点。

10. B 【**图图解析**】循序渐进教学原则要求教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行, 由浅入深, 由易到难, 由简到繁, 使学生系统地掌握基础知识、基本技能, 形成严密的逻辑思维能力。

11. D 【**图图解析**】实习作业法是指, 教师根据学科课程标准要求, 指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作, 将书本知识运用于实践的教學方法。这种方法在自然学科的教学占有重要的地位, 如数学课的测量练习、生物课的植物栽培和动物饲养等。

12. B 【**图图解析**】苏联教育家苏霍姆林斯基认为, 学校应是“家外之家”, 家庭应是“校外之校”, 最理想的教学是“学校—家庭”教学。

13. B 【**图图解析**】人并不是完全由环境来决定, 还要受到遗传、学校教育和个体主观能动性等其他因素的影响, 并且人们接受环境不是消极被动的, 而是积极的能动的实践过程。

14. A 【**图图解析**】对学生进行测验后, 评定学生的学业成绩, 最常用的计分方法是百分制计分法和等级制计分法, 这两种计分方式比较简单易行, 科学有效, 能真实地反映学生测验后的分布情况。

15. C 【**图图解析**】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节, 使其相互配合, 协调一致, 前后连贯地进行,

以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题目中家庭教育和学校教育,这两方面的教育影响出现了差异,甚至对立,没有保持一致。

16. C【**图图解析**】分组教学是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学,分组教学能较好地照顾个别差异,重视学生的个别性,有利于因材施教。

17. D【**图图解析**】新课改的三级课程管理体制是国家课程、地方课程和校本课程。

18. A【**图图解析**】新课改的教师观:教师是学生学习的促进者、教师应该是教育教学的研究者、教师是课程的开发者和研究者、教师应是社区型的开放教师、教师应是终身学习的践行者。由此可以看出,教师应该是学生学习的促进者。

19. A【**图图解析**】三结合教育指的是家庭教育、学校教育和社會教育三结合。

20. A【**图图解析**】新课改课程结构的特点:综合性、选择性、均衡性。其中,课程改革课程结构的综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的。

21. C【**图图解析**】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题目中教师一步步引导学生给出答案,体现了启发性原则。

22. C【**图图解析**】题干中的古文指的是:即使有美味佳肴,不去品尝,就不知道它的味道鲜美;即使有最好的方法,不去学习,就不知道它的益处。所以学习以后就会知道不足,教学以后就会知道困难。知道不足,然后就能反过来自求自己;知道困难,然后就能自强不息。所以说:教学与学习互相促进,即教学相长。

23. A【**图图解析**】品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平做出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。题目中“画小红花、插小红旗”是对学生的好的行为做出肯定判断,属于品德评价法。

24. C【**图图解析**】认同,是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近,认同阶段的行为不受外界压力控制,行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。题目中“追星”“模仿服装打扮、思想行为”,是主动的行为,属于认同阶段。

25. C【**图图解析**】情感态度与价值观目标是建立在人文主义教育思想的基础之上的,是对科学主义教育思想的批判。其逻辑起点是我们的教育不仅要专注于人的理性发展,更要致力于教育的终极目的,即人格完善。题目中的“加强学校文化和学科文化建设”意在熏陶学生的情感、陶冶学生的情操,潜移默化地影响学生,属于情感态度与价值观目标。

26. A【**图图解析**】榜样示范法,是指以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题目中“见义勇为好市民”的报道,意在号召人们向这些见义勇为的人学习,这是在树立榜样。

31. D【**图图解析**】主任的工作包括:了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、建立学生档案等。其中,了解和研究学生是班主任工作的前提和基础,组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

46. A【**图图解析**】心理咨询与辅导的基本方法是会谈。

47. A【**图图解析**】A选项,问题情境中所包含的事物太多,线索杂乱,不利于问题解决;线索太少,无从下手,也不利于问题的解决,正确;B选项,问题情境中的刺激模式与个人知识结构越接近,越有利于问题解决,错误;C选项,问题情境中事物的空间安排与问题解决有关系,错误;D选项,心理眩惑是由于特定情境的刺激,使主体在判断、知觉参考和情绪活动过程方面出现偏差,产生了心理上的迷惑,以至不能顺利地准确地解答问题的现象。如一匹马的几次买进卖出,盈利额的总数往往会让人得出几个不同的答案,心理眩惑不利于问题解决,错误。

48. C【**图图解析**】上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的

概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。题目中的综合归纳，属是从小概念向大概念学习，属于上位学习。

49.A【**图图解析**】过度学习是指，如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间。过度学习的最佳时间为150%。题目中学生读6遍后能够完整背诵一篇课文，要达到最佳记忆效果，共需要背诵9遍，还应继续背诵3遍。

50.D【**图图解析**】头脑风暴法，是指通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。该方法以获得方案的数量而非质量为目的，鼓励多种想法，多多益善。

51.B【**图图解析**】倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。晚上之后不再学习，后面没有材料对晚上学习的内容干扰，所以没有倒摄抑制。

52.B【**图图解析**】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略的一种是归类策略；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。纲要策略，也称提纲挈领，是掌握学习材料纲目的方法。纲要可以是词语或句子表达的主题纲要，也可以是用符号、图式等形象表达，符合题目的表述。

53.A【**图图解析**】学习迁移指的是一种学习对另一种学习的影响。“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”都指的是学习迁移。

54.C【**图图解析**】中从实施教学评价的功能（时机）而言，有形成性评价和总结性评价之分。

55.C【**图图解析**】短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 7 ± 2 个组块，即5—9个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组甚至一个句子。扩大短时记忆的容量，最佳办法就是加大记忆单位，C选项正确。

56.B【**图图解析**】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中撤销了父母斥责的厌恶刺激，增加了认真完成家庭作业的行为概率。

57.D【**图图解析**】精细加工策略包括做笔记、记忆术、生成性学习、提问、运用背景知识联系客观实际。记忆术包括谐音联想法，即对枯燥单调的学习材料进行谐音处理，以快速记忆的方法。题干中，马克思的诞辰1818年5月5日。可以谐音处理为：马克思一巴（18）掌一巴（18）掌把资本家打得呜（5）呜（5）直哭。

58.A【**图图解析**】根据学习动力的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机指由个体内在的需要引起的动机，例如，学生的求知欲、学习兴趣等内部动机因素，“知之者不如好知者，好之者不如乐知者”的意思是孔子说，懂得它的人，不如爱好它的人；爱好它的人，又不如以它为乐的人。以它为乐，是个体的内部需要，A选项正确。

59.C【**图图解析**】建构主义认为学习者的知识建构过程具有三个重要特征：主动建构性、社会互动性、情境性，C选项正确。

60.C【**图图解析**】教授心智技能或策略的主要目的就是使学生学会学习、学会解决问题，成为一个自主的、自我调控的、有效的学习者。

61.D【**图图解析**】教育专业素养包括：①具有先进的教育理念；②具有良好的教育能力；③具有一定的研究能力。

62.D【**图图解析**】奥苏伯尔认为学生在学习情境中的学业成就动机分主要有以下三方面的内驱力组成：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。自我提高内驱力指的是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。

63.B【**图图解析**】算法式是指对一个问题所有解决途径都加以尝试。题干中从000、001、002逐一尝试直到998、999，最终便会找到一个正确答案，体现的是算法式。

64.C【**图图解析**】并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。如学习质量与能量、遗传与变异、需求与价格等。

65. D 【**华图解析**】道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中学生我知道这样做不好，就是管不住自己，可见道德意志比较薄弱。

66. A 【**华图解析**】《中小学教师职业道德规范》中的爱国守法要求热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。题干中老师能做到热爱党和人民，拥护中国共产党领导，并能够自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利，体现了爱国守法。

67. B 【**华图解析**】《中小学教师职业道德规范》中的教书育人要求遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中不以分数作为评价学生的唯一标准体现了教书育人。

68. C 【**华图解析**】《中小学教师职业道德规范》中的爱岗敬业要求忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。题干中志存高远、勤恳敬业、甘为人梯、乐于奉献，体现了爱岗敬业。

69. B 【**华图解析**】《中小学教师职业道德规范》中的为人师表要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中教师服装要表达的信息是尊严而不是刻板，是美丽而不是妖艳，是自信而不是寒酸，是高雅而不是富贵，是大方而不是怪异指的是衣着得体。

70. A 【**华图解析**】《中小学教师职业道德规范》的基本内容有六条，即爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人和终身学习。B 选项中出于爱心对学生严厉责骂，没有做到关爱学生。C、D 选项利用职务之便谋取私利。A 项有利于师生间的良性交往。

71. C 【**华图解析**】教师由“教书匠”转变为“教育家”的主要条件是以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思。

72. A 【**华图解析**】老师在课堂上让学生自己自由发挥讨论，很好地调动学生，学生参与到课堂中，这体现了学生在学习过程中的主体性，所以 A 选项错误。

73. A 【**华图解析**】“慎独”可以通过自我约束，自我监督，更好地培养、锻炼坚定的职业道德情感、意志和信念，养成良好的职业道德行为习惯。

74. C 【**华图解析**】《中小学教师职业道德规范》中的终身学习要求崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。题干王老师认为吃老本足够了，备不备课都无所谓，前两学年还能勉强适应教学要求，后来就越来越吃力，教学效果越来越差，没有做到终身学习。

75. D 【**华图解析**】《中小学教师职业道德规范》中的关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中班主任老师当着全班同学的面对他：“你还成功”呢，你干脆改名叫“失败”吧，叫“失败”多好，还是“成功之母”，没有做到尊重学生的人格尊严。

76. C 【**华图解析**】班级民主管理是成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与与班级全程管理的管理方式。题干中刘老师广泛听取了学生意见，做到了民主平等。

77. C 【**华图解析**】现代教育评价的理念强调关注发展过程，将形成性评价与终结性评价

有机地结合起来，使学生、教师、学校和课程的发展过程成为评价的组成部分。题干中不只看最后的考试结果，也看过程中的平时成绩，C选项正确。

78. C【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十五条规定：“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。”第二十七条规定：“地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。”其它选项不符合法律的规定。

79. A【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第六条规定：“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。”

80. A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第二十九条规定了学校及其他教育机构权利。第三十条规定了学校及其他教育机构应当履行义务。

96. C【**图图解析**】在课堂提问时，教师应该面向全体学生。即要充分体现“学生为主体”的教学思想，多向后进生提一些难度较小的问题，多向尖子生提一些发展思维的问题，调动每个学生思考问题的积极性，让全体学生参与教学过程，让每一位学生都有回答问题的机会，体验参与和成功带来的愉悦。

97. C【**图图解析**】课堂观察的原则包括全面性原则、客观性原则、反省性原则。反省性原则指课堂观察的目的是为了改进课堂教学，教师不能仅满足于看到了什么，还要进一步对所看到的问题进行深度的思考。

98. A【**图图解析**】课堂板书的基本要求有：要精选内容，突出重点；要条理清晰，层次分明；要形式灵活，布局合理；要文字恰当，科学性要强；要书写规范，示范性强；要把握时机，适时板书。

99. B【**图图解析**】针对性原则指的是作业设计时要求作业应根据学科的特点和学生的学习程度来选择，B选项正确。

100. C【**图图解析**】教学风格，是教师在长期的教学实践过程中，逐步形成的稳定的、个性化的教学风貌和格调。

二、不定项选择题（本大题共 20 小题）

101. ABCD【**图图解析**】教师进行教学工作的基本环节包括备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

102. ABC【**图图解析**】现代学生观认为学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生，其是注意学生的发展是全面的，A选项正确。现代学生观认为学生是具有独立意义的人。因此老师要尊重学生，师生之间民主平等，C选项正确。学生是学习的主体，在教学中要发挥学生的主体作用，而不是把学生看成一个被动的客体，更不是装知识的容器，B选项正确，D选项不符合题意。

116. C【**图图解析**】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。阎老师把自己的头发整理了一番，以身作则，为学生树立了典范，①正确。陶冶法，通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。阎老师首先自己理发，以自己的行为对学生进行陶冶，从而感化学生，促进学生思想转变，②正确。品德评价法，表扬奖励是对学生的思想、行为作出的肯定或否定评价，以引导和促进其品德积极发展或帮助他们改正缺点与错误的方法。阎老师请学生对自己理发行为进行评价，得到大多数学生的公认，从而使班上学生受到教育，③正确。

117. B【**图图解析**】运用陶冶法需注意以下要求有创设良好的情境；与启发说服相结合；引导学生参与情境的创设，②⑤正确。运用说服法需要注意以下几点要求有明确目的性；富

有知识性、趣味性；注意时机；以诚待人。运用锻炼法要注意以下几点要求有坚持严格要求；调动学生的主动性；注意检查和坚持，①③④不符合题意。

118.C【图图解析】在德育具体实施过程中，要不一定恪守知、情、意、行的顺序，德育的开展可以有多种开端性。

119.D【图图解析】我国的德育途径主要有：政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等。

120.D【图图解析】发扬积极因素与克服消极因素相结合原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。题干中只看到学生差的地方，没有看到学生好的地方，违背了发扬积极因素与克服消极因素相结合原则。

（六）2020 河南省商丘市永城市教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共 70 小题，第 1—60 题，每题 0.8 分，第 61—70 题，每题 1 分，共 58 分）

1.A【图图解析】杜威在《民主主义与教育》中提倡新三中心：儿童中心、活动中心和经验中心。

2.C【图图解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为，代表人物有美国的孟禄。

3.D【图图解析】古代埃及的教育，其教学方法是灌输和体罚，教育为统治阶级所垄断。“以僧为师”“以吏（书）为师”是古代埃及教育的一大特征。

4.B【图图解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。教学是在教育目的规范下，教师的教和学生的学共同构成的双边活动。教学往往是有序的、有计划的、有组织的，因而不属于隐性课程。

5.B【图图解析】癸卯学制也称为《奏定学堂章程》是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。

6.D【图图解析】A 选项出自《论语》强调要对学生进行启发式教学。B 选项出自《论语》意思是君子如果离开了仁德，又怎么能叫君子呢？C 选项出自《论语》强调学习时要谦虚，知道就是知道，不知道就要承认自己不知道。D 选项出自《学记》强调要对学生进行启发式教学。

7.B【图图解析】巴甫洛夫的这段话强调了在身心发展中，后天的环境和教育的作用，而非遗传的作用。

8.A【图图解析】强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者忽略了外在因素对人的影响，忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。

9.A【图图解析】教育对生产力的促进作用表现在：教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。而 BCD 选项和教育与生产力的发展无关。

10.D【图图解析】原始社会的教育与生产力是紧密结合的，还没有从生产生活中独立出来。

11.C【图图解析】主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。A 选项，宗教本位论强调教育对人的精神世界的作用。

12. C【**图图解析**】贯彻循序渐进原则的基本要求是：(1)按教材的系统性进行教学；(2)注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；(3)由浅入深，由易到难，由简到繁；(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

13. C【**图图解析**】课程评价是以一定的方法、途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点做出判断的过程。课程评价既是课程设计与实施的终点，也是课程设计与实施继续向前发展的起点。它包括对课程本身的评价和对学生的学业的评价。

14. C【**图图解析**】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育，也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育，其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。

15. A【**图图解析**】支架式教学是一种以学习者为中心，以培养学生的问题解决能力和自主学习能力的教学。

16. B【**图图解析**】生活效用原则以个人的社会生活为着眼点，认为对人生有用的教材即是好教材。斯宾塞、博比特等人均持此观点。

17. D【**图图解析**】情感目标强调课堂与生活的联系，突出显示教学的实际价值。

18. A【**图图解析**】民主型的师生关系中，教师充分尊重学生的意见，能够跟学生共同合作。

19. A【**图图解析**】模拟飞机形象用的是模像直观。

20. B【**图图解析**】教师、学生都是课程资源。

21. D【**图图解析**】让学生抄写题目是一种惩罚。

22. D【**图图解析**】提问、做笔记都属于精加工策略。

23. A【**图图解析**】世界最早普及义务教育的国家是德国。

24. A【**图图解析**】新课改倡导的师生关系是尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

25. B【**图图解析**】在作业内容上应突出开放性和探究性。

26. A【**图图解析**】题干描述的是效果律的定义。

27. B【**图图解析**】变色龙变色利用的是知觉的选择性。

28. C【**图图解析**】题干描述的是下位学习中的派生类属学习。派生类属是指能在原有命题中直接派生出来的内容。

29. B【**图图解析**】抛锚式教学的步骤包括创设情境、确定问题、自主学习、协作学习和效果评价，所以首要步骤是创设情境。

30. A【**图图解析**】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身，满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机，是最重要而稳定的动机。

31. C【**图图解析**】C选项学习是自我的解放是人本主义的观点，ABD是建构主义的观点。

32. C【**图图解析**】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。题干中小魏的状态是习得性无助。

33. C【**图图解析**】将“dog”联想为“我有一条小狗名叫多格”这是记忆术中的关键词法，属于精加工策略。

34. D【**图图解析**】卡特尔将智力分为流体智力和晶体智力，其中流体智力受先天遗传因素影响较大，受教育文化影响较少。

35. B【**图图解析**】德韦克认为，人们对能力持有两种不同的内隐观念，即能力增长观和能力实体观。持能力增长观的个体认为，能力是可改变的，随着学习的进行是可以提高的。持能力实体观的个体则认为，能力是固定的，是不会随学习而改变的。

36. C【**图图解析**】内在动机是指学生的学习目的是指向学习活动本身的，学习活动本身能使学生在情绪上得到满足，从而产生成就感，所以学习获得的成就感属于内在动机。

37. C【**图图解析**】场独立型善于从整体中分析出各个元素，喜欢学习无结构的材料，不太喜欢受外界的影响，对于他人的评价有自己的看法，不受外界环境的干扰。

38. D【**图图解析**】注意的起伏指短时间内注意周期性的不随意跳跃现象，它是由于人的感受性不能长时间的保持固定的状态，而间接性的加强和减弱造成的。

39. B【**图图解析**】马斯洛认为，人的需要由生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要五个等级构成。尊重需要包括自尊和希望受到别人的尊重。江老师不断鼓励和赞赏学生，是满足了学生的尊重需求。

40. C【**图图解析**】问题解决包含一系列的心理活动，A选项不符合序列性；问题解决总是要达到某个特定的目标状态，因而具有明确的目的性，B选项不符合目的性；问题解决活动是通过内在的心理加工实现的，D选项不符合认知性。

41. C【**图图解析**】班主任没有尊重学生的人格。《中小学教师职业道德规范》中规定教师应“关爱学生”。关心爱护全体学生，尊重学生人格，做学生良师益友，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

42. D【**图图解析**】课堂纪律的形成不是一蹴而就的，它往往要经历一个发展过程。国外学者参照科尔伯格道德发展的阶段理论，对不同年龄阶段儿童的纪律发展水平划分为反抗行为阶段、自我服务行为阶段、人际纪律阶段和自我约束阶段。处于自我约束这一阶段的学生很少陷入什么麻烦，因为他们能够明辨是非，理解遵守纪律的意义，也能够做到自我约束。教师可以离开教室 20—30 分钟，回来后却发现他们依然很安静地在学习。

43. C【**图图解析**】教师的整体风貌和个人行为，对学生的品德和行为都具有潜移默化的影响，这说明教师职业道德具有示范性。

44. A【**图图解析**】处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，因而可能会把大量时间都花在如何与学生搞好个人关系上。

45. C【**图图解析**】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

46. C【**图图解析**】根据皮亚杰的道德发展阶段理论，儿童已不把准则看成是不可改变的，而是把它看作是同伴间共同约定的是可逆阶段的特点。

47. B【**图图解析**】“好孩子”取向阶段又叫人际和谐道德定向阶段，儿童进行道德判断时以人际关系的和谐为导向，评价的标准是看是否被人喜欢，是否对别人有帮助，是否会受到赞扬。

48. C【**图图解析**】“躬自厚而薄责于人”“求诸己”，体现了自我修养法。

49. B【**图图解析**】“视其所以，观其所由，察其所安”是孔子的名言。其含义为“要观察他因何去做这一事，再观察他如何去做，再观察他做此事时心情如何，安与不安。体现了因材施教原则。

50. D【**图图解析**】“平行教育”的德育原则又叫做集体教育与个别教育相结合的原则。

51. B【**图图解析**】修通原则不属于小学德育的基本原则。

52. C【**图图解析**】潜心教书育人要求教师：落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

53. C【**图图解析**】举止大方，彬彬有礼不属于教师人际行为规范，属于仪表行为规范。

54. A【**图图解析**】“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。

55. A【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定，学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担。

56. B【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的

未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

57. D **【图图解析】** 改革创新作为教育发展的强大动力。

58. B **【图图解析】** 《中华人民共和国教育法》第十五条规定，县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管行政区域内的教育工作。

59. C **【图图解析】** 三级课程管理包括国家、地方和学校。

60. B **【图图解析】** 《中华人民共和国教育法》第三十一条规定，学校及其他教育机构的校长或者其他主要负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。ACD为校长的必要条件。

61. A **【图图解析】** 题干中强调章老师根据学生的个别差异进行有的放矢的教育。

62. C **【图图解析】** 从章老师与小松的谈话看，章老师看到了小松的优点，不断地鼓励小松，有利于激发小松的自尊心。

63. B **【图图解析】** 教学札记和作业札记时刻总结自己的教学情况进行反思。

64. C **【图图解析】** 作为人民教师，张老师应该履行完成教育教学工作的任务。

65. B **【图图解析】** 根据《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定：“学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。”所以，学校不予肖磊报到的行为违反了《中华人民共和国义务教育法》的规定。

66. D **【图图解析】** 《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”三年级肖磊在家发生事故，应该其监护人承担责任。

67. A **【图图解析】** BCD为受教育者的义务。

68. B **【图图解析】** 备课是教学工作的起始环节，备好课是上好课的关键。

69. B **【图图解析】** 根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课。综合课是指一节课需要完成多项任务。结合题干，将复习、新授、布置作业等多种教学活动综合进行，体现了综合课的课程结构。

70. C **【图图解析】** 能够快速完成教学任务不属于教师批改作业的方式的优点。

二、多项选择题（本大题共20小题，每题1.6分，共32分）

71. ABD **【图图解析】** C选项属于遗传对人发展的影响。

72. ABC **【图图解析】** 讨论法基本要求：（1）讨论前，教师要提出讨论题目和讨论的具体要求；（2）讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会；（3）讨论后，做好讨论小结。D选项是讲授法的要求。

73. ABD **【图图解析】** 马克思关于人的全面发展学说的基本观点有以下要点：（1）人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性都得到普遍、充分而自由发展的人；（2）人朝什么方向发展，怎样发展，发展到什么程度取决于社会条件；（3）从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约；（4）现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性；（5）马克思预言，人的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现；（6）教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

74. ABD **【图图解析】** 班级授课制是一种集体教学模式。按年龄与知识程度编成固定的班

级,根据周课表和作息时间表安排上课。目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。班级授课制有利于经济有效地、大面积地培养人才。捷克教育家夸美纽斯《大教学论》最早从理论上进行阐述班级授课制。

75. BD 【**图图解析**】监控策略是指认知过程中监视认知活动,找出偏差,及时调整,以便顺利实现有效的学习计划的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。A 选项属于元认知策略中的计划策略;C 属于元认知策略中的调节策略。

76. ACD 【**图图解析**】社会人口对教育的影响和制约包括:(1)人口影响着教育发展的战略目标及其战略重点;(2)人口数量制约着教育发展的规模、速度和教育经费;(3)人口质量影响教育质量。B 说法错误。此外,人口结构也会影响教育结构。

77. AB 【**图图解析**】根据动机对环境的依赖程度的不同,动作技能分为闭合性操作技能和开放性操作技能。

78. CD 【**图图解析**】具体迁移又叫特殊迁移,是一种学习经验要素重新组合并移用到另一种学习。原有经验组成要素、结构不变。

79. AB 【**图图解析**】随机进入教学法包括呈现基本情景思维发展训练—小组协作学习—学习效果评价几个基本环节。

80. AB 【**图图解析**】学科课程是指从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。学科课程以间接经验为主、课程内容提前设定,不能完全照顾学生的需要和兴趣,不利于学生全面和富有个性的发展。

81. ABCD 【**图图解析**】在教学过程中,教师可以通过提高学习的自觉性,正确运用无意注意规律组织教学,教学环境的布置应有利于集中学生注意力。引导学生几种注意交替使用。教学方法丰富多样,有吸引力,防止单调死板。

82. ABD 【**图图解析**】讨论法的优点是能够发挥学生学习的积极性和独立性,培养其合作精神和交往能力,激发学生学习的兴趣。C 选项属于讲授法的优点。

83. BC 【**图图解析**】问题情境的创设要与学生实际生活相关,问题要有适当难度,问题要富有一定的启发性。A 选项错误,问题情境创设要具体。

84. BC 【**图图解析**】根据行为主义强化理论,应先教学后有奖励,多做可控性表扬,所以 AD 错误。BC 符合正强化理论。

85. BCD 【**图图解析**】情绪分为心境、激情和应激。

86. BC 【**图图解析**】A 选项 2—3 对应自主和羞愧。D 选项 12—18 对应自我同一和角色混乱。所以 AD 错误。

87. ABCD 【**图图解析**】新课改下的学习方式的特点有体验性、问题性、独特性和主动性。

88. ABC 【**图图解析**】教师的基本角色有知识的传授者、班级的管理和领导者,学生心理的朋友和辅导者。

89. CD 【**图图解析**】A 选项,《中华人民共和国义务教育法》第四十一条规定,国家鼓励教科书循环使用。B 选项,《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定,国家机关工作人员和教科书审查人员,不得参与或者变相参与教科书的编写工作。

90. ABD 【**图图解析**】根据《学生伤害事故处理办法》第二章第九条规定:“(三)学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的;(七)学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的;(九)学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生,或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的。”

三、判断题(本大题共 20 小题,每题 0.5 分,共 10 分。正确的选“A”,错误的选“B”)

91. A 【**图图解析**】心理起源说的代表人物是美国教育家孟禄。

92. B 【**图图解析**】昆体良的《雄辩术原理》《论演说家的教育》是西方最早的教育著作，被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”也被誉为古代西方的第一部教学法论著。
93. A 【**图图解析**】生产力的发展制约着教育事业发展水平。
94. B 【**图图解析**】教育的本质培养人的社会活动，教学过程是一种特殊的认识过程。
95. B 【**图图解析**】激发学习动机是教学的起始阶段，领会知识是教学过程的中心环节。
96. A 【**图图解析**】复式教学是班级教学的一种特殊形式，它保持了班级教学的一切本质特征。其差别在于：当教师给一个年级上课时，其它年级的学生根据教师的指示进行预习、复习、练习或做其他作业。复式教学取得成功的关键是直接教学和自动做作业的合理搭配。
97. B 【**图图解析**】“人不知而不愠，不亦君子乎”意思是“人家不了解（我），（我）也不生气，不也是品德上有修养的人吗？”这和启发式教学思想关系不大。
98. B 【**图图解析**】根据评价所用的方法和标准，教学评价可以分为绝对性评价、相对性评价和个体内差异评价。
99. A 【**图图解析**】微格教学是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。
100. A 【**图图解析**】提出假设是问题解决的关键阶段。
101. B 【**图图解析**】智力是创造力的必要条件，而不是充分条件。智力是创造力的一个重要影响因素，但不是唯一的决定因素。
102. B 【**图图解析**】“举一反三”属于顺向迁移。
103. A 【**图图解析**】学校心理健康教育的对象是全体学生。
104. B 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。题目描述为“特殊岗位补助津贴。”
105. A 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件，不公开审理。
106. A 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。
107. A 【**图图解析**】育人为本是教育工作的根本要求。
108. A 【**图图解析**】教师的职业良心取决于教师在教育实践中的自我修养和自我教育。
109. B 【**图图解析**】不管有无监督，教师都要做到要自重、自爱、自律。
110. A 【**图图解析**】开展教师职业道德教育时最适合的方法是个别教育法，个别教育法是针对教师道德品质的差异性，用交心谈心的方法去解决教师道德问题的一种方法。

(七) 2018年河南省商丘市梁园区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共45小题，每题1.1分，共49.5分）

1. D 【**图图解析**】教育的基本要素包括：教育者、受教育者与教育影响（教育媒介）。
2. A 【**图图解析**】教育的起源学说包括神话起源说、生物起源说、心理起源说、劳动起源说。其中，心理起源说是孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出的。
3. C 【**图图解析**】德国是世界上第一个普及初等义务教育的国家，普鲁士是世界上最早实行义务教育的国家。
4. C 【**图图解析**】《学记》是《礼记》里的一篇。《学记》是中国（也是世界）教育史上的第一部教育专著。
5. D 【**图图解析**】德国思想家康德首次把“教育学”列入大学课程，提出“人是唯一需要教育的动物”。

6.C【图图解析】选项C是批判教育学的观点，批判教育学认为，当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量，而是维护现实社会的不公平和不公正的工具，是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源。

7.B【图图解析】蔡元培被毛泽东评价为“学界泰斗，人世楷模”。陶行知创办了中国第一个乡村幼稚园——燕子矶幼稚园。1923年，陈鹤琴在南京创办鼓楼幼稚园，建立了近代中国第一个幼教实验室，开创了我国幼教科学研究之先河。

8.C【图图解析】遗传是物质前提，环境起现实作用，学校教育起主导作用，个体的主观能动性起决定性作用。

9.B【图图解析】社会本位论认为社会需要是确定教育目的的唯一依据。“化民成俗，其必由学”、“建国君民，教育为先”意为治国安民，第一要务就是推行道德教化。这体现了教育与政治的关系，反映的是教育满足了社会的需要，是教育社会本位论的体现。

10.D【图图解析】现代教育制度的发展趋势有：(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接；(2)强化普及义务教育，延长义务教育年限；(3)普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；(4)高等教育的类型日益多样化、大众化；(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；(6)教育制度有利于国际交流；(7)终身教育体系的建构。

11.A【图图解析】教师的能力素养包括：语言表达能力、组织管理能力、组织教育和教学能力、自我调控和自我反思能力。

12.A【图图解析】师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系本质上是人与人的关系，它是学校中最基本的、最重要的关系。

13.B【图图解析】一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致、前后连贯的进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中由于几个动物力量不统一导致车子一动不动的情景正是违背了一致性与连贯性原则。

14.A【图图解析】师生关系的基本类型包括：民主型、放任型、专制型。

15.A【图图解析】个体至少有80%以上的外界信息经视觉获得，视觉是人和动物最重要的感觉。

16.A【图图解析】心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。从心理和行为的关系上看，心理学通过探讨人的心理活动及其行为变化的规律，对人的心理和行为做出科学的解释；通过对行为的观察、分析、揭示和预测，调节与控制人的心理活动与行为。因此，心理学兼有自然科学和社会科学的性质，是一门交叉、边缘、中间的科学。

17.B【图图解析】注意的特征有：(1)指向性。心理活动有选择地反映一定的对象，而离开其余的对象。注意的指向性表现出人的心理活动具有选择性。(2)集中性。集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。

18.C【图图解析】“遗忘曲线”是由德国心理学家艾宾浩斯提出的。遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。概括地说，遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。

19.B【图图解析】教育心理学的发展分为四个时期，分别是初创时期、发展时期、成熟时期、完善时期。其中，在完善时期，布鲁纳总结教育心理学十几年来的成果，主要表现在四个方面：(1)主动性研究：研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动作更多的控制。(2)反思性研究：研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。(3)合作性研究：研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习。(4)社会文化研究：研究社会文化背景是如何影

响学习过程与结果的。

20. B【**图图解析**】桑代克的练习律是指在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。

21. B【**图图解析**】元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。可分为以下三种：计划策略、监控策略、调节策略。B选项属于资源管理策略。

22. B【**图图解析**】教学策略主要分为三大类：(1)以教师为主导的教学策略：直接教学、接受学习；(2)以学生为中心的教学策略：发现教学、情境教学、合作学习、非指导性教学；(3)个别化教学策略：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习。

23. C【**图图解析**】代币奖励法中，代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币，教师发给她数量相当的代币作为强化物，学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。题干中的描述属于代币奖励法。

24. A【**图图解析**】厌学症又称学习抑郁症，是由于人为因素造成的儿童厌恶学习的一系列症状。故A选项错误。厌学症产生的原因有：(1)学校教育的失误，如填鸭式教育；(2)家庭教育的不当；(3)社会不良风气的影响，如一切向“钱”看、读书无用论。因为厌学症是由于人为因素造成的，因此只要找出主要原因，并采取积极措施，还是可以矫正的。

25. D【**图图解析**】教师威信的结构主要包括三个部分：人格威信、学识威信、情感威信。这三部分有利于教师威信的构成。

26. A【**图图解析**】教师成长的途径有：(1)观摩和分析优秀教师的教学活动。(2)开展微格教学。(3)进行专门训练。(4)反思教学经验。

27. D【**图图解析**】必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的，所有学生都必须学习的科目。选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。

28. B【**图图解析**】课程是指为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和，是学校教育的核心，涉及教学过程中教师“教什么”和学生“学什么”的问题。

29. D【**图图解析**】校本课程是由学校根据本校实际自主开发并在校内实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。题干中的课程是学校自己开发的，属于校本课程。

30. D【**图图解析**】教学是教育工作构成的主体部分，是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持教学为主，全面安排的原则。故D选项说法错误。

31. B【**图图解析**】教学过程的双边性规律指的是教师主导作用与学生主动作用相结合，具体表现为：(1)承认教师在教学过程中处于组织者的地位，充分发挥教师的主导作用。(2)承认学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主体能动性。(3)建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。(4)贯彻教师主导作用与学生主体作用相统一的规律，要防止出现教师中心论或学生中心论。

32. C【**图图解析**】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，将其长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。“学而时习之”“温故而知新”是巩固性原则的体现。

33. B【**图图解析**】因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

34. A【**图图解析**】实验法是教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使获得直接经验，进而培养学生的技能和技巧的教学方法。实验法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。

35. D【**图图解析**】在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。班级授

课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。

36. B【**华图解析**】复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和自学或做作业交替进行。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。

37. D【**华图解析**】教案内容主要由概况、教学过程、板书设计、教学后记或教学反思四部分构成。其中，教学过程是为了实现教学目标，完成教学任务而制定的具体的教学步骤和措施。教学过程是整个教案的核心和主体。

38. B【**华图解析**】情境教学法主张激发学生的情感，让学生在潜移默化中学习，代表人物是李吉林。著名教育家魏书生以学生为学习的主体，提出“语文课堂教学的六步教学法”，包括定向、自学、讨论、答疑、自测、自结六个步骤。

39. A【**华图解析**】长期性是指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会产生作用。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。

40. A【**华图解析**】我国新一轮新课程改革直面传统教育的痼疾，广泛吸纳当代教育理论发展的合理成分，体现了全新的理念。新课程改革的核心理念是：为了中华民族的伟大复兴，为了每一个学生的发展。

41. D【**华图解析**】教育的四大支柱包括：学会认知（求知）、学会做事、学会共同生活（共处/合作）、学会生存（做人）。

42. B【**华图解析**】新课改中的教师观强调教师教学行为的转变，主要体现在：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。（3）在对待自我上，新课程强调反思。（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

43. D【**华图解析**】新课改中的评价观强调发展性评价，评价特点为立足过程、促进发展。其理念主要表现在：（1）评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能，实现发展功能。（2）评价内容综合化。重视知识以外的综合素质的发展；评价标准分层化。（3）评价方式多样化。将量化评价方法与质性评价方法相结合。（4）评价主体多元化。增强评价主体间的互动，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度。（5）关注发展过程。将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。

44. B【**华图解析**】发展性评价是指通过系统地搜集评价信息和进行分析，对评价者和评价对象双方的教育活动进行价值判断，实现评价者和评价对象共同商定发展目标的过程。A选项，质性评价是指主要依靠语言文字而不是数字对教学过程的效果及有关情况进行描述和估计，不过分看重预先设计，强调的是自然情景和过程，重视价值判断和主观感受。C选项，多元化的教学评价，是一种综合性评价理念，强调在教学评价中，要坚持以形成性评价、诊断性评价和过程性评价为主，要避免以终结性评价代替过程性评价的不良做法。D选项，过程性评价指的是在教学过程中，为了获得有关教学的反馈信息、改进教学，使学生对所学知识达到掌握的程度所进行的系统性评价，即为了促进学生掌握尚未掌握的内容所进行的评价。一般在每个单元教学结束时，通过作业题和过程性测试卷进行测试。

45. C【**华图解析**】微课是指运用信息技术按照认知规律，呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。A选项，慕课（MOOC）是一种以开放访问、大规模参加作为目的的一种在线课程，又称为“大型开放式网络课程”。B选项，翻转课堂是一种学生在课外学习知识，回到课堂上与教师面对面交流和完成作业的教学方式。D选项，网络学习是一种

将课堂学习转移到在线网络上的教学方式。

二、多项选择题（本大题共 25 小题，每题 1.3 分，共 32.5 分）

46. ABD **【图图解析】** 教师职业道德修养是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程，是社会道德的一个重要组成部分，属于社会意识形态。故 A 选项正确。加强教师职业道德修养的方法有：（1）加强学习。这是教师职业道德修养的必要途径。（2）勤于实践磨炼，增强情感体验。这是教师职业道德修养的根本途径。（3）树立榜样，虚心向他人学习。

（4）确立可行目标，坚持不懈努力。（5）学会反思。（6）努力做到“慎独”。这是教师职业道德修养的最高层次。

47. CDE **【图图解析】** 桑代克根据其饿猫迷笼实验提出了三条学习规律：准备律、练习律、效果律。对比律、组合律属于感知规律。

48. ACD **【图图解析】** 隐性课程是指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西，而是以间接的、内隐的方式呈现的课程。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏在显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。

49. ABC **【图图解析】** 教学评价按评价基准可分为相对评价、绝对评价和自身评价（个体内差异评价）；按评价作用可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

50. AB **【图图解析】** 循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。“盈科而后进”的意思是：“泉水遇到坑洼，要充满后才继续向前流。”比喻学习应逐步落实，不能只图虚名。强调了学习和教学过程的循序渐进。A 选项的意思是“不超过学的人的接受能力而进行（教育）”，B 选项的意思是“施教者不按教学内容的一定顺序传授知识，打乱了条理，就不可收拾了”，AB 都体现了循序渐进原则。

51. BC **【图图解析】** 孔子的教育思想中，涉及的教学原则和方法有：因材施教、启发诱导、巩固性原则（温故知新）、学思结合、谦虚笃实。尊师重道、教学相长是《学记》中的思想。

52. ABCE **【图图解析】** 心理发展具有不平衡性指的是，心理的发展因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度不同表现出多样化的发展模式：一方面，表现出个体不同系统在发展速度、发展起止时间与到达成熟时期上的进程不同；另一方面，表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。即使对同一个体而言，不同的心理组成成分的发展速度有所不同，达到成熟水平的时期各不相同，发展所需的最佳时期与条件也不同。

53. ACD **【图图解析】** 教育的文化功能有：（1）教育能够传承文化（传递、保存和活化文化）；（2）教育能够改造文化（选择和整理、提升文化）；（3）教育能够传播、交流和融合文化；（4）教育能够更新和创造文化。

54. ACD **【图图解析】** 教师职业道德评价的方法主要有：（1）自我评价法。教师自我评价的内在动力是教师内心的信念。故 A 选项错误。（2）学生评价法。学生评价实际上也是一种社会评价，但它是一种特殊的社会评价，这是由教师与学生的特殊关系所决定的。故 B 选项正确。（3）社会评价法，是指行为当事人之外的个人，或组织如学校或其他社会方面的人员，根据教师职业道德规范，对教师的道德状况作出评价的一种方法。故 C 选项错误。（4）加减评分法。（5）模糊综合评价法。教师职业道德评价方法是实现教师职业道德评价的任务、保证教师职业道德评价顺利进行、取得教师道德评价良好效果的关键性因素。

55. ABD **【图图解析】** 新时代背景下的师生关系是共同学习、教学相长的关系。这种师生

关系倡导的是一种以尊重学生的人格、平等地对待学生为基础,同时对学生正确指导、严格要求,是一种和谐、民主的师生关系。教师是学生学习的合作者,引领者,平等中的领头人。在教学中,教师尊重学生,注重师生合作,相互赏识,探讨教学中的各种问题。C选项,互动指的是教师与学生之间互相交流,只是交流形式,并未上升至关系层面。

56. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”

57. ACD 【图图解析】影响课程变革的因素多种多样,主要有:政治因素、经济因素、文化因素、科技革新、学生发展。

58. CD 【图图解析】关于师生关系,有两种对立的观点,即教师中心论和儿童中心论。教师中心论的典型代表是赫尔巴特,他认为教师在教育教学中起主宰作用,强调教师的权威作用。儿童中心论的代表人物是杜威、卢梭,认为教育的目的在于促进儿童的成长,因此教师要从小学生的兴趣和需要出发,整个教育过程要围绕儿童进行。

59. ABCD 【图图解析】瞬时记忆的特点有:时间极短;记忆容量较大;形象鲜明;记忆痕迹容易衰退。

60. ABCD 【图图解析】调节情绪有认知调节、理智控制、合理宣泄、行为调节、理性升华、转移注意力、幽默法、心理放松等。

61. ABC 【图图解析】影响人格形成的因素有家庭教育方式、学校教育和同辈群体、社会文化因素、生物遗传因素和个人主观能动性。其中,ABC选项属于社会因素,D选项属于主观因素。

62. ABCD 【图图解析】影响课堂管理的因素有教师的领导风格、班级规模、班级的性质、学生对教师的期望。

63. ABCD 【图图解析】运用说服教育法的要求有:(1)明确目的性和针对性;(2)富有知识性、趣味性;(3)注意时机;(4)以诚待人。E选项是运用品德评价法的要求。

64. BCD 【图图解析】义务教育阶段课程计划的特征有:强制性、普遍性、基础性。义务教育的特征有:强制性、普遍性、免费性。

65. ABC 【图图解析】压力是个体面对具有威胁性的刺激情境时,伴有躯体机能以及心理活动改变的一种身心紧张状态,也称应激状态。压力状态下身体反应的三个阶段是:(1)警觉反应阶段。(2)搏斗阶段。(3)衰竭阶段。

66. ABCD 【图图解析】课程资源可从广义和狭义两个角度理解。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素,如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等;狭义的课程资源仅指形成教学内容的直接来源,典型的如教材、学科知识等。

67. ACD 【图图解析】讲授法分为四种形式:讲述、讲解、讲演和讲读。

68. ABC 【图图解析】教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

69. BC 【图图解析】教学目标是教学的重要组成部分,一节好课首先要明确的教学目标,没有教学目标就不能组织教学,没有明确具体的教学目标就没有高质量的教学。目的明确指的是:(1)目标制定得当,符合课程标准的要求及学生的实际;(2)课堂上的一切教学活动都应该围绕教学目的来进行。AD选项说法过于绝对化,故错误。

70. AC 【图图解析】说课的内容有:说教材、说学情、说教法、说学法、说教学程序、说板书设计。

三、判断题(本大题共30小题,每0.6分,共18分)

71. 错误 【图图解析】教师职业道德既是一种行为规范具有伦理价值,也是一种文化现象。教师职业道德蕴含人类的文明追求和人文智慧,是人类以向善的情怀和人文智慧对社会文明的思考,是对社会文明的一种构建。它的发展,不仅包含着独特的文化意蕴,而且还具

有化育人文的价值。

72. 正确【图图解析】教师职业道德基本原则具有指导、统率和裁决作用。其中，裁决作用体现在：教师职业道德基本原则对整个教师体系中的一切具体规范和范畴都具有约束力，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准，对于教师的道德行为具有最高的裁决作用。

73. 正确【图图解析】教师公正是指教师在职业教育活动中公平合理的对待和评价全体合作者。教师公正表现在教师与自身、教师与领导、教师与同事、教师与学生等人际关系之中。其中，公平的，合理的评价和对待每一位学生是教师公正的最基本内容。

74. 正确【图图解析】社会评价法，是指行为当事人之外的个人或组织，如学校或其他社会方面的人员，根据教师职业道德规范对教师的道德状况做出评价的方法。社会评价法主要是通过社会舆论对教师的道德进行评判。

75. 错误【图图解析】教育法规是一切调整教育关系法律规范的总称，即有关教育方面的法律、条例、规章等规范性文件的总和，是现代国家管理教育的基础和基本依据。教育法规在一定程度上反映全社会全体成员的共同利益，具有全社会性质。

76. 正确【图图解析】教育行政法规的名称一般有三种：条例、规定、办法或细则，地方性教育法规只在该行政区域内有效，不得同宪法、法律、行政法规相抵触，其名称通常有条例、办法、规定、规则、实施细则等。

77. 错误【图图解析】教育行政执法的主体，是国家各级教育行政机关以及法律授权的单位。在我国，宪法规定国家行政机关是国家权力机关的执行机关，是具有行政执法权的国家机关，其他国家机关均没有行政执法权。法律授权非义务教育学校，享有对学生进行学籍管理以及颁发学位证书、学历证书的权利，它们虽不是行政机关，但属于行政主体。人民法院依法审理教育行政案件的活动，虽然也是执法活动，但它是司法机关为主体的“司法活动”，不属于教育行政执法。另外，由于教育法律关系的复杂性，有些教育法律规范的适用往往需要由多个行政机关协同进行。因此，教育行政执法不仅仅只是教育部门的事。

78. 正确【图图解析】只有具备教师资格的人才能承担教师。否则不能从事教师职业。教师资格证终身有效，全国通用。新政策出台后，教师资格证还是终身有效。所指的五年一注册只限于在职教师，注册的是教师资格，而不是证书。教师资格定期注册是对教师入职后从教资格的定期核查。中小学教师资格实行5年一周期的定期注册。定期注册不合格或逾期不注册的人员，不得从事教育教学工作。没有在职的教师不用注册。

79. 错误【图图解析】未成年人的父母是未成年人的监护人。父母对子女享有亲权，是当然的第一顺位监护人。未成年人的父母死亡或没有监护能力的，依次由祖父母和外祖父母、兄姐、关系密切的亲属或朋友、父母单位和未成年人住所地的居委会或村委会、民政部门担任监护人。学校没有监护权。

80. 正确【图图解析】贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，首要任务是提高教师地位、荣誉感，让教师成为令人羡慕的职业。“要完善教师待遇保障机制，健全教师工资长效联动机制，确保中小学教师的工资不低于或高于当地公务员的平均工资收入，提高乡村教师的待遇，落实贫困地区教师的补贴政策。”

81. 错误【图图解析】教育功能按照作用的方向，可分为正向功能与负向功能。正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的育人功能、经济功能、政治功能、文化功能等，往往是指教育正面的、积极的功能。负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的负向功能是由于教育与政治经济发展不适应、教育内部结构不合理等因素，使教育在不同程度上对人和对社会的发展产生阻碍作用。

82. 正确【图图解析】古代社会教育的特点有：官学和私学并行的教育体制；鲜明的阶级性和严格的等级性；教育方法崇尚书本，呆读死记；教育与生产劳动的分离和对立等。

83. 正确【图图解析】教育优先发展，又称教育先行或教育超前发展，内涵有二：一是

教育投资增长速度应超过经济增长的速度；二是教育应先于或优于社会上其他行业和部门而优先发展。教育先行思想和命题的明确提出最早始于1972年联合国教科文组织国际教育发展委员会编写的《学会生存》一书。

84. 正确【图图解析】教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的无论是对受教育者，还是对教育者都具有目标导向功能。诸如教育制度的建立，教育内容的选择，以及教育过程所采用的方法和手段，都必须按照教育目的去进行。如果教育工作偏离了教育目的，就达不到预定的教育结果。

85. 错误【图图解析】全面发展强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展，促使学生的全面发展。全面发展的过程，应是个人的个性形成过程。在个体培养过程中，既要注重人的全面发展，又要发展健康个性，注意做到全面发展和个性发展的教育相互融合。只有全面发展教育与个性健康发展教育同时进行，教育才能使人打破束缚，使人性获得解放，才能使人的成长走向全面而自由发展的光明大道。

86. 正确【图图解析】教师职业的专门化以专门培养教师的教育机构的出现为标志。世界上最早的师范教育机构诞生于法国，我国最早的师范教育产生于清末的“南洋公学”。

87. 正确【图图解析】《中华人民共和国教育法》规定：“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。”

88. 错误【图图解析】观察力是指人迅速、敏锐地发现事物细节和特征等方面的知觉能力。人的观察能力并非与生俱来的，也不是一成不变的，而是在学习过程中逐步培养出来的，在实践中锻炼起来的。

89. 正确【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是具有核心意义的个性心理特征。它是一种与社会密切相关的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义，因此有好坏之分。

90. 正确【图图解析】教育心理学与教育学都涉及教育领域。教育学的研究对象是教育问题，研究任务是揭示教育规律、服务教育实践。教育心理学是研究教育教学情境中学生的基本心理规律，是利用现有心理学规律指导教学。因此，两者的研究对象和任务不同。

91. 错误【图图解析】网络成瘾的治疗方法有心理治疗和药物治疗。

92. 错误【图图解析】职业倦怠是个体在长期的职业压力下，缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。教师的职业倦怠是在长期工作压力和自身心理素质的互动下形成的，并带来生理、情绪、认知和行为等方面的问题，并不完全是由师德修养不够造成的。

93. 正确【图图解析】新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

94. 正确【图图解析】在我国，中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。课程计划体现了国家对学校的统一要求，是编写各科课程标准和教材的主要依据；课程计划是课程计划的分学科展开，每门学科都有对应的学科课程标准；教材是课程标准的具体化，课程标准中规定的各门学科一般具有相应的教材。

95. 正确【图图解析】在新课改实施的过程中，用课程标准代替教学大纲，体现了课程价值取向从精英教育转向大众教育。因为，义务教育的课程标准是一个最低标准，不像先前的教学大纲对各科教学的内容、教学要求的统一硬性规定。此外还比较注重目标的全面性、教学实施过程、弹性管理等。

96. 正确【图图解析】新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教师完全可以而且应该根据学生的情况来处理教材。新教材承载着新的教学理念，是实践新课标的重要载体。

97. 错误【图图解析】校本课程是相对国家课程而言的，它是一个比较笼统的和宽泛的概念，并不局限于本校教师编制的课程，可能还包括其他学校教师编制的课程或校际之间教

师合作编制的课程等。

98. 正确【**图图解析**】教学过程主要是一种认识过程，学生的认识活动是教学中最主要的活动。教学主要是使学生理解与掌握知识，形成技能技巧，培养学生的能力，即教学主要是以学生认识发展的过程为主。但学生的情感、意志等因素也同时参与学生的认识过程，学生的认识过程和情感过程、意志过程是交织在一起的。因此，教学过程是以认识过程为基础，促进学生身心发展的过程。

99. 正确【**图图解析**】教学方法是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。它包括教师教的方法和学生学习的方法。

100. 正确【**图图解析**】研究性学习是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度，培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”为基本目标，以学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式的课程。它既是一种学习方式，也是一种课程形态。

(八) 2018年河南省商丘市永城区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共有 40 小题，每题 1.3 分，共 52 分）

1. B【**图图解析**】《学记》成书于战国后期，是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作。

2. B【**图图解析**】狭义的教育目的是指国家对把受教育者培养成什么样的人才的总的要求。

3. D【**图图解析**】素质教育是德智体美等全面发展的教育，因此基础教育的核心问题是素质教育。

4. C【**图图解析**】程序教学模式是根据斯金纳的强化理论提出的。

5. D【**图图解析**】我国古代的教学组织形式主要是个别教学制，现代主要是班级授课制。

6. A【**图图解析**】知行统一的德育原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。因此要遵循德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程的客观规律。

7. D【**图图解析**】《终身教育引论》是法国成人教育家保尔·朗格朗创作的教育学著作。

8. A【**图图解析**】1922年，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，因此又称“新学制”或“六三三学制”。

9. C【**图图解析**】平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

10. B【**图图解析**】生计教育这是紧密结合农村实际的一种教育方式。晏阳初对此提出了两个目标，一是训练农民生计上的现代知识和技术，以培增加生产。二是创设农村合作经营组织，实现利润的合理分配，以使农民能真正享受增加生产的利益；

11. A【**图图解析**】教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。题干所描述的课件、视频、投影、模型等教学资源属于教材

12. C【**图图解析**】建构主义的学生观强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格，因此学生不是空着脑袋进教室的。

13. A【**图图解析**】德育的基本任务包括：培养学生良好的道德品质；培养学生正确的政治方向；培养学生正确的世界观和价值观；培养学生良好、健康的心理品质；培养学生良好

的思想品德能力等。

14.A【**图图解析**】教师强调,教师是学生学习的促进者。这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。

15.C【**图图解析**】校园文化按不同标准可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化等。其中的精神或观念文化是校园文化的核心。

16.A【**图图解析**】师生关系中最基本的一种是由教和学的活动联系起来的工作关系。

17.D【**图图解析**】学生具有向师性,学生入学后,教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象,他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问,以及行为举止的楷模。这就要求作为教师,要以身作则,为人师表。

18.C【**图图解析**】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为,代表人物有美国的孟禄。

19.A【**图图解析**】条件性知识是指必备的教育科学知识,是教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最基本的教育学科知识。学生的年龄特征属于教育科学知识。

20.A【**图图解析**】心理评估是指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料,对学生的心理特征与行为表现进行评鉴,以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

21.D【**图图解析**】先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用,称为倒摄抑制。白天既有前摄抑制,又有倒摄抑制,统称为双重抑制。

22.A【**图图解析**】晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力,是通过学习语言和其他经验而发展起来的。“老谋深算”说明知识经验比较丰富,属于晶体智力。

23.C【**图图解析**】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能、解题技巧等都是常见的心智技能。

24.A【**图图解析**】注意的广度是指在同一时间内,人们能够清楚地知觉出的对象的数目。

25.C【**图图解析**】惩罚是当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失,以消除或抑制此类反应的过程。题干中学生作业出现错题,老师让他把该题做十遍就抑制了错题行为。

26.B【**图图解析**】短时记忆的信息容量是 7 ± 2 个组块。

27.B【**图图解析**】胆汁气质类型的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速,精力旺盛、争强好斗、勇敢果断;但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失,易感情用事,刚愎自用。其典型代表就是李逵、张飞。

28.A【**图图解析**】联觉是指一种感觉兼有另一种感觉的现象。题干中听音乐是能够在头脑中看到相应的色彩或场景,这是听觉兼有视觉的联觉现象。

29.C【**图图解析**】谐音联想也叫限定词法,是指人们在学习一种新材料时,运用联想,假借意义,将无意义材料转变成有意义材料的一种精加工策略。

30.B【**图图解析**】处于关注情境阶段的教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧,并尽其所能地将其所学运用于教学情境之中,比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。

31.A【**图图解析**】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格表现了一个人的品德,具有道德评价含义,有优劣之分。题干中描述的有的人诚实、正直、善良,有的人虚伪、狡猾、恶毒,有的人勤劳俭朴,有的人懒惰奢侈。这些都表现了一个人的道德,有优劣之分。

32.A【**图图解析**】关爱学生是师德的灵魂和核心。

33.A【**图图解析**】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

34. C 【图图解析】荀子这句话的意思是教师必须具备四个条件：一是教师要有尊严，能使人敬服；二是教师要有崇高的威信和丰富的教学经验；三是教师需具备有条理、有系统地传授知识的能力而且不违反师说；四是了解精微的理论而且能解说清楚。这些强调的是在教育教学中教师应该具备的条件，属于教学道德。

35. D 【图图解析】教师职业道德修养的方法中，实践是认识的基础，也是道德修养的基础，参加社会实践是提高教师职业道德修养的根本途径。

36. A 【图图解析】“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已”本意是学生不一定不如老师，老师不一定比学生贤能，懂得道理有早有晚，学问技艺各有专长，如此罢了。后来引申为教和学两方面互相影响和促进，都得到提高。

37. C 【图图解析】依法执教原则是指在教育过程中教师要依照国家的法律制度从事教育活动，保证教育活动的合法性、正确性，促进学生健康发展。题干中对违纪学生进行罚款违背了相关的教育法律法规，朱老师拒绝这个提议，遵循了依法执教原则。

38. B 【图图解析】民主型领导方式注重对学生的活动加以鼓励和协助，关心并满足学生的需要，营造一种民主与平等的氛围，普遍受到学生欢迎。

39. A 【图图解析】1980年2月12日通过，1981年1月1日起施行的《中华人民共和国学位条例》是新中国第一部教育法规。

40. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。其中关于教师素质的规定是制定和执行教师素质要求的根本依据。

二、多项选择（本题共10小题，每题1.4分，共14分）

41. ABCD 【图图解析】教学过程的要素包括：教师、学生、教学内容、教学手段。

42. ABC 【图图解析】古罗马的昆体良在《论演说家的教育》中，提出了模仿—理论—练习的学习过程理论。

43. ACD 【图图解析】认知策略包括：组织策略、精细加工策略、组织策略。

44. ABCD 【图图解析】有效复习的方法包括：及时复习、合理分配复习时间、分散复习与集中复习相结合、复习方法多样化、运用多种感官参与、尝试回忆与反复识记相结合、掌握复习的量，适当地过度学习。

45. ABC 【图图解析】想象的功能包括预见功能、补充功能、代替功能和调节功能。

46. BCD 【图图解析】根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。

47. ABC 【图图解析】心理内化主要有三种形式。第一，知识内化；第二，道德内化；第三，智力内化。

48. ABCD 【图图解析】关爱学生的具体要求有：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

49. BCD 【图图解析】教师职业道德修养的原则有（1）知行统一的原则；（2）动机和效果统一原则；（3）自律和他律相结合原则；（4）继承和创新相结合原则；（5）个人和社会相结合原则。

50. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十四条规定受教育者应当履行下列义务：（1）遵守法律、法规；（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（3）努力学习，完成规定的学习任务；（4）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

三、判断题（本大题共有10小题，每题1分，共10分）

51. 错误 【图图解析】课程标准是课程计划的分学科展开，每门学科都有正确的学科

课程标准。

52. **错误【图图解析】**杜威主张教育思想是以儿童活动为中心的经验主义。奈勒主张的教育思想是存在主义。

53. **错误【图图解析】**教师劳动具有示范性，因此在常师生交往过程中，身教重于言教，正确学生陶冶感情作用更大。

54. **错误【图图解析】**一般认为，中等智力水平为 90—110，智力非常优秀是 130 以上。

55. **正确【图图解析】**激励式导入法是指运用一些与课堂内容相关的充满积极向上精神的事例或句子以激发学生内心的情感，进而导入新课的方式。激励式导入可以用名人真迹、名言警句、生活事实、珍闻逸事等。

56. **错误【图图解析】**同化是把环境因素纳入机体已有的图式或结构之中，以加强和丰富主体的动作过程。

57. **错误【图图解析】**“余音绕梁，三日不绝于耳”是描述的是感觉后效。

58. **正确【图图解析】**终身学习是促进教师专业成长的不竭动力。

59. **正确【图图解析】**“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。

60. **错误【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定正确违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

四、简答题（本大题共 4 小题，每题 4 分，共 16 分）

61. **【答案要点】**

实用主义教育学认为：

- (1) 教育即生活；
- (2) 教育即学生个体经验持续不断的生长；
- (3) 学校是一个雏形的社会；
- (4) 课程组织以学生的经验为中心；
- (5) 教学过程重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性等等。

62. **【答案要点】**

教学的任务包括：

- (1) 传授系统的科学基础知识和基本技能；
- (2) 发展学生智力、体力、和创造才能；
- (3) 培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；
- (4) 关注学生个性发展。

63. **【答案要点】**

内部动机是指由个体内在的需要引起的动机。外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机。内部学习动机和外部学习动机的划分不是绝对正确的。外在学习动机的实质仍然是一种学习的内部动力，我们在教育过程中强调内部学习动机，但也不忽视外部学习动机的作用。教师应一方面逐渐使外部动机转化成为内部动机，另一方面又应利用外部动机使学生已经形成的内部动机处于持续的激起状态。”

64. **【答案要点】**

品德评价法又叫表扬奖励与批评惩罚法，表扬奖励是正确学生的良好思想、行为做出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。批评处分是正确学生的不良思想、行为做出的否定评价，以帮助他们改正缺点与错误的方法。运用奖励与处分要注意以下几点要求：①公平、正确、合情合理；②发扬民主，获得群众支持；③注重宣传与教育。

五、论述题（本大题共 1 小题，每题 8 分，共 8 分）

65. **【答案要点】**

建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

(1) 学习的主动建构性学习不是由教师向学生传递知识的过程,而是学生建构知识的过程;学习者不是被动的信息吸收者,而是主动的信息建构者;

(2) 学习的社会互动性学习过程要通过一个学习共同体的合作互动来完成。学习共同体是由学习者及其助学者(包括教师、专家、辅导者等)共同构成的团体,彼此之间经常在学习过程中进行沟通交流,分享各种学习资源,共同完成一定的学习任务;

(3) 学习的情境性知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中,不是一套独立于情境的知识符号(如名词术语等),只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起,通过正确某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等,形成相应的知识。

(九) 2017年河南省商丘市永城市教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本题共20小题,每小题1.5分,共30分)

1.B【图图解析】智育是授予学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力与学习有关的非认知因素的教育。其根本任务是发展学生的智力。

2.D【图图解析】确立和形成现代化的教育观念是保证教育现代化实现的一个重要前提;教师素质现代化是教育现代化的核心;教育现代化的最高目的是实现人的现代化。

3.B【图图解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面:首先是同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如:青少年的身高和体重有两个生长的高峰期或高速发展期,即新生儿与青春期。其次是不同方面发展的不平衡性。题干表述属于同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化不平衡。

4.A【图图解析】身心发展的顺序性指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程。题干中,“拔苗助长”的意思是把苗拔起,帮助其生长,比喻不管事物的发展规律,强求速成,反而把事情弄糟。违背了身心发展的顺序性。

5.C【图图解析】校园文化可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化。其中,学校的精神或观念文化是校园文化的核心内容,也是校园文化的最高层次。

6.D【图图解析】形成性评价是在教学过程中进行的,着重于判断前期工作达到目标的情况,目的在于了解学习过程,调整教学方案。题干中的口头提问、课堂作业和书面测验等在教学过程中进行,属于形成性评价。

7.A【图图解析】发展性原则,是指教学的内容、方法和进度要适合学生的发展水平,但又有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以便有效地促进学生的身心发展。由于传统教学强调其内容与方法的可接受性,故历史上多称可接受性原则或量力性原则。题干中第斯多惠的名言体现出发展性原则。

8.A【图图解析】人本主义心理学家罗杰斯将心理咨询的临床法引入教学领域,创立了非指导性教学模式,这种模式主张“学生中心”,“学习自由”,“给学生安全感”,“排除对学习者的自身威胁”,营造出一种安全、自由、平等的环境和气氛。

9.C【图图解析】教学过程的基本阶段包括:(1)激发学习动机(引起心理准备);(2)领会知识;(3)巩固知识;(4)运用知识;(5)检查知识。其中,领会知识是教学过程的中心环节,领会知识包括使学生感知教材和理解教材,理解教材是领会知识的核心。

10.A【图图解析】班主任了解学生的方法包括:书面资料分析法、观察法、谈话法、调查法、问卷法等。其中观察法是指班主任在自然条件下,有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察,这种了解方式最为直接,可以更加直观地了解学生的真实状态,是班主任了解学生最基本的方法。

11. B【图图解析】17世纪捷克教育家夸美纽斯在其著作《大教学论》中对班级授课制予以了系统的理论描述和概括，奠定了它的理论基础。

12. A【图图解析】班级组织建设的原则包括：(1)有利于教育的原则；(2)目标一致原则；(3)有利于身心发展的原则。其中有利于教育的原则是班级组织建构的首要原则。

13. C【图图解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，所以班主任的工作是从了解和研究学生开始的。

14. C【图图解析】美国管理大师彼得·德鲁克于1954年在其名著《管理实践》中首先提出了“目标管理”的概念，目的是更好地调动被管理者的积极性。

15. B【图图解析】一个合格的班主任应该具备以下基本素质：政治素质、思想素质、道德素质、职业素质、专业素质、能力素质、心理素质、语言素质、身体素质等。优秀班主任应该首先应立足于增强育人意识。

16. A【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求。

17. C【图图解析】政治经济的发展制约着教育的发展，但是二者常常并不平衡，教育有时超前于社会的发展，有时又滞后于社会的发展。

18. C【图图解析】1960年12月，美国经济学家舒尔茨所做的“人力资本投资”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”。

19. D【图图解析】“劳心者治人，劳力者治于人”出自《孟子》的《滕文公章句上》说出了体力劳动与脑力劳动的差别，借以区别劳心者统治劳力者，受过教育的人统治未受过教育的人，体现把教育与生产劳动相分离。

20. A【图图解析】传统学校教育的优劣标准所依据的是依据一定的“筛选制度”，而网络教育所依据的自己的“兴趣选择”。

二、多项选择题（本题共5小题，每小题3分，共15分）

21. ABC【图图解析】维持有意注意的条件：第一，加深对目的任务的理解。第二，合理组织活动。第三，对兴趣的依从性（间接兴趣）。第四，排除内外因素的干扰。D表述错误。

22. ABCD【图图解析】系列位置效应是指系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，受首因效应、近因效应的影响，一般先学的和后学的容易回忆，中间的较难回忆。此外，遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。最后，干扰说也是遗忘理论之一。

23. ABC【图图解析】想象的主要加工方式有黏合、夸张、拟人化和典型化。不包含具体化。

24. AB【图图解析】耶克斯——多德森定律表明，动机强度和任务难易度之间的关系是：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

25. ABC【图图解析】意志品质主要包括自觉性（独立性）、果断性、自制性（自制力）和坚韧性（坚定性、坚持性）四个方面。

三、判断题（本题共10小题，每题1.5分，共15分）

26. 正确【图图解析】教师是素质教育的直接实施者，因此推行素质教育的关键在于教师的素质。

27. 错误【图图解析】劳动技术教育的任务包括：培养学生的劳动观点、劳动习惯和学习生产技术的兴趣；使学生初步掌握现代生产技术的基础知识和基本技能，学会使用一般的生产工具；掌握组织生产和管理生产的初步知识和技能。题干的说法太片面。

28. 错误【图图解析】社会中心课程论主张课程的最终价值是社会价值，主张围绕重大社会问题来组织课程内容。学科中心课程理论重视的是儿童对系统知识的学习。

29. 正确【**图图解析**】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力与和学习有关的非认知因素的教育。智育的根本任务是培育或发展学生的智慧，尤其是智力。题干描述符合智育的概念。

30. 错误【**图图解析**】《基础教育课程改革纲要（试行）》中要求：改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

31. 错误【**图图解析**】班集体必须具有四个基本特征：（1）明确的目标；（2）健全的组织结构；（3）共同的生活和活动准则；（4）班级成员之间平等、心理相容的氛围。仅仅有了班级组织，不能标志集体已经形成。

32. 正确【**图图解析**】培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化。

33. 正确【**图图解析**】教育的民主化追求让所有人受到同样的教育，包括教育起点的机会均等，教育过程中享受教育资源的机会均等，甚至包括教育结果的均等，这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾，从而否定了教育的等级化、特权化和专制化。

34. 错误【**图图解析**】捷克教育家夸美纽斯在 1632 年出版了《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作，这也标志着教育学开始了独立探索时期，但还没形成“科学教育学”“科学教育学的奠基人”是德国教育家赫尔巴特。

35. 正确【**图图解析**】目标评价模式是美国课程评价专家泰勒提出的，这种模式以目标为中心展开。泰勒被称为“当代课程评价之父”。

四、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

36. 【答案要点】

（1）根据中小学德育纲要的有关规定，中小学德育主要有以下几方面的任务：

- ①培养学生树立坚定正确的政治方向；
- ②引导学生逐步树立科学世界观和人生观；
- ③逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯；
- ④培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质。

（2）德育的内容

- ①政治教育；
- ②思想教育；
- ③道德教育；
- ④法律教育；
- ⑤心理健康教育。

37. 【答案要点】

教学过程的基本规律有：

- （1）直接经验与间接经验相结合（间接性规律）；
- （2）教师主导作用与学生主体作用相统一（双边性规律）；
- （3）掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）；
- （4）传授知识与思想品德教育相统一（教育性规律）。

38. 【答案要点】

影响能力形成发展的因素有：

- （1）遗传与营养；
- （2）产前环境和早期经验
- （3）环境和教育；
- （4）社会实践；

(5) 主观努力。

39. 【答案要点】

教师专业发展的途径包括：

- (1) 师范教育；
- (2) 入职教育；
- (3) 在职培训；
- (4) 自我教育；
- (5) 终身学习。

五、论述题（本大题共1小题，每题20分，共20分）

40. 【答案要点】

让学生学会独立思考，学会自主探索，学会自我反思，是促进学生可持续发展的“三大法宝”，在教学中，教师应积极创造条件促进学生“长知识、长智慧”，真正让学生获得可持续发展。

(1) 学会独立思考，促进学生思维发展。在教学中，教师要十分重视创造条件让学生有独立思考的机会，教给学生独立思考的方法，逐步培养学生的独立思考能力；

(2) 学会自主探索，促进学生能力发展。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者和探索者。而在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”儿童的这种探索欲望为他们的学习奠定了基础。教师要善于用实践、探索的眼光处理教材，力求把教学内容设计成物质化活动，让学生在探索中学习，只有学生学会探索了，学生的学习能力才能得到发展，解决问题的能力才能得到提高；

(3) 学会自我反思，促进学生智能发展。在教学中，教师要引导学生对自己的学习过程、学习方法、学习结果进行自我反思，就显得特别重要。教师要积极创造条件，寻找机会，让学生在学的过程中进行自我反思，在反思中学习，养成良好的自我反思习惯。只有这样，才能调动学生进行自我反思的积极性，随时调控自己的学习行为，完善自己的认知建构，掌握科学的学习方法，才能促进学生的思维向纵深发展，才能发展学生的心智潜能，才能不断提高学生的自我监控水平和自我反思能力。

(十) 2020年河南省漯河市市直教师招聘考试试题答案及解析（小学）

一、单选题

1. C 【图图解析】“醉里挑灯看剑，梦回吹角连营”出自辛弃疾《破阵子—为陈同甫赋壮词以寄之》故本题选C。

2. C 【图图解析】令尊指对方父亲的敬称。故本题选C。

3. A 【图图解析】“与时俱进”指行动与时代的发展步调相一致。故本题选A。

4. C 【图图解析】教师在教育工作中要做到循序渐进，体现了在教育活动中要遵循人的身心发展的顺序性规律。故本题选C。

5. B 【图图解析】题干强调“生理的成熟先于心理的成熟”，体现的是不同方面的发展速度不同，符合身心发展的不平衡性规律。故本题选B。

6. B 【图图解析】根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：(1) 生理需要；(2) 安全需要；(3) 归属与爱的需要；(4) 尊重需要；(5) 求知需要；(6) 审美需要；(7) 自我实现的需要。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。所以，马斯洛需要层次理论是由低到高不断发展的。故本题选B。

7. B 【图图解析】辩证唯物主义认为，物质决定意识，物质具有第一性，世界的统一性体现在物质性方面。故本题选B。

8. D【**图图解析**】“师者，所以传道授业解惑也”是指老师是用来传授道理、教授学业、解释疑难问题的人。这句话出自唐代文学家韩愈的《师说》。故本题选D。

9. A【**图图解析**】预算线也叫家庭预算线，表示在既定价格水平下，消费者用给定的收入可能购买的各种商品组合点的轨迹。消费者的预算线反映了消费者的收入约束。故本题选A。

10. C【**图图解析**】二氧化碳灭火器可以正常灭火并且有效保护图书和档案不被损毁。A选项，煤气泄露不能立即开灯。B选项，油锅着火不能用自来水扑灭。D选项，发生火灾时不能乘坐电梯，应当走楼梯。故本题选C。

11. B【**图图解析**】实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。故本题选B。

12. A【**图图解析**】教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教学过程中有两类不同性质的活动，即教与学，但教学活动的主要矛盾是学生与其所学的知识之间的矛盾，实际上也就是学生认识过程的矛盾，是认识主体与其客体之间的矛盾。因此，学生的认识活动是教学中最主要的活动，教学过程是一种认识过程。故本题选A。

13. A【**图图解析**】图上距离24，依据比例尺可得， $24 \times 30000000 = 720000000$ 厘米，即720千米，故本题选A。

14. B【**图图解析**】题干中老师隐匿、销毁、私拆学生的私人信件，侵犯了学生的隐私权。故本题选B。

15. A【**图图解析**】根据“单价 \times 数量=总价”分别求出酒精糖的总费用、水果糖的总费用和奶糖的总费用，进而相加求出三种糖的总费用，继而根据“三种糖的总费用 \div 总重量=什锦糖的单价”解答即可，混合后的什锦糖每千克约为25元。故本题选A。

16. D【**图图解析**】“学为人师，行为世范”意思是：老师应该努力做好学问，有充足的知识和品格来教导学生；要努力树立自己的形象，规范自己的行为，为世人做个好的典范，成为社会中的楷模。体现的是教师工作的主体性和示范性。故本题选D。

17. C【**图图解析**】学生既是管理的对象，又是参与管理的主体。在学生管理中，既要强调制度的作用，更要提倡学生自我管理，防止教师包办代替。故本题选C。

18. D【**图图解析**】新文化运动提出“打倒孔家店”，使儒家思想受到最大的冲击，新文化运动提倡白话文，废除旧文学。故本题选D。

19. B【**图图解析**】做好班主任工作的前提和基础是全面了解学生。故本题选B。

20. A【**图图解析**】同期气温更高，蚊子却不多，与专家的说法形成明显反差，可以有效削弱专家关于温度影响蚊子数量的说法。故本题选A。

二、多选题

1. BC【**图图解析**】地球自转产生的现象有：(1)昼夜更替现象；(2)南北半球的地转偏向力引起的各种运动旋转现象；(3)东西部地区的时间差现象，生物作息规律现象。地球公转产生的现象有：(1)根据太阳高度的差异，划分出五带：北寒、北温、热带、南温、南寒；(2)根据获得热量多少的时间差异，划分出四季：春、夏、秋、冬；(3)昼夜长短的变化现象；(4)气象位置的变化，生物生长规律现象。故本题选BC。

2. ABCD【**图图解析**】学校教育结构是指学校教育的总体中各个部分的比例关系和组合方式，通常可以从层次结构和类型结构两个方面来分析。从层次结构上来看，我国现行学校教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次；从类别结构上来看，我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。故本题选ABCD。

3. ABCD【**图图解析**】A选项，书的主人不确定；B选项，不知道几个爸爸；C选项，不知道谁的意见；D选项，不确定大问题的归属。故本题选ABCD。

4. BC【**图图解析**】主观能动性的发挥前提是符合事物的发展规律，重视可能性的表现是积极方面的。故本题选 BC。

5. BCD【**图图解析**】影响态度与品德学习的外部条件有家庭教育方式、社会风气、同伴群体。故本题选 BCD。

6. ACD【**图图解析**】依据我国宪法规定，公民行使权利不得超过法定界限，需要遵循程序正当的原则，并且目的要具有正当性。B 选项中，宪法赋予了公民各种各样的权利，因此权利在行使的方式上具有多样性。故本题选 ACD。

7. ABC【**图图解析**】低碳经济，是指在可持续发展理念指导下，通过技术创新、制度创新、产业转型、新能源开发等多种手段，尽可能地减少煤炭、石油等高碳能源消耗，减少温室气体排放，达到经济社会发展与生态环境保护双赢的一种经济发展形态。D 选项不符合发展低碳经济的要求。故本题选 ABC。

8. ABC【**图图解析**】所谓廉洁从教，是指教师在整个从教生涯中都要坚持清正廉洁的行为准则，不收取学生及家长的钱物，不侵占公共和他人钱物，不沾染社会上出现的一些贪、贿等恶习，始终以清廉纯洁的道德行为为学生和世人作出表率。故本题选 ABC。

9. ABC【**图图解析**】按照《中华人民共和国教师法》的规定，对侮辱、殴打教师的，根据不同情节应给予行政处分或行政处罚、造成损害的责令赔偿损失、情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选 ABC。

10. AD【**图图解析**】学生有不良行为习惯需要家庭、学校和社会相结合，以此促进学生的全面发展，故 A 选项正确；B 选项，安排学生单独坐一起，以免影响别的学生，这种做法不利于良好班级秩序的建立；C 选项，针对学生在班里组织批评不良习惯的班会，说法欠妥，可以针对学生存在的问题开展相应的班会；对班里良好行为习惯典型进行表扬运用的是榜样示范法，D 选项正确。故本题选 AD。

三、材料分析题

1.【答案要点】

案例中黄老师的做法是正确的，值得我们去学习。

(1) 案例中黄老师的做法体现了长善救失的德育原则。长善救失原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。案例中黄老师利用小东幽默、表演较好的优点，引导其克服了不讲卫生、上课爱打瞌睡、学习成绩不好的缺点，体现了长善救失的德育原则。

(2) 案例中黄老师的做法体现了因材施教的德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想意识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。案例中黄老师根据小东点子多的特点，让他做班会策划组组长，体现了因材施教的德育原则。

综上所述，案例中黄老师的做法是正确的，值得我们在教学实践过程中学习。

2.【答案要点】

案例中徐老师的做法符合关爱学生、教书育人、为人师表的教师职业道德要求，主要体现在以下方面：

(1) 徐老师的做法符合关爱学生的要求。关爱学生要求教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。案例中徐老师在了解到晓天的家庭情况后，从生活和学习方面对晓天进行积极引导，做到了关爱学生。

(2) 徐老师的做法符合教书育人的要求。教书育人要求教师要遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。案例中徐老师针对晓天的特殊情况开展相对应的教育措施，体现了因材施教，做到了教书育人。

(3) 徐老师的行为体现了为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操，关心集体，团

结协作，尊重同事，尊重家长。案例中徐老师不仅自己想方设法对晓天进行教育，还积极联系家长，教授家长早期智能训练的方法，形成教育合力，促进了晓天的健康成长。

总之，徐老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范，这种精神值得大力弘扬，需要每个教师学习。

四、辨析题

1. 【答案要点】

这种观点是错误的、片面的。

(1) 新课程改革主张教学要充分发挥学生的主体作用。把课堂还给学生，为了学生的发展。但是要实现这一目标，必须要将教师主导和学生主体相统一。

(2) 发挥学生的主体作用是指学生作为学习的主体，在教学过程中发挥主观能动作用，即在教师的指导下，学生对学习目标、要求具有明确的认识，有强烈的求知欲望，能主动、积极领会学习的内容，掌握学习的方法。

(3) 由此可以看出，整个教学过程还是需要教师的引导，并不是教师讲的少了，学生就能发挥主体作用了。真正的教学是需要教师和学生共同活动的，不能顾此失彼。

因此，该观点是片面的。

2. 【答案要点】

这种观点是正确的。

“教学有法”强调在教学过程中教师要充分运用一定的教学方法、原则和规律，以保证教学活动的顺利开展。“但无定法”强调整个课堂教学的进行，在按照预定的教学安排的进程中，还应当及时的根据课堂变化调整教学的策略。只有将两者结合起来，才能保证整个教学进行更有效的展开。

总之，这种说法是正确的。作为一名教育工作者，要做到教学有法，但无定法，达到良好的教学效果。

五、教育方案设计题

(1) 题目：共抗疫情，爱国力行/凝聚青春正能量，爱国力行抗疫情/感悟疫情中的力量

(2) 设计依据

全国抗击新冠疫情阻击战役中，有向危险逆行的白衣天使、有义无反顾冲向一线的公安干警，有用肩膀托起火神山、雷神山的建设者，有无数不求回报的志愿者，这些人竭尽全力的付出让全世界再次感受到中国人的家国大爱。当硝烟散去，广大师生即将回到久违的校园，本次班会主要通过线上形式，在教师的引导下，通过对众多榜样人物的学习，学生能够提高对爱国主义的认识，进而转化为实际的行动。

(3) 教育目标

①认知目标：学生能够掌握正确应对疫情的方法。

②能力目标：通过各种活动和教师的指导，提升解决问题以及合作学习的能力。

③情感目标：通过对先进人物学习，学生体会到平凡中的爱国主义情感。

(4) 教学内容与实施过程

①故事导入，知疫情

PPT展示相关新冠疫情中感动的故事（比如敬业忘我医生彭银华、心有大爱明星韩红、发光发热的普通人汪勇），让学生充分感受到疫情期间全国人民共同抗击病毒的家国大爱。

②身临其境，感疫情

角色扮演——家中有人感染病毒，应该怎样做？

③畅所欲言，悟疫情

学生分享身边遇到的抗击疫情的感动小故事。

④升华主题，应疫情

播放抗击疫情歌曲《逆风而行》，学生感悟疫情中平凡的伟大，并体会到爱国行动体现在日常的行动中。

(5) 教学效果预测

通过本活动，学生认识到了防护疫情的重要性，掌握科学应对疫情的方法，并体会到爱国从身边的小事做起。

(十一) 2020 年河南省漯河市市直教师招聘考试试题答案及解析 (中学)

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每题 1 分, 共 20 分)

1. A 【图图解析】班主任了解学生最基本的方法是观察法。故本题选 A。

2. D 【图图解析】李四光运用马克思主义哲学基本原理和方法创立地质力学的新理论, 说明哲学为具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。故本题选 D。

3. C 【图图解析】在收入提高, 食物成本不变的情况下, 食物的总需求占总支出的比重将下降。故本题选 C。

4. B 【图图解析】“日出江花红似火, 春来江水绿如蓝”是指春天到来时, 太阳从江面升起, 把江边的鲜花照得比火红, 碧绿的江水绿得胜过蓝草。根据诗句的描述, 仿佛看到祖国江南的美景, 属于再造想象。故本题选 B。

5. C 【图图解析】教学是教育目的规范下的, 教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在教学过程中, 要充分发挥教师在教育活动中的主导作用。故本题选 C。

6. D 【图图解析】“其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。”意思是: “自我品行端正了, 即使不发布命令, 老百姓也会去实行; 若自身不端正, 即使发布命令, 老百姓也不会服从。”该句体现了教师劳动的示范性特点。故本题选 D。

7. C 【图图解析】由文化娱乐支出占家庭总支出的 9% 可推断出子女教育支出占比 18%, 根据子女教育支出和生活资料支出的占比可推出生活资料支出占家庭总支出的 48%。故本题选 D。

8. C 【图图解析】我国位置越偏南的城市, 雨季开始越早、结束越迟, 其雨季越长。故本题选 C。

9. A 【图图解析】小明前期写保证书说明其认识到迟到行为是不好的, 但是冬天又迟迟不肯出被窝, 说明其道德意志薄弱。故本题选 A。

10. D 【图图解析】四书包括《论语》《孟子》《中庸》《大学》。故本题选 D。

11. D 【图图解析】草书、行书、楷书、隶书四种字体当中, “隶书”是其余三种字体的起源。故本题选 D。

12. A 【图图解析】情绪、情感是伴随着认知过程而产生的, 并随着认知活动的发展而发展。“知之深, 爱之切”说的是认知对情感的影响。故本题选 A。

13. C 【图图解析】契合指投合, 意气相投。题干中读者个人不断产生的意义与作者的原有意义不一定(), 这个空选契合, 故排除 ABD。故本题选 C。

14. A 【图图解析】指导学生如何学, 体现了教学设计应以学生为中心。故本题选 A。

15. C 【图图解析】最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯, 他提出了著名的“遗忘曲线”。他以无意义音节为材料, 依据保持效果, 绘制了遗忘曲线。这条曲线表明, 遗忘在学习之后立即开始, 最初遗忘速度很快, 随着时间的推移, 遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出, 遗忘是有规律的, 即遗忘的进程是不均衡的, 其趋势是先快后慢, 呈负加速, 并且到一定的程度就不再遗忘了。故本题选 C。

16. B 【图图解析】“捧着一颗心来, 不带半根草去”体现了教师崇高的职业道德。故本题选 B。

17. A 【图图解析】每面墙壁都开口说话, 体现了陶冶教育法。故本题选 A。

18.A【图图解析】教师履行教师职责的基本权利是教育教学权。故本题选A。

19.D【图图解析】酸碱中和反应是酸和碱互相交换成分，生成盐和水的反应。水垢的主要成分是碳酸钙等碳酸盐，醋里面的醋酸会与其发生反应，产生溶于水的物质矿物质和二氧化碳气体，可用于去除水垢，没有发生酸碱中和反应。故本题选D。

20.C【图图解析】本题考查判断推理部分的加强论证，论点：红茶是抗氧化效果最好的茶。论据：研究者采用体外穴位间电位实时监测法，所作实验后发现红茶引起的经络体表电位影响最大，作用时间最长，这可能与茶汤颗粒最小有关系。C项，茶汤的抗氧化性强弱取决于其颗粒大小，建立论据和论点的联系，加强。故本题选C。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题2分，共20分）

1.AB【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，“实施义务教育，不收学费、杂费。”故本题选AB。

2.AB【图图解析】AB选项中的“垒土”和“始于足下”体现的是量变，“九层之台”和“千里之行”是从量变引起的质变，CD选项体现的是对立统一规律。故本题选AB。

3.BCD【图图解析】本题考查计算机知识，输出设备（Output Device）是计算机硬件系统的终端设备，用于接收计算机数据的输出显示、打印、声音、控制外围设备操作等。计算机的输出设备主要有显示器、打印机、绘图机。故本题选BCD。

4.AD【图图解析】在合作学习理念下，教师应根据学生不同的个性特点，安排他们扮演适当的角色，承担不同的任务，而且应该轮流担任。故A选项正确。教师要充分发挥主导作用，加强对合作学习的监控。教师在发现问题后应适时地介入小组活动并加以指导。教师应注意小组讨论的民主性，让每一个同学都积极参与进来，充分尊重与众不同的思路和独到见解，吸纳与众不同的观点等。B、C选项说法错误，D项说法正确。故本题选AD。

5.ABC【图图解析】低碳经济，是指在可持续发展理念指导下，通过技术创新、制度创新、产业转型、新能源开发等多种手段，尽可能地减少煤炭石油等高碳能源消耗，减少温室气体排放，达到经济社会发展与生态环境保护双赢的一种经济发展形态。D选项不符合发展低碳经济的要求。故本题选ABC。

6.ACD【图图解析】美国的布鲁姆在其著作《教育目标的分类系统》中，将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。故本题选ACD。

7.ABC【图图解析】教学活动中的三结合指的是家庭教育、学校教育和社会教育。故本题选ABC。

8.BCD【图图解析】中国共产党的三大优良作风是理论联系实际的作风、密切联系群众的作风、批评与自我批评的作风。故本题选BCD。

9.ABD【图图解析】本题为社会存在和社会意识的辩证关系，即社会存在决定社会意识，社会意识具有相对独立性。同时物质环境影响文化意识。故本题选ABD。

10.ACD【图图解析】1997年修订的《中小学教师职业道德规范》要求做到尊重家长。教师在与家长交往中应该保持的正确合作态度：谦虚和蔼、尊重理解、一视同仁。故本题选ACD。

三、材料分析题（本大题共2小题，每题11分，共22分）

1.【答案要点】

(1) 定义：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

(2) 贯彻启发性原则的基本要求是：

①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。

2. 【答案要点】

(1) 师生关系是影响教育教学效果的重要因素，建立良好的师生关系有利于促进教育教学活动顺利进行，还有利于促进学生的健康成长。

(2) 构建良好的师生关系需从教师方面、学生方面和环境方面共同努力。

①教师方面：了解和研究学生；树立正确的师生观；树立教师威信；发扬教育民主，倾听学生意见；提高教师自身的素质；

②学生方面：正确认识自己、认识老师；

③环境方面：加强校园文化建设，确保校园文化的相对独立性、完整性和纯洁性；加强学风教育，促进良好学风养成，使学生在一个良好的学习氛围下健康地学习，这对于良好师生关系的形成也具有一定的作用和价值。

四、辨析题（本大题共 2 小题，每题 9 分，共 18 分）

1. 【答案要点】

上述说法不正确，教师在教学过程中起主导作用，学生在教学活动中起主体作用，双方具有本质联系。

(1) 教师在教学中起主导作用。学生在各方面发展不成熟，知识的掌握、能力培养、品德提高等需要教师的指导，教师受过专门训练，有较丰富知识。因此，教师主导作用的发挥可以有效地促进学生身心发展。

(2) 学生在教学活动中起主体作用。学生是学习的主体，虽然各方面并不成熟，需要教师指导，但仍需要认识和发展自身，具有主观能动性。因此，只有充分发挥学生的主观能动性，才能促进教学活动的顺利开展。

(3) 教师主导和学生主体是辩证统一的，两者相互联系，相互促进，教学中既要发挥教师主导，又要发挥学生主体作用，将两者割裂开来或者只强调某一方面都是片面的、错误的。

因此，上述说法有误。

2. 【答案要点】

这两种说法都是不正确的，都存在一定的片面性。

(1) 智力因素主要指感知觉、记忆、思维、想象等认知心理因素。非智力因素主要指兴趣、动机、需要、情感、意志和性格等个性心理特征方面的因素。二者是密切联系的。

(2) 学习活动中是智力因素和非智力因素两个系统共同参与的过程，而学习成绩是这两个系统相互协调、共同作用的结果。学生的兴趣、动机等非智力因素是在认知事物、掌握知识的过程中产生和发展的，离开掌握知识的智力活动，非智力活动将很难发展。反之，学生是有主观能动性的人，学习动机的强弱、意志品质的持久等非智力因素，直接影响学生的学习效果。

(3) 教学任务的完成需要将学生的智力活动和非智力活动联系起来，要防止单纯忽视智力因素或者单纯忽视非智力因素的倾向。

因此，以上两种观点不正确。

五、教育方案设计题（本大题共 1 小题，每题 20 分，共 20 分）

1. 题目：拥抱亲情，感恩父母

2. 设计依据

当前，众多学生都在父母的呵护中长大，已经习惯接受父母的关爱，接受父母的帮助，并认为这是理所应当的，却很少从父母的角度去体谅父母的艰辛与不易。为加强学校德育教育，故在班级中开展一次以“感恩的心”为主题的班会活动。

3. 目标

通过活动，学生认识到父母对自己的艰辛付出，理解父母对自己的关爱，对父母产生感

恩之情，常怀感恩之心。在日常生活中以实际行动报答父母的养育之恩，并能关心体贴父母，主动干一些力所能及的家务活。

4. 内容与过程

(1) 活动导入

①播放幻灯片《慈母手中线》

②听歌曲《小乌鸦爱妈妈》，并讲述乌鸦反哺的故事。

(2) 体会父母的爱

幻灯片出示父母辛苦工作的图片，并提出问题“日常生活中，父母是怎样关心和爱护你的？”(生讲述，师点评)。

(3) 听感恩父母的故事，写下感恩卡

①从同学的发言中总结得出：父母对我们的关爱是无处不在的；

②欣赏《跪羊图》或《天下父母心》并提出问题“我们该怎样回报父母呢？”，并将你想说的写在纸上。教师随机抽取学生写在纸上的做法并在全班分享。

③最后，全体起立，一起朗读承诺书。

5. 效果检验方法

①通过联系家长，了解学生对他们态度的变化；

②观察并跟踪学生平时的表现。

(十二) 2019年河南省漯河市教师招聘考试试题答案及解析(小学)

一、单项选择题

1. A【图图解析】根据题干“平时学习刻苦努力……在考试中接二连三的失利”等表述，可知应该鼓励学生不要害怕失败打击、坚持不懈总能成功。A“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”意为经历打击磨难，就能够屹立不倒，符合文意。B选项强调实践的重要性；C选项强调“人情世故”；D选项强调“辛苦”，均与文意不符，故本题选A。

2. B【图图解析】香港回归是指中华人民共和国政府决定在1997年7月1日对香港恢复行使主权，大不列颠及北爱尔兰联合王国政府于1997年7月1日将香港交还给中华人民共和国的历史事件。故本题选B。

3. D【图图解析】本题考查语境搭配的同词辨析。D选项“沉浸”比喻处在某种境界之中，为中性词，感情色彩及语义与语境“色彩与线条的世界”相符。因此，结合选项应该选择D。A选项“沉溺”表示深深陷入某种生活行为、习惯或意识活动的不良境地，为贬义词，与文意所述不符排除；B选项“沉沦”指陷入疾病、厄运之中或罪恶的、困苦的境界，也是贬义词，同理排除；C选项“沉陷”为深深陷入，与“出色完成任务”的结果相比，程度过深。故本题选D。

4. A【图图解析】讨论法是学生在教师指导下就某个认识问题交换看法、互相启发以获取知识的一种教学方法。在具体实施过程中，讨论因其操作方便、准备工作简单、实效性高等特点颇受教师欢迎，也是课堂教学的有效选择。故本题选A。

5. B【图图解析】中国共产党第十九次全国代表大会，是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会。大会的主题是：不忘初心，牢记使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。故本题选B。

6. C【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。代表观点有观点是孔子的“学而时习之”“温故而知新”。故本题选C。

7. D【图图解析】真理具有相对性，从深度上看，真理反映客观对象的正确程度也是有

条件的、有限的。任何特定的真理不仅所反映的对象在范围上是有限的，而且其正确程度也是有限的。由于条件的限制，任何真理对认识对象的反映只能是相对正确的，即在认识的深刻程度上、精确度上都是有限的，或者是近似性的。这是真理在深度上的有条件性、有限性。也就是说，任何真理都只能是主观对客观事物近似正确即相对正确的反映。故本题选D。

8.D【图图解析】道家主张回归自然、“复归”人的自然本性，一切任其自然便是最好的教育。老子和庄子是道家的代表人物。故本题选D。

9.D【图图解析】“失之东隅，收之桑榆”指在某处先有所失，在另一处终有所得，比喻开始在这一方面失败了，最后在另一方面取得胜利。补偿是指当个体因本身生理或心理上的缺陷致使目的不能达成时，而以其他方式来弥补这些缺陷，以减轻其焦虑，建立其自尊心。与“失之东隅，收之桑榆”相符合。故本题选D。

10.C【图图解析】A选项既可以看作动宾结构“热爱/人民的领袖”，也可以看成偏正结构“热爱人民的/领袖”。B选项的两种理解为：“你都不怕我，还怕他”或“我都不怕他，你还怕他”。D选项比较口语化，一种理解为这个人，他不认识别人，另一种理解是谁都不认识这个人。故本题选C。

11.A【图图解析】乐与悲在一定条件下相互转化，A和B选项体现联系的普遍性，C和D选项体现量变质变的原理。故本题选A。

12.A【图图解析】动作技能指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统，几何课上学会了圆规的使用方法的动作系统。故本题选A。

13.B【图图解析】高压锅把水相当紧密地封闭起来，水受热蒸发，产生的水蒸气不能扩散到空气中，只能保留在高压锅内，就使高压锅内部的气压高于1个大气压，也使水要在高于100℃时才沸腾，这样高压锅内部就形成高温高压的环境，饭就容易很快做熟了。故本题选B。

14.A【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件，备课分个人备课和集体备课两种。故本题选A。

15.C【图图解析】本题属于行程问题里面的火车过桥类型，根据基本公式， $S=vt$ ，需要注意的是火车过桥的总距离 $S=桥长+车身長$ ，总距离为750米， $54km/h=15m/s$ ， $t=(250+500)/15=50s$ 。故本题选C。

16.A【图图解析】示范性指教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、态度等都可能成为学生学习的榜样。小学生的“向师性”和模仿性强的特点要求教师要为人师表，对小学生产生良好的示范性作用，故本题选A。

17.D【图图解析】恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性惧怕，可分为单纯恐怖症、广场恐怖症和社交恐怖症，中学生中社交恐怖症较常见。故本题选D。

18.A【图图解析】价值尺度是指货币表现其他一切商品是否具有价值和衡量其价值量大小的职能。这是货币最基本、最重要的职能。故本题选A。

19.B【图图解析】兴趣的广度，指兴趣的范围大小，即兴趣广泛与否。对许多事物和活动都乐于参与、探求，主要体现了兴趣的广泛性。故本题选B。

20.B【图图解析】第一步，确定题型。根据提问方式中的“假设哪项”，确定为加强论证。第二步，找论点和论据。论点：下巴的进化源于人类牙齿与下颚的萎缩，这是出于烹饪使食物变软所致。论据：无。第三步，辨析选项。A选项，下巴的出现与人类烹饪时间重合，只是时间上的重合，但是烹饪是否与下巴出现，没有必然联系；B选项，建立联系。选项指出烹饪使得无需牙齿过分用力咀嚼，大颗牙齿就没有必要存在了，这样就为烹饪和下巴的出现建立了联系，可选。C和D选项为无关选项。故本题选B。

二、不定项选择题

1.AD【图图解析】火灾时产生大量的有毒气体，一氧化碳，氧化氮，这些气体的分子量都在空气之下，所以会大量产生在上层空气中，所以人尽量下蹲或者匍匐前进，湿毛巾捂

住鼻子，湿毛巾可以有效的过滤空气中的有毒气体进入人体的呼吸系统，阻碍 CO 跟血红蛋白直接接触，所以在有水源的情况下用湿毛巾比较好，故本题选 AD。

2. ABC【图图解析】“中国梦”的核心目标可以概括为“两个一百年”的目标，也就是：到 2021 年中国共产党成立 100 周年和 2049 年中华人民共和国成立 100 周年时，逐步并最终顺利实现中华民族的伟大复兴，具体表现是国家富强、民族振兴、人民幸福，实现途径是走中国特色的社会主义道路、坚持中国特色社会主义理论体系、弘扬民族精神、凝聚中国力量，实施手段是政治、经济、文化、社会、生态文明五位一体建设。故本题选 ABC。

3. ACD【图图解析】《诗经》是我国第一部诗歌总集，共收入自西周初年至春秋中叶大约五百多年的诗歌三百零五篇。《诗经》共分风、雅、颂三大部分。唐代的诗最繁荣，宋代的词最兴盛，所以文学史上有唐诗宋词之称。唐诗宋词是中国文学史上的两颗明珠，唐代被称为诗的时代，宋代被称为词的时代。故 B 选项错误。《左传》是中国第一部叙事详细的编年史著作，相传是春秋末年鲁国史官左丘明根据鲁国国史《春秋》编成，故 C 选项正确。《史记》是由汉代的司马谈和司马迁父子共同编写的中国历史上第一部纪传体通史，《史记》被鲁迅誉为“史家之绝唱，无韵之离骚”，与《资治通鉴》并称为“史学双璧”。故本题选 ACD。

4. AB【图图解析】译文是：两岸原野落花缤纷，随风飞舞，连船帆仿佛也染上了淡淡的红色，船帆趁顺风，一路轻扬，沿着长满榆树的大堤，半日工夫就到了离京城百里以外的地方。躺在船上望着天上的云，它们好像都纹丝不动，却不知道云和我都在向东行前进。故本题选 AB。

5. ABC【图图解析】态度与品德学习的一般过程包括依从、认同和内化。故本题选 ABC。

6. ABCD【图图解析】《宪法》在第二章“公民基本权利和义务”中，对公民的权利和义务有详细的规定：（1）法律面前一律平等；（2）政治权利和自由，包括选举权和被选举权，言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由；（3）宗教信仰自由；（4）人身与人格权，包括人身自由不受侵犯，人格尊严不受侵犯，住宅不受侵犯，通信自由和通信秘密受法律保护；（5）监督权，包括对国家机关及其工作人员有批评、建议、申诉、控告、检举并依法取得赔偿的权利；（6）社会经济权利，包括劳动权利，劳动者休息权利，退休人员生活保障权利，因年老、疾病、残疾或丧失劳动能力时从国家和社会获得社会保障与物质帮助的权利；（7）社会文化权利和自由，包括受教育权利，进行科研、文艺创作和其他文化活动的自由；（8）妇女保护权，包括妇女在政治、经济、文化、社会和家庭生活等方面享有同男子同等的权利；（9）婚姻、家庭、母亲和儿童受国家保护；（10）华侨、归侨和侨眷的正当权利和利益受国家保护。故本题选 ABCD。

7. ABD【图图解析】弗洛伊德人格结构包括本我、自我、超我三部分。故本题选 ABD。

8. BC【图图解析】严慈相济指教师对学生既要严格要求又要关心爱护学生，题目中没有提到李老师对学生的态度，故 A 选项不选。严谨治学是指教师备课时要认真，授课时要谨慎、严格、细致，题目中李老师每次备课一丝不苟，符合该要求，故选择 B 选项。因材施教指教师教学时要根据学生的不同情况，采用不同的方式、方法，进行有针对性的教育，李老师在不同的班级采取不同的授课形式，符合因材施教的要求，故选择 C 选项。廉洁从教是指教师要坚持良好的道德准则，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职务之便谋取私利，题目中没有提到这方面，故不选 D 选项。故本题选 BC。

9. ABC【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定：“保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：（一）尊重未成年人的人格尊严；（二）适应未成年人身心发展的规律和特点；（三）教育与保护相结合。”故本题选 ABC。

10. ABC【图图解析】A、B、C 三项都是环境对人的影响，D 选项是遗传对人的影响。故本题选 ABC。

三、材料分析题（2 小题，共 22 分）

1.【答案要点】

杭州市某小学的这一规定出发点是好的，但在展开评价的过程中不能“一刀切”。

(1)随着电子产品的普及，平板电脑、智能手机等电子产品的频繁使用，使现代学生沉迷于各种电子产品中，近视发生的概率也大大提升。杭州该小学将近视作为学生评价项目的指标之一，根本上是从关心学生健康成长的教育初心出发，这样的规定能够让让学生和家庭重视视力保护，养成良好的用眼习惯，进而会对学生近视起防控作用。

(2)但是，在实际践行这一规定过程中，作为教育工作者应该践行新课改的评价观。对学生的评价应该是鼓励性的，发展性评价。要注重过程，而不只是结果。如果学生的视力目前已经在5.0以下，但是，在后续一学期下来，学生养成了良好的用眼习惯，如视力下降不超过0.1的、视力没有退步、甚至得到恢复的，同样也应该可以参评。另外，对于遗传因素造成的先天性的视力在5.0以下，也应该纳入评价。

(3)相信通过以上合理，动态的评价体系能更好的推动学生与家长的护眼行动，家长们能放下手机多陪伴孩子，走出户外进行活动，避免长时间近距离用眼。书写阅读时，尽量每20分钟就要放松下，起来走走动动，远眺一下，让眼睛得到休息。这样能最大程度增强每个学生的自律。

2.【答案要点】

案例中的教师具有先进的教育理念，巧妙地运用了教育机智，体现了较高的教育教学素养。

首先，案例中的老师具有正确的学生观，真正履行了教师职业道德素养中关爱学生的理念，充分体现了教师热爱学生，尊重学生人格。学生在公开课上不愿读课文的时候，教师给学生保持沉默的权利，没有因为学生在公开课上大胆地表达自己的思想而去批评学生。教师把学生作为学习的主体，而不是自己公开课的配合者，充分尊重学生，促进学生的发展。

其次，案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候，教师沉着冷静，用自己的智慧迅速而正确地化解问题。在公开课上，学生大胆地表示自己不想读，这时候教师没有因为当着其他老师的面表达自己所想而生气或者逃避，而是因势利导，教师开玩笑一样鼓励他，给了学生希望的“台阶”。后半节课学生积极表现，圆满地解决了问题。整个过程体现了教师对突发事件的应急处理能力。

再次，案例中体现了教师良好的心理素质。当学生对老师的课堂提问提出异议，教师没有生气，反而一直微笑着面对学生，耐心等待学生之后的表现，体现了教师具备良好的心理素质。

最后，案例中教师具有高超的教育艺术。这节课是一节充满师爱的教育过程，教师允许学生犯错误，坚持正面教育，提高学生自我教育的能力。

总之，材料中老师的做法是恰当的，值得每一位老师学习。

四、辨析题（2小题，共18分）

1.【答案要点】

此观点错误，小学生自我意识的发展是随年龄增长从低水平向高水平发展的。

在整个小学时期，小学生的自我意识不断发展，但不是直线的、等速的，既有上升的时期，也有平稳发展的时期。研究表明，小学一年级到小学三年级处于自我意识的上升时期，小学一年级到小学二年级上升幅度最大，是上升中的主要发展期。其二，小学三年级到小学五年级处于自我意识的平稳发展阶段，年级间无显著差异。其三，小学五年级到小学六年级又处于第二个上升期。自我意识的发展趋向深刻。

因此，题干表述有误，小学生自我意识发展趋势各年级并不相同。

2.【答案要点】

此观点错误，环境对个体发展的影响有积极和消极之分。

(1)环境是推动人发展的动力，但环境对个体发展的影响有积极和消极之分，一般来

说,生产力发达地区或良好的社会生活环境,可以加速年轻一代身心发展的进程;相反,不良的社会生活条件,可以阻碍年轻一代身心发展的进程。

(2)另外,虽然环境为人的发展提供了多种可能性,但个体接受环境不是消极被动的,而是积极能动的实践过程。环境对人的发展的影响要通过个体的主观努力和社会实践活动后才能实现,主观能动性是外部影响转化为内部发展要素的根据。

因此,题干错误,环境对个体的发展有消极和积极两个方面的作用。

五、教案方案设计题(20分)

【题目】“保护生存环境——垃圾分类我能行”主题班会(小学)

【设计依据】通过生活垃圾分类投放、分类收集,可减少垃圾数量,有效节约原生资源,改善环境质量,引领绿色生活。因此,开展以“垃圾分类”为内容的主题班会有利于学生正确的把垃圾分类,养成良好的生活习惯,促进学生的全面发展。

【教育目标】

- ①了解垃圾的来源,认识到合理处理垃圾,保护环境的重要性;
- ②掌握相关知识,初步学会给垃圾分类,能树立节约资源,保护环境的意识;
- ③通过与同学共同练习、交流合作,初步学会合理处理垃圾,在实际生活中也能用所学知识,积极爱护环境。

【内容与过程】

①视频导入。观看视频《生活中的垃圾》,每位学生先了解我国垃圾回收现状。观看结束后,分小组讨论:你觉得生活垃圾对环境有哪些危害?生活垃圾该怎么处理?为什么要垃圾分类?讨论结束后,请学生总结自己的感想,各小组派代表发言。

②小组讨论。观看中央电视台公益视频《让每个垃圾都有自己的家》,请小组长向大家介绍“虎哥回收”的故事,让学生们讨论垃圾的种类与我们的处理方式:请同学们说说身边都有哪些垃圾?是怎么处理的?自己有没有什么较好的垃圾处理的想法。

③情景演绎。全班分成4队,分别是红队、蓝队、黄队、绿队。四队对应四类垃圾筒,收集相应垃圾的资料,包括制作相应垃圾桶。然后由学生任意说出一种生活垃圾,由各小队认领,应该归属哪类垃圾。

④自由讨论:学生先交流搜集到的资料,与同学分享:垃圾应该如何分类,四类垃圾如何区分,垃圾分类,我该怎么办?学生讨论完毕后,教师给出指导意见并要求学生完成以“保护环境,人人有责,垃圾分类,从我做起”为内容的倡议书。

⑤教师总结:今天,我们以班会课的形式介绍和交流了垃圾分类,相信大家已经对垃圾分类有了较深的理解,那么以后,我们就要把垃圾分类,为我们的环保事业多做贡献,保护我们生活的家园!

【效果检验方法】

- 1.活动效果:学生了解生活垃圾是什么,意识到垃圾分类对环境的影响,养成自觉践行垃圾分类的习惯。
- 2.检验方法:学生以“大手牵小手”的形式,每天和家长一起在家庭及社区完成一次垃圾分类投放活动,并认真填写了《xx市生活垃圾强制分类调查问卷》

(十三) 2019年河南省漯河市教师招聘考试试题答案及解析(中学)

一、单选题(20小题,每小题1分,共20分)

1.A【**图图解析**】讨论法是学生在教师指导下就某个认识问题交换看法,互相启发以获取知识的一种教学方法。在具体实施过程中,讨论法因其操作方便、准备工作简单、实效性高等特点颇受教师欢迎,也是课堂教学的有效选择之一。故本题选A。

2.A【**图图解析**】一叶知秋体现了矛盾的特殊性与普遍性的关系。从一片叶子知道了秋

天,见微知著表示见到事物刚露出一点苗条,就能知道其本质和发展的趋向,体现了矛盾的普遍性和特殊性的联系。故本题选A。

3.C【图图解析】本题属于工程问题给定时间型,根据公式工作总量=效率×时间,做题方法是赋值工作总量为时间的最小公倍数,甲需要30分钟,乙需要45分钟,30和45的最小公倍数为90,合作的本质为效率的加和,所以两人合作需要 $90 \div 5 = 18$ 。故本题选C。

4.C【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,有利于知识技能的运用。代表观点有孔子的“学而时习之”“温故而知新”。故本题选C。

5.A【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件,备课分个人备课和集体备课两种。故本题选A。

6.D【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重,保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选D。

7.C【图图解析】本题属于行程问题里面的火车过桥类型,根据基本公式, $s=vt$,需要注意的是火车过桥的总距离 $s=桥长+车身长$,总距离为750米, $54km/h=15m/s$, $t=(250+500)/15=50s$ 。故本题选C。

8.B【图图解析】将选项分别代入题干,确定逻辑关系:A选项,“寡”和“孤”属于近义词,“利”和“弊”属于反义词,前后逻辑关系不一致,排除;B选项,“寡”和“众”属于反义词,“利”和“钝”属于反义词,前后逻辑关系一致,符合;C选项,“寡”和“多”属于反义词,“利”和“益”属于近义词,前后逻辑关系不一致,排除;D选项,“寡”和“少”属于近义词,“利”和“害”属于反义词,前后逻辑关系不一致,排除。故本题选B。

9.D【图图解析】恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性惧怕,可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症,中学生中社交恐怖症较多见。题干表述即为社交恐怖症。故本题选D。

10.C【图图解析】《共产党宣言》第一个中文全译本的译者是陈望道。故本题选C。

11.A【图图解析】根据题干“平时学习刻苦努力……在考试中接二连三的失利”等表述,可知应该鼓励学生不要害怕失败打击、坚持不懈总能成功。A选项,“千磨万击还坚劲,任尔东西南北风”意为经历打击磨难,就能够屹立不倒,符合文意。B选项强调实践的重要性;C选项强调“人情世故”;D选项强调“辛苦”,均与文意不符,故本题选A。

12.B【图图解析】八七会议,提出了枪杆子里出政权;遵义会议是中国共产党第一次独立解决党内事务和组织等重大问题的会议,标志着中国共产党从幼年走向成熟;中共三大中国共产党决定以个人名义加入国民党;中国六大在莫斯科召开。故本题选B。

13.A【图图解析】分析语境,“尽管缺点不少,但从目前来看……”,根据转折前后语义和感情倾向相反,转折后应表达“仍然是最好的”的意思。A选项“无出其右”是表示没有能超过他的,符合语境。B选项“无可非议”,指没有什么可以指责的,表示言行合乎情理;C选项“无人问津”,比喻没有人来探问、尝试或购买。均不符合文意。D选项“无与伦比”指事物非常完美,没有能够与它相比的同类东西。由前文“缺点不少”可知该方案并不是非常完美的,因此与文意不符,故本题选A。

14.C【图图解析】“意外问题”的处置,也是教师教学策略的运用,可以感谢或称赞提问的学生,鼓励学生试着回答自己提出的问题。教师回答不了时要承认,并采取以下某一种方法:问班里是否有同学可以解答;告诉学生可以利用哪些资源找到答案;告诉学生应如何对问题进行思考;主动承担查找答案的任务,然后在下一堂课上告诉学生。故本题选C。

15.C【图图解析】马克思主义揭示人的本质的出发点是人的社会关系。故本题选C。

16.D【图图解析】教育活动基本上都是按班级进行的。班级是学校的细胞,既是学校教导工作的基本单位,也是学生学习、活动的基层集体。只有把教育目的和教学计划很好地落

实到每一个班，才能提高全校的教育质量。故本题选 D。

17.B【图图解析】分析文段为总分结构，“文化遗产不应该是城市发展的绊脚石”为文段重点句。B 选项“城市发展要善于利用文化遗产”为重点句的同意替换。A 选项“城市形象”、C 选项“经济价值”表述片面。D 选项“关键因素”文章没有提及。故本题选 B。

18.D【图图解析】真理的相对性体现的是真理不是放之四海皆准的，它只在一定的时间一定空间才是绝对真理，因此材料体现的是真理有自己的使用条件和范围。故本题选 D。

19.B【图图解析】在正常大气压下，用普通的锅烧水，只能烧到水的沸点即 100 度，然后即使再加热，水的温度也不会再高出沸点。而高压锅则应用的是“气压和水的沸点成正比的原理”高压锅里的水加热烧开后产生蒸汽，再继续加热，蒸汽的压力会逐渐升高，根据气压和水的沸点成正比的原理，锅内的温度会随之升高，可以超过 100 度以上。故本题选 B。

20.B【图图解析】第一步，确定题型。根据提问方式中的“假设哪项”，确定为加强论证。第二步，找论点和论据。论点：下巴的进化源于人类牙齿与下颚的萎缩，这是出于烹饪使食物变软所致。论据：无。第三步，辨析选项。A 选项，下巴的出现与人类烹饪时间重合，只是时间上的重合，但是烹饪是否与下巴出现，没有必然联系；B 选项，建立联系。选项指出烹饪使得无需牙齿过分用力咀嚼，大颗牙齿就没有必要存在了，这样就为烹饪和下巴的出现建立了联系。可选。CD 选项为无关选项。故本题选 B。

二、不定项（10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

1.ABC【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定：“保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：尊重未成年人的人格尊严；适应未成年人身心发展的规律和特点；教育与保护相结合。”故本题选 ABC。

2.AB【图图解析】两岸原野落花缤纷，随风飞舞，连船帆也仿佛染上了淡淡的红色，船帆趁顺风，一路轻扬，沿着长满榆树的大堤，半日功夫就到了离京城百里的地方，躺在船上望着天上的云，它们好像纹丝不动，却不知道云和我都在向东前进。体现了绝对运动和相对静止构成了事物的矛盾运动。静止是运动的特殊状态。故本题选 AB。

3.BCD【图图解析】《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》中提出的教师职业道德规范包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。故本题选 BCD。

4.ABD【图图解析】新课改倡导的学习方式有：①自主学习；②合作学习；③探究学习。故本题选 ABD。

5.AC【图图解析】环境对人的身心发展具有一定的影响，但个体受环境的影响不是消极被动的，而是积极能动的实践过程。环境对人的发展的影响要通过个体的主观努力和社会实践活动才能实现，主观能动性是外部影响转化为内部发展要素的根据。故本题选 AC。

6.ABCD【图图解析】《中国共产党章程》指出：改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，确立了中国特色社会主义制度，发展了中国特色社会主义文化。故本题选 ABCD。

7.BC【图图解析】“一个中心”指的是以经济建设为中心；“两个基本点”指的是坚持四项基本原则，坚持改革开放。故本题选 BC。

8.ACD【图图解析】“词”开始于唐代，在宋代最为繁荣兴盛。故本题选 ACD。

9.BD【图图解析】转基因食品是指利用转基因技术在特种基因组中嵌入特定的外源基因的食品，包括转基因植物食品、转基因动物食品和转基因微生物制品。故 A 选项错误，B 选项正确。目前研究表明转基因食品有可能对人体、环境等造成伤害，故 C 选项错误；我国《农业转基因生物标识管理办法》规定市场上出现的转基因食品必须贴上“转基因食品”的标签，故 D 选项正确。故本题选 BD。

10.ABC【图图解析】备课是上好课的前提，备课的三个计划是：学年或学期学科教学

进度计划；单元（课题）教学计划；课时计划，即教案。故本题选 ABC。

三、材料分析题（2 小题，每小题 11 分，共 22 分）

1. 【答案要点】

（1）班主任的做法是错误的。

①班主任没有尊重学生，伤害了学生的自尊心。班主任发现小张自己签爸爸的名字后在班里公开点名批评、指责小张的做法，没有尊重学生的人格，伤害了学生的自尊心。

②班主任直接采用惩罚学生的做法不当。当发现小张模仿签名后，老师采用指责和惩罚小张重做两遍试卷的做法，并没有解决实际的问题，没有给小张提供正确的解决问题的方法，没有做到启发诱导和循循善诱。

（2）如果我是小张的班主任，我会采取以下措施去教育他：

①当发现签名是小张自己模仿的签名时，我会及时找小张了解原因，问清楚情况，如果他是怕家长训斥，我可以通过家访或者通讯联系的方式联系小张的家长，分析小张语文成绩不及格的原因，并提出一些帮助他提高语文成绩的建议，实现家长与学校的良好配合。

②同时，我会告诉小张他的这种行为是不正确的。对小张，我会采用循循善诱，动之以情、晓之以理的方式提高小张的认识，调动其主动性，使他积极向上。

③此外，对小张我会提出一些正确的建议，并表达出自己对他的充分的尊重和信任，同时也会提出严格的要求。

④最后，我还会对小张的学习予以积极的教师期望，给他信心，相信他可以学好语文课。

2. 【答案要点】

（1）“五育”具体指德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。

（2）劳动教育属于五育之一，而不仅仅是一项简单的活动。要真正落实并开展好劳动教育，需要从以下方面努力。

①加强制度建设、调整、优化课程设置。把劳动教育作为义务教育阶段的必修课程，并设置专门的劳动教育课时，有具体的时间规定和要求，按照规定和要求开好劳动教育课。

②创新劳动教育形式，强调劳动教育的针对性。针对城乡劳动教育资源的特点，结合不同年龄段孩子身心发展的规律和特点，开展相应形式的劳动教育。

③开展劳动教育要做好统筹。统筹的目的主要是把家务劳动、校内劳动、社会劳动统筹好。通过劳动达到劳动教育的目的，培养孩子们正确的世界观、人生观和价值观。

四、辨析题（2 小题，每小题 9 分，共 18 分）

1. 【答案要点】

此观点错误。教育中为了促进学生的身心发展，表扬和批评都是必不可少的教育手段。

（1）表扬和批评都是对学生行为的一种评价，通过这种评价，可以影响学生的道德发展和学业水平，对他们的行为起着推动或抑制的作用。

（2）对于学习而言，适当的表扬能够促进学生的学习，而过度的表扬反而会阻碍学生的学习。比如学生本身对学习感兴趣，给予学生适当的表扬能够强化学生的学习行为，让学生更努力地学习；但此时，若老师给予过度表扬，学生为了获得表扬而努力，反而会起到消极作用。

（3）批评分为单独批评和当众批评两种。教师应该多采取单独的方式，这样可以更多地听取学生的意见，更细致地进行教育，同时也能避免伤害学生的自尊。

因此，不论是表扬还是批评，教师都应做到合情、合理、有理、有据。

2. 【答案要点】

此观点错误。题干描述是对素质教育是使学生全面发展教育的错误解读。

（1）素质教育是全面贯彻党的教育方针，以满足社会需要和促进人的发展为目的的教育。其内涵主要是面向全体学生、促进学生的全面发展。全面发展的教育目的决定了全面发

展教育的内容,德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。同时,素质教育也是促进学生个性发展的教育,在德智体美劳全面发展的基础上,还要在学生兴趣的基础上,促进学生个性特长的发展。

(2) 素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力,最终的落脚点也是强调学生会学习,提高学生自身的素质,发展学生的能力。

综上所述,素质教育强调让学生什么都学,而且什么都应学好的观点是错误的。

五、教育方案设计题(20分)

【题目】“保护生存环境——垃圾分类我能行”主题班会(初中)

【设计依据】通过生活垃圾分类投放、分类收集,可减少垃圾数量,有效节约原生资源,改善环境质量,引领绿色生活。因此,开展以“垃圾分类”为内容的主题班会有利于学生正确的把垃圾分类,养成良好的生活习惯,促进学生的全面发展。

【教育目标】

- ①了解垃圾的来源,认识到合理处理垃圾,保护环境的重要性;
- ②掌握相关知识,初步学会给垃圾分类,能树立节约资源,保护环境的意识;
- ③通过与同学共同练习、交流合作,初步学会合理处理垃圾,在实际生活中也能用所学知识,积极爱护环境。

【内容与过程】

①视频导入。观看视频《生活中的垃圾》,每位学生先了解我国垃圾回收现状。观看结束后,分小组讨论:你觉得生活垃圾对环境有哪些危害?生活垃圾该怎么处理?为什么要垃圾分类?讨论结束后,请学生总结自己的感想,各小组派代表发言。

②小组讨论。观看中央电视台公益视频《让每个垃圾都有自己的家》,请小组长向大家介绍“虎哥回收”的故事,让学生们讨论垃圾的种类与我们的处理方式:请同学们说说身边都有哪些垃圾?是怎么处理的?自己有没有什么较好的垃圾处理的想法。

③情景演绎。全班分成4队,分别是红队、蓝队、黄队、绿队。四队对应四类垃圾筒,收集相应垃圾的资料,包括制作相应垃圾桶。然后由学生任意说出一种生活垃圾,由各小队认领,应该归属哪类垃圾。

④自由讨论:学生先交流搜集到的资料,与同学分享:垃圾应该如何分类,四类垃圾如何区分,垃圾分类,我该怎么办?学生讨论完毕后,教师给出指导意见并要求学生完成以“保护环境,人人有责,垃圾分类,从我做起”为内容的倡议书。

⑤教师总结:今天,我们以班会课的形式介绍和交流了垃圾分类,相信大家已经对垃圾分类有了较深的理解,那么以后,我们就要把垃圾分类,为我们的环保事业多做贡献,保护我们生活的家园!

【效果检验方法】

1. 活动效果:学生了解生活垃圾是什么,意识到垃圾分类对环境的影响,养成自觉践行垃圾分类的习惯。
2. 检验方法:学生以“大手牵小手”的形式,每天和家长一起在家庭及社区完成一次垃圾分类投放活动,并认真填写了《xx市生活垃圾强制分类调查问卷》

(十四) 2018年河南省漯河市教师招聘考试试题答案及解析(小学)

一、单项选择题

1. B **【图图解析】**润泽意为:滋润,使不干枯。由诗句“光芒可爱初日照,润泽终为和气炼”可知,润泽可与阳光搭配使用,“沐浴清风”是固定搭配。故本题选B。

2. D **【图图解析】**本题属于主旨概括题型,该文段要表达的意思是家族企业的家族式的传承方式正走向真正意义上的股份制道路,以及为了财富的保值、增值,家族企业正被迫走

向现代企业模式。这一切都说明了家族企业正经历前所未有的变革。故本题选 D。

3.C【**图图解析**】新民主主义革命理论的核心问题是无产阶级的领导权。故本题选 C。

4.C【**图图解析**】演示法是教师通过展示实物直观教具和通过示范性操作实验指导学生获得知识或巩固知识的教学方法。王老师在课堂上的演示实验，属于演示法。故本题选 C。

5.C【**图图解析**】“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”的意思是一寸光阴和一寸长的黄金一样昂贵，而一寸长的黄金却难以买到一寸光阴。比喻时间十分宝贵。故本题选 C。

6.B【**图图解析**】心理起源说认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。故本题选 B。

7.C【**图图解析**】党执政兴国的第一要务是发展。故本题选 C。

8.A【**图图解析**】师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。故本题选 A。

9.D【**图图解析**】4岁是儿童形状知觉形成的关键期。故本题选 D。

10.C【**图图解析**】习近平总书记在十九大报告中指出：“勇于自我革命，从严管党治党，是我们党最鲜明的品格。”故本题选 C。

11.C【**图图解析**】小学生注意的广度和稳定性在性别差异，无论低年级还是高年级，女生都高于男生。故本题选 C。

12.D【**图图解析**】实践的观点是辩证唯物主义认识论的首要基本观点。故本题选 D。

13.A【**图图解析**】雇佣劳动者的剩余劳动是剩余价值的唯一源泉。故本题选 A。

14.D【**图图解析**】公务员交流是层级之间的流动。小明考取公务员不属于公务员交流制度。故本题选 D。

15.C【**图图解析**】情绪状态产生时的生理反应称为生理唤醒。题干中小明微微出汗，心跳加速属于生理反应。故本题选 C。

16.D【**图图解析**】生产方式是生产力和生产关系的统一。故本题选 D。

17.B【**图图解析**】辩证唯物主义认为，物质和运动不可分割地联系着。物质是运动的担当者，是一切运动、变化和发展的实在基础；运动是物质所固有的根本属性，是一切物质形态的存在方式。故本题选 B。

18.B【**图图解析**】兴趣的广度即兴趣的范围大小。兴趣的稳定性即对事物具有持续、稳定的兴趣。对很多事物感兴趣，说明广度很强；只有三分钟热度，说明稳定性、持续性差。故本题选 B。

19.C【**图图解析**】望梅止渴的原意是梅子酸，人想吃梅子就会流涎，因而止渴。后比喻愿望无法实现，用空想安慰自己。想到梅子就会流口水属于条件反射现象。故本题选 C。

20.A【**图图解析**】新课改主张发展性评价、质性评价、多元化的教学评价和过程性评价。故本题选 A。

二、不定项选择题

1.ABCD【**图图解析**】贯彻循序渐进原则的要求有：①教师的教学要有系统性，引导学生将知识体系化、系统化。②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。③按照学生的认识顺序，由浅入深，由易到难，由简到繁。故本题选 ABCD。

2.ABCD【**图图解析**】影响人的发展的因素是多方面的，主要有遗传、环境、教育、个体主观能动性四个方面。故本题选 ABCD。

3.ABCD【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，“受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；”

(五)法律、法规规定的其他权利。”故本题选 ABCD。

4. ABC【图图解析】影响态度与品德的内部因素包括认知失调、态度定势、道德认知、受教育程度。D 选项属于影响态度与品德的外部因素，应排除。故本题选 ABC。

5. ABD【图图解析】有效的惩罚应该要有明确目的、及时、强度适当、按照特定的时间或程序规范进行，让学生经过努力去避免惩罚，以此来达到让学生减少错误行为为发生概率的目的，惩罚要避免严厉，以防止对学生造成身心伤害。故本题选 ABD。

6. ABC【图图解析】提高群体凝聚力并不是要规定群体单一思想，而是要使群体对一些重大事件和原则性问题形成认同感。故 D 选项错误。故本题选 ABC。

7. BD【图图解析】中国精神是指以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。故本题选 BD。

8. ABCD【图图解析】中国特色社会主义进入新时代是基于新的历史起点、新的奋斗目标、主要矛盾变化、新的国际环境。故本题选 ABCD。

9. BCD【图图解析】战国七雄的七国分别是：齐国、楚国、燕国、韩国、赵国、魏国、秦国。故本题选 BCD。

10. CD【图图解析】二氧化硫、氮氧化物以及可吸入颗粒物这三项是雾霾主要组成。霾在发生时相对湿度不大，而雾中的相对湿度是饱和的。当水汽凝结加剧、空气湿度增大时，霾就会转化为雾，雾霾对人的呼吸系统、心血管系统、心理健康等造成危害。故本题选 CD。

三、辨析题

1.【答案要点】

这种说法是正确的。

①活动中心课程又叫儿童中心课程或经验课程，代表人物是美国的杜威及其学生克伯屈。其基本特征是：第一，主张一切学习都来自于经验，而学习就是经验的改造或改组；第二，主张学习必须和个人的特殊经验发生联系，教学必须从学习者已有的经验开始；第三，主张打破严格的学科界限，有步骤地扩充学习单元和组织教材，强调在活动中学习，而教师从中发挥协助作用。

②活动中心课程夸大了儿童的个人经验，忽视了知识本身的逻辑顺序，影响了系统的知识学习，只能使学生学到一些片段、零碎的知识，最终导致教学质量的降低。此外，活动中心课程不指定具体明确的课程标准和教科书，活动的教材由儿童的兴趣和需要而定，因此活动课程往往带有随意性和狭隘性。

2.【答案要点】

这种说法是错误的。在德育中，教师应当遵循严格要求学生与尊重信任学生相结合的原则。

①尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则是指在德育过程中，教育者既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。

②这一原则是教育者正确对待受教育者的基本情感和态度。在德育工作中尊重、信任与严格要求是辩证统一的，尊重和信任是严格要求的前提，正如苏联教育家马卡连柯所说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”爱是严的基础，严是爱的体现，只有把两者紧密结合在一起，才能取得最佳的教育效果。

③贯彻这一原则的要求：①教育者要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度；②教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求，认真管理；③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。

四、材料分析题

1.【答案要点】

(1) 孟梦属于冲动型的认知风格。冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生解决问题的速度虽然很快，但错误率高，在运用低层次事实性信息的问题解决中占优势。他们使用的信息加工策略多为整体性策略。

(2) 针对孟梦的冲动型认知风格，老师可以采取以下措施：

①通过专门训练以减少孟梦在认知活动中的冲动性，应要求她认真审题、仔细思考之后再解决问题，避免盲目冲动性。

②对孟梦进行自我指导训练，减少其冲动型认知风格所犯的错误。

③给孟梦呈现沉思型学习榜样，让她进行练习给予反馈。

2. 【答案要点】

(1) 建立评价学生全面发展的指标体系。不仅关注学生的学业成绩，而且要发现和促进学生多方面的潜能。

(2) 重视采用灵活多样、具有开放性的质性评价方法。不仅仅依靠纸笔考试作为收集学生发展证据的手段，还关注过程性评价，及时发现学生发展中的需要，帮助学生认识自我、建立自信，激发其内在的发展动力，从而促进学生在原有水平上获得发展，实现个体价值。

(3) 考试只是学生评价的一种方式。要将考试和其他评价的方法，如开放性的质性评价方法有机结合起来，全面描述学生发展状况。改变纸质测验是考试的唯一手段，应根据考试的目的、性质、对象等，选择灵活多样的考试方法，加强对学生能力和素质的考查；改变过分注重分数、简单以考试结果对学生进行分类的做法，应对考试结果做出分析、说明和建议，形成激励性的改进意见和建议，促进学生发展，减轻学生压力。

五、教育方案设计题

【题目】“我的家风故事”主题班会

【设计依据】

良好的家风是中华民族的传统美德，对学生的健康成长有非常重要的影响。因此，开展以“我的家风故事”为内容的主题班会有利于学生传承良好的家风，有利于学生的健康成长。

【教育目标】

①了解家风是什么，阐述良好家风的内涵及作用；

②了解各种不同的家风，接受正能量的熏陶，认识到良好的家风对健康成长的重要意义；

③通过与同学共同练习、交流合作，培养孩子良好的价值观，树立良好的世界观，养成积极向上的生活习惯和学习习惯。

【内容与过程】

①看视频，写家风

观看中央电视台采访视频《你的家风是什么》观看结束后，分小组讨论：你觉得家风是什么？

讨论结束后，请学生写出表示家风的词语，各小组派代表发言。

②分享家风故事。

将学生分为四个组：名言组、对联组、谚语组、故事组。各小组学生先组内交流搜集到的家风故事，再以小组为单位与同学分享。

③小组讨论。

五人一组，学生自由结伴并讨论：我的家风故事及家风对我的影响。让学生讨论完毕后，各小组派代表发言。

④情景剧演绎。

五人一组，学生自由结合，分别扮演爸爸、妈妈、爷爷、奶奶和孩子的角色，并在小组成员分享的家风故事中选出一个感兴趣的家风故事，进行情景剧演绎。

⑤学生自由讨论

传承良好家风,我该怎么办?学生讨论完毕后,教师给出指导意见并要求学生完成以“传承良好家风,我该怎么办”为内容的倡议书。

⑥教师总结

家风的含义;家风的意义;传承家风的做法。

【效果检验方法】

1. 活动效果:学生了解了家风是什么,体会家风对自己的影响以及对养成良好的生活习惯和学习习惯的作用。

2. 检验方法:学生提交以“传承良好家风,我该怎么办”为内容的文章,教师在教学过程中观察学生能否做到。

(十五) 2018年河南省漯河市教师招聘考试试题答案及解析(中学)

一、单项选择题

1.C【图图解析】“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”意思是一寸光阴和一寸长的黄金一样昂贵,而一寸长的黄金却难以买到一寸光阴,比喻时间十分宝贵, C选项正确。故本题选C。

2.A【图图解析】近代中国社会是一个半殖民地半封建社会,这就是近代中国的最基本的国情。半殖民地是指中国形式上是有自己的政府的独立国家,实际上在政治、经济、文化等社会各方面都受到外国殖民主义的控制。半封建是指中国形式上仍是封建统治和自然经济占主导,实际上社会已逐渐近代化,有了资本主义生产方式的扩大和发展,资本主义的经济、政治和思想文化因素在增长。帝国主义的侵略是中国沦为半殖民地半封建社会的根本原因。故本题选A。

3.B【图图解析】第一空后出现“在暖阳里”,则空格处应填动词,“温润”是形容词,“滋养”后一般不跟介词,排除CD两项。第二空后是“在清风中”,“徜徉”意为闲游,安闲自在地步行;“沐浴”比喻沉浸在某种环境中。根据题干所述,此处没有步行、活动的意味,用“沐浴”更恰当,故本题选B。

4.C【图图解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具,进行示范性实验或运用现代化视听手段,指导学生获得知识或巩固知识的方法。题干中教师演示如何区分二氧化碳和氧气,所使用的教学方法是演示法。故本题选C。

5.C【图图解析】《中国共产党章程》中明确指出,“发展是我们党执政兴国的第一要务。必须坚持以人民为中心的发展思想,坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。”故本题选C。

6.B【图图解析】心理起源说认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿。生物起源说认为教育起源于动物界的生存本能活动。劳动起源说又称社会起源说,认为教育起源于人类所特有的生产劳动。故本题选B。

7.D【图图解析】文段先介绍家族式传承方式正在经受考验、面临困难,然后介绍职业经理人走俏;最后谈到家族企业被迫走向现代企业模式,由此可知,这段话谈论的是家族企业正经历前所未有的变革, D选项正确; A选项的经济发展无中生有, A选项排除; B选项所述是文段话题的背景原因, B选项排除; 文段只提到家族企业的传承方式,并未提及发展方向, C选项排除。故本题选D。

8.D【图图解析】马克思主义哲学的根本特点是以科学实践观为核心,这也是马克思主义认识论的首要的基本的观点。实践之所以是认识论首要的基本的观点。故本题选D。

9.A【图图解析】资本主义条件下的生产自动化是资本家获取高额剩余价值的手段,而雇佣工人的剩余劳动仍然是这种剩余价值的唯一源泉。故本题选A。

10.D【图图解析】国家公务员交流制度的定义要点：(1)主体是国家公务员；(2)在国家行政机关或其他机关以及国有企业、事业单位、人民团体、群众团体一定层次的工作人员进行流动。D选项所述小李作为外企工作人员不符合要点(1)。故本题选D。

11.D【图图解析】生产方式是指社会生活所必需的物质资料的谋得方式，在生产过程中形成的人与自然界之间和人与人之间的相互关系的体系。生产力和生产关系的辩证统一构成社会的生产方式，社会占统治地位的生产关系的总和，构成该社会的经济基础，在生产力的构成中包括人的因素和物的因素，经济基础与上层建筑运动的物质，运动是物质的运动。运动是物质的根本属性和存在方式，物质运动的主体，物质和运动不可分割。故本题选D。

12.B【图图解析】辩证唯物主义认为：物质是运动的物质，运动是物质的运动。运动是物质的根本属性和存在方式，物质是运动的主体，物质和运动不可分割。B项正确。A项否认静止的存在，静止是认识事物的基础和起点，错误。C项和D项是对运动和物质的错误理解。故本题选B。

13.D【图图解析】王老师至少有一处遇到绿灯的概率是遇到的全部都是红灯，经过4个路口都遇到红灯的概率为 $0.1 \times 0.2 \times 0.28 \times 0.36 \approx 0.002$ ，则所求概率为 $1 - 0.002 = 0.998$ 。故本题选D。

14.A【图图解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定，“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”。发展性教学评价是指评价的目的不在仅仅甄别和选拔学生，而是促进学生的发展，促进学生潜能、个性和创造性的发挥，使每一个学生都具有自信心和持续发展的能力。因此，新课改倡导的教学评价理念是发展性评价。故本题选A。

15.C【图图解析】在8.5折的基础上再打9.5折，相当于打 $0.85 \times 0.95 \times 10 = 8.075$ 折。若打折后未满400元，则原价为 $384.5 \div 0.8075 < 400 \div 0.8 = 500$ 元。结合选项可知，打折后满400元，则原价为 $(384.5 + 100) \div 0.8075 = 600$ 元。故本题选C。

16.A【图图解析】师生关系是指教师和学生为完成一定的教育教学任务，在教育教学中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和态度等。师生关系是教育活动过程中最基本、最重要的关系，是教师在职业活动中要处理好的各种各样的关系中最核心的关系。故本题选A。

17.B【图图解析】相遇3次两人共游了 $(3-1) \times 2 + 1 = 5$ 个全程，需要 $30 \times 5 \div (37.5 + 52.5) = 3/5$ 分钟=1分40秒。故本题选B。

18.D【图图解析】根据题干所述可知：①艺术班的学生都参加了专业课的课外辅导；②参加了专业课的课外辅导的学生中有60%的学生还参加文化课的课外辅导；③只有参加了文化课的课外辅导的学生才会每周六和周日都上课。由③可知，周六上课且周日上课→参加了文化课的课外辅导，而题干只说明了小文周六上课，并不能得知小文周日是否上课，也不能推断出是否参加了文化课的课外辅导，排除A、B、C三项。因为小文是该艺术班的学生，结合①可知，小文一定参加了专业课的课外辅导。故本题选D。

19.C【图图解析】十九大报告中指出，勇于自我革命，从严管党治党，是我们党最鲜明的品格。故本题选C。

20.C【图图解析】无产阶级的领导权是中国革命的中心问题，也是新民主主义革命理论的核心问题。区别新旧两种不同范畴的民主主义革命，根本的标志是革命的领导权掌握在无产阶级手中还是掌握在资产阶级手中。故本题选C。

二、不定项选择题

1.ABCD【图图解析】中国特色社会进入新时代是基于新的历史起点、新的奋斗目标、主要矛盾变化、新的国际环境。故本题选ABCD。

2.BD【图图解析】实现中国梦必须弘扬中国精神，这就是以爱国主义为核心的民族精神

和以改革创新为核心的时代精神。伟大的梦想，需要伟大的精神作支撑。没有振奋的精神、没有高尚的品格、没有坚定的志向，一个民族不可能自立于世界民族之林。故本题选 BD。

3. BCD【图图解析】战国七雄是战国时期七个最强大的诸侯国的统称。七国分别是齐国、楚国、燕国、韩国、赵国、魏国、秦国。故本题选 BCD。

4. CD【图图解析】雾霾主要组成包括二氧化硫、氮氧化物和细颗粒物，A 选项错误。雾是浮游在空中的大量微小水滴或冰晶，形成条件要具备较高的水汽饱和因素。雾出现时空气潮湿，空气相对湿度常达 100%或接近 100。出现霾时空气则相对干燥，空气相对湿度通常在 80%以下，B 选项错误。C、D 两项是雾霾对人体的危害，说法正确。故本题选 CD。

5. ABC【图图解析】群体凝聚力指群体对每一个成员的吸引力。教师提高课堂群体的凝聚力应采取如下措施：①了解群体的凝聚力情况；②帮助班级里所有学生对一些重大事件和原则问题保持共同的认识和评价，形成认同感；③引导所有学生在情感上加入群体，形成归属感；④当学生表现出符合群体规范和群体期待的行为时，给予赞许鼓励，形成力量感。故本题选 ABC。

6. AB【图图解析】依法办事包括两层含义：一是依法享有并行使权利；二是依法承担并履行义务。因此，不能将守法仅仅理解为只是履行义务或只是行使权利。故本题选 AB。

7. BC【图图解析】《中国共产党为公布国共合作宣言》和蒋介石谈话的发表，承认了共产党的合法地位，标志着以国共合作为基础的抗日民族统一战线正式形成。A 选项西安事变的和平解决标志着抗日民族统一战线初步建立。故本题选 BC。

8. ABD【图图解析】2018 年 3 月，党的十三届全国人大一次会议通过《中华人民共和国宪法修正案》第三十五条规定，“宪法序言第十二自然段中……中国坚持独立自主的对外政策，坚持互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利和平共处的五项原则，后增加‘坚持和平发展道路，坚持互利共赢开放战略’；‘发展同各国的外交关系和经济、文化的交流’修改为发展同各国的外交关系和经济、文化交流，推动构建人类命运共同体。”。A、B、D 三项均是这次加进宪法序言的内容。故本题选 ABD。

9. ABCD【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，“受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利”。故本题选 ABCD。

10. ABC【图图解析】心理健康教育主要有三方面的内容，即学习辅导、生活辅导和择业指导。故本题选 ABC。

三、辨析题

1. 【答案要点】

这种说法是正确的。

（1）教育是有目的地培养人的社会活动，这是教育的质的规定性。教育目的是把受教育者培养成一定社会需要的人的总要求，规定了把受教育者培养成什么样的人，是学校教育所要培养的人的质量规格。

（2）教育目的作为培养人的总体要求，内在决定着教育的社会性质和教育对象发展的素质，反映了一定社会发展的需要，体现教育是有目的地培养人的社会活动。

因此，教育的质的规定性主要体现在教育目的上。

2. 【答案要点】

这种说法是错误的。

（1）教育对社会的作用具有能动性。教育受社会发展的制约，但并不是消极、被动地

被社会发展决定，它一方面会受一定社会的政治经济制度、生产力、文化、人口等制约，另一方面也会能动地反作用于一定社会的政治经济制度、生产力、文化、人口等，促进或阻碍它们的发展。

(2) 教育对社会的能动性主要表现在以下几个方面：①教育具有促进生产力发展的重要作用；②教育具有促进政治经济制度发展的作用；③教育对文化的作用；④教育对科学技术发展的作用；⑤教育对人口发展的作用。

因此，一方面，教育要受社会各种因素的制约；另一方面，教育对社会发展具有促进作用。

四、材料分析题

1. 【答案要点】

(1) 某市一中的做法是错误的。理由如下。

首先，学生是不断发展中的人。学生的生理和心理都不成熟，且自制力的养成需要一个过程。学校的做法否定了学生的发展性，不仅会给学生带来生理伤害，还会使学生的心理不愉快，受到双重伤害。

其次，学生是具有独立意义的人。每个学生都是独立的、不以教师的意志为转移的客观存在。教师不能把自己的意志和知识强加给学生，否则会挫伤学生的学习主动性和积极性，扼杀他们的学习兴趣，禁锢他们的思想，引起他们自觉或不自觉的抵制和抗拒。该学校让上课期间去厕所的学生填写请假条的做法否定了学生是具有独立意义的人，会引起学生的抵制和抗拒，既不利于发挥学生的主观能动性，也不能从根本上避免违纪问题。

(2) 我国新型师生关系的特征如下。

①尊师爱生。尊师与爱生是相互促进的两个方面。教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖，而学生对教师的尊敬和信赖，又可促使教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理氛围和学习条件。

②民主平等。教师与学生在教育过程中处于不同的地位，扮演着不同的角色，但是双方有着共同的目标和利益，存在依赖关系。学生的健康成长有赖于教师的指导和帮助，教师教学的成功有赖于学生的积极配合。作为教师要能够调动学生的积极性，把学生当作学习的主人平等对待学生，尊重学生的人格。

③教学相长。在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教。在教与学的过程中，教师与学生是相互促进的，“学然后知不足，教然后知困”。教师在教的过程中，促使自己不断学习、不断进步。同时，在教育过程中，虚心的教师也会从学生那里学到不少东西，从而不断充实自己。

④心理相容。心理相容是群体成员在心理和行为上的彼此协调一致和相互理解。它是群体人际关系的重要心理成分，是群体团结的心理特征。在教学实施过程中，表现为师生之间关系密切、感情融洽、平等合作的和谐人际关系。

2. 【答案要点】

材料所述是关于建立促进学生发展的评价体系。

(1) 建立评价学生全面发展的指标体系。不仅关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能。

(2) 重视采用灵活多样、具有开放性的质性评价方法。不仅仅依靠纸笔考试作为收集学生发展证据的手段，还关注过程性评价，及时发现学生发展中的需要，帮助学生认识自我、建立自信，激发其内在的发展动力，从而促进学生在原有水平上获得发展，实现个体价值。

(3) 考试只是学生评价的一种方式。要将考试和其他评价的方法，如开放性的质性评价方法有机结合起来，全面描述学生发展状况。改变纸笔测验是考试的唯一手段，应根据考试的目的、性质、对象等，选择灵活多样的考试方法，加强对学生能力和素质的考查；改变

过分注重分数、简单以考试结果对学生进行分类的做法，应对考试结果做出分析、说明和建议，形成激励性的改进意见和建议，促进学生发展，减轻学生压力。

五、教育方案设计题

【题目】“我的家风故事”主题班会

【设计依据】

良好的家风是中华民族的传统美德，对学生的健康成长有非常重要的影响。因此，开展以“我的家风故事”为内容的主题班会有利于学生传承良好的家风，有利于学生的健康成长。

【教育目标】

- ①了解家风是什么，阐述良好家风的内涵及作用；
- ②了解各种不同的家风，接受正能量的熏陶，认识到良好的家风对健康成长的重要意义；
- ③通过与同学共同练习、交流合作，培养孩子良好的价值观，树立良好的世界观，养成积极向上的生活习惯和学习习惯。

【内容与过程】

①看视频，写家风

观看中央电视台采访视频《你的家风是什么》观看结束后，分小组讨论：你觉得家风是什么？

讨论结束后，请学生写出表示家风的词语，各小组派代表发言。

②分享家风故事。

将学生分为四个组：名言组、对联组、谚语组、故事组。各小组学生先组内交流搜集到的家风故事，再以小组为单位与同学分享。

③小组讨论。

五人一组，学生自由结组并讨论：我的家风故事及家风对我的影响。让学生讨论完毕后，各小组派代表发言。

④情景剧演绎。

五人一组，学生自由结组，分别扮演爸爸、妈妈、爷爷、奶奶和孩子的角色，并在小组成员分享的家风故事中选出一个感兴趣的家风故事，进行情景剧演绎。

⑤学生自由讨论

传承良好家风，我该怎么办？学生讨论完毕后，教师给出指导意见并要求学生完成以“传承良好家风，我该怎么办”为内容的倡议书。

⑥教师总结

家风的含义；家风的意义；传承家风的做法。

【效果检验方法】

1. 活动效果：学生了解了家风是什么，体会家风对自己的影响以及对养成良好的习惯的作用。
2. 检验方法：学生提交以“传承良好家风，我该怎么办”为内容的文章，教师在教学过程中观察学生能否做到。

(十六) 2019年河南省开封市市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共40小题，每题1分，共40分）

1. A **【图图解析】**2019年国务院政府工作报告指出，就业优先政策要全面发力。就业是民生之本、财富之源。今年首次将就业优先政策置于宏观政策层面，旨在强化各方面重视就业、支持就业的导向。

2. A **【图图解析】**2016年1月，在省部级主要领导干部专题研讨班上，习近平提出，要

坚持人民主体地位，顺应人民群众对美好生活的向往，不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。共享理念实质就是坚持以人民为中心的发展思想，体现的是逐步实现共同富裕的要求。

3.C【图图解析】五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义精神。

4.A【图图解析】2019年5月25日，世界卫生组织发布最新版《国际疾病分类》把游戏障碍（即通常所说的“游戏成瘾”）列为精神疾病。

5.B【图图解析】国家主席习近平6月5日和俄罗斯总统普京在莫斯科大剧院共同出席中俄建交70周年纪念大会并观看文艺演出。

6.D【图图解析】学生是具有独立意义的人意味着：（1）学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；（2）学生是学习的主体；（3）学生是责权主体。

7.B【图图解析】“三因素论”出自凯洛夫的《教育学》该理论认为遗传提供物质前提和潜在可能；环境对人的发展起决定作用，作为特殊环境的学校教育则对人的发展起主导作用。

8.C【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶教育法实施的关键在于创设良好的教育情境。

9.B【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素，如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等。

10.A【图图解析】主体性原则：进行教学评价时，承认评价对象在评价中的主体地位，充分发挥他们的主观能动性，使他们自觉积极地参与评价活动。在教学评价过程中，评价对象既是评价的客体，又是评价的主体，他们既要被他人评价，同时又要对自己的工作进行价值判断。

11.C【图图解析】获得阶段：也叫习得阶段。获得阶段指的是所学的东西进入了短时记忆，也就是对信息进行了编码和储存。教师要帮助学习者采用较好的编码策略，以利于信息的获得。

12.C【图图解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物做出独立判断，不太喜欢受外界的影响。

13.D【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。获得成就感是内部动机。

14.C【图图解析】效果律指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。

15.A【图图解析】布鲁纳在结构教育观中提出的教学原则包括动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。

16.B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

17.D【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十条规定，国家、社会、家庭、学校及其他教育机构应当为有违法犯罪行为的未成年人接受教育创造条件。

18.B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备地区的儿童，可以推迟到七周岁。

19.C【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进

行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;(二)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;(六)参加进修或者其他方式的培训。ABD是教师的义务。

20.D【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第四十四条规定,义务教育经费投入实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担,省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的体制。农村义务教育所需经费,由各级人民政府根据国务院的规定分项目、按比例分担。各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费。

21.A【**图图解析**】“师也者,教之以事而喻诸德者也。”就是说,古往今来,但凡为师者都注重德才兼备,不仅要授学生“谋事之才”,更要传学生“立世之德”,而传德尤为根本。说明了教师既要教书又要育人,体现了教师职业道德要求的双重性。

22.A【**图图解析**】原则层次着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德的定位,它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本要求,同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何促进教师职业道德向更高层次迈进。

23.C【**图图解析**】《新时代中小学教师职业行为十项准则》第三条规定,传播优秀文化:带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。

24.B【**图图解析**】《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七条规定,坚持言行雅正。为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

25.D【**图图解析**】示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。

26.C【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》修订的基本原则包括:(1)坚持以人为本。(2)坚持继承与创新相结合。(3)坚持广泛性与先进性相结合。(4)倡导性要求与禁止性规定相结合。(5)他律与自律相结合。

27.A【**图图解析**】良好教态体现:(1)站态要有安定感和力度,这样有利于学生提高情绪,振作精神,随着教学内容的变化,要求教师适当变化站姿;(2)要用优美的手势正确地表达感情,不能指手画脚,盛气凌人;(3)面部表情要丰富,但不故作,要善于运用喜、怒、哀、乐、爱、恨、怨、叹等表情;(4)要用普通话教学,力求发音正确、语调流畅、抑扬顿挫。

28.B【**图图解析**】早期生存关注阶段,教师所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时教师们关注的是班级的经营管理,对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价,学生与同事的肯定、接纳等。

29.D【**图图解析**】《基础教育课程改革纲要(试行)》提出,新课程的培养目标应该体现时代的要求,要使学生具有适应终身学习的基础知识、基本技能和能力,具有健壮的体魄和良好的心理素质。

30.D【**图图解析**】新课程结构改革的具体要求:整体设置九年一贯义务教育课程,小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科和综合相结合的课程;高中以分科课程为主,掌握基础的同时要求个性发展,开设选修课程。

31.B【**图图解析**】新课程的策略:(1)强调教学与课程的整合,突出教学改革对课程建设的能动作用。(2)教学过程是师生交往、持续发展的过程。(3)构建充满生命力的课堂教学。

32. B 【图图解析】三级课程的管理包括：国家、地方和学校。

33. C 【图图解析】探究学习实施的过程是问题阶段、计划阶段、研究阶段、解释阶段、反思阶段。

34. A 【图图解析】新课程课堂教学要真正体现以学生为主体，以学生发展为本，就必须对传统的课堂教学评价进行改革，体现以学生的“学”来评价教师“教”的“以学论教”的评价思想，强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量。

35. D 【图图解析】教学活动设计的要求：（1）教学目标的多重性，知识与技能并重，注重学生的情感态度；（2）教学资源的建构性，要求教师根据教材提供的资源重新组织课程资源；（3）教学过程的生成性，要求考虑到教学过程有创新的成分和不可忽视的成分；（4）教学内容的开发性，提倡求疑、创新。

36. C 【图图解析】理论联系实际原则的基本要求是：（1）书本知识的教学要注重联系实际；（2）重视培养学生运用知识的能力；（3）正确处理知识教学与技能训练的关系；（4）补充必要的乡土教材；（5）加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。

37. D 【图图解析】讲解技能指教师利用口头语言并配合手势、板书和各种教学媒体等，阐述事实、揭示事物本质，引导学生思维发展的教学行为方式。

38. C 【图图解析】根据学习结果划分的学习类型中，言语信息的学习学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。例如，学生通过讲述某件事，把要传递的信息表达出来了，这就表明他已具有言语信息的能力；但讲述的技巧和造句的优劣（有时这并不妨碍传递信息），则属于理智技能的范畴。

39. A 【图图解析】课外活动的自愿性特点是指课外活动是在课堂教学计划之外，学生自由选择参加的一种活动，强调学生可以按照自己的兴趣爱好和特长自愿选择，他们可以根据自己的条件、能力和状态，选择、控制、调节活动内容和方式等。这就能够比较充分地照顾到每个学生的兴趣和爱好，有利于发展学生的特殊才能。教师可以向学生介绍各种课外活动，诱发学生的动机，给予指导，但参加与否，决定权在学生，不具有强制性。

40. D 【图图解析】明晰性要求将教学目标细化，分解成一系列具体的操作目标。

二、多项选择题（本大题共5小题，每小题2分，共10分）

41. ABCD 【图图解析】使用惩罚方法时要注意以下几个方面：（1）惩罚的目的是教育，不能为惩罚而惩罚；（2）惩罚应当合情合理、公平、准确；（3）要注意惩罚的灵活性；惩罚要与对学生的尊重相结合；（4）适合公开处罚的惩罚应当充分发扬民主，获得群体支持，扩大教育面。无论奖励与惩罚都要适度应用。

42. BD 【图图解析】乔纳森认为：（1）在初级知识的获得阶段，学习者往往还缺少可以直接迁移的关于某领域的知识，这时的理解大多依靠简单的字面编码。在教学中，此阶段所涉及的主要是结构良好领域的问题，其中包括大量的通过练习和反馈而熟练掌握知识的活动过程。BD选项是此阶段。（2）在高级知识的获得阶段，学习者开始涉及大量结构不良领域的问题，这时的教学主要以对知识的理解为基础，通过师徒式的引导而进行。学习者要解决具体领域的情境性问题，必须掌握高级知识。A选项是此阶段。（3）在专家知识的学习阶段，所涉及的问题则更加复杂和丰富。这时，学习者已有大量的图式化的模式，而且其间已建立了丰富的联系，因而可以灵活地对问题进行表征。C选项经验是此阶段。

43. ABC 【图图解析】《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》都规定了“国家实行教师职务制度”。国家建立统一的义务教育教师职务制度，教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

44. ABD 【图图解析】教师教学技能一般分为两大类型，课堂教学基本技能和调控教学过

程技能。教师课堂教学技能包括教学语言技能、板书板图技能、教态变化技能、教学演示技能、讲解技能和提问技能等；教师调控教学过程技能包括导入技能、反馈强化技能、组织技能、试误技能和结束技能等。

45. ACD 【图图解析】新课程的三维目标体系包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

三、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.5 分，共 10 分）

46. × 【图图解析】师生关系在社会道德上是相互促进的关系。

47. ✓ 【图图解析】德育目的具有教育功能，主要表现为导向功能、调控功能、评价功能等。

48. ✓ 【图图解析】洛克的《教育漫话》主要反映了“白板说”和“绅士教育”的思想。

49. × 【图图解析】教育公平分为起点公平、过程公平和结果公平三个层次，其中，起点公平确保人人都享有平等的受教育的权利和义务。

50. ✓ 【图图解析】性机能的成熟是生理成熟的标志。具有独立思考的能力，形成较稳定的自我与个性是心理成熟的标志，题干说法正确。

51. ✓ 【图图解析】随机通达教学模式是基于认知弹性理论而建立起来的，属于建构主义教学模式的一种，是由斯皮罗 1990 年提出的。

52. × 【图图解析】学生掌握“鸟”有“前肢为翼”“无齿有喙”两个共同的关键特征的学习是概念学习。

53. ✓ 【图图解析】第一信号条件反射是以具体的事物为中介的，是人和动物所共有的。第二信号系统的条件反射是以词语、符号等为中介的，也是人类所特有的。想到考试就焦虑属于第二信号条件反射。

54. × 【图图解析】学校应当把德育放在首位，重德育于教学之中。

55. ✓ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第七条规定，学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。

56. × 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定，发生学生伤害事故，学校与受伤学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。

57. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。

58. × 【图图解析】课堂教学管理有利于减少学生的课堂问题行为。

59. ✓ 【图图解析】教学语言包括传递信息、表达指示、交际、情感、美感等功能。

60. × 【图图解析】教师不得组织、参与有偿补课，不可为校外培训机构介绍生源、提供相关信息。

61. ✓ 【图图解析】教师是人类灵魂的工程师，对人类文明的传承具有重要作用。

62. ✓ 【图图解析】教学过程本质上是一种认识过程。

63. ✓ 【图图解析】为了实现教学目标，要求学习者系统学习的知识、技能和行为规范等的总和是教学内容。

64. × 【图图解析】在考试成绩的处理方面，新课程改革要求学校不应公布学生的考试成绩，不能按考试成绩进行排名。

65. × 【图图解析】新课程下学习方式的首要特征是主动性，核心特征是独立性。

四、简答题（本大题共 2 小题，每题 5 分，共 10 分）

66. 【答案要点】

合作学习的要素：

- (1) 积极的相互支持、配合，特别是面对面的促进性的互动；
- (2) 积极承担在完成共同任务中个人的责任；
- (3) 期望所有学生能进行有效的沟通，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内冲突；

- (4) 对于各人完成的任务进行小组加工；
- (5) 对共同活动的成效进行评估，寻求提高其有效性的途径。

67. 【答案要点】

(1) 有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；

- (2) 学习者必须具有有意义学习的心向；
- (3) 学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；
- (4) 学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

五、论述题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

68. 【答案要点】

在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，被称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响，也有消极影响。教师在管理非正式群体时：

(1) 要摸清非正式群体的性质；初中的孩子正处青春期，其自我意识的第二个高速期，容易走向两级，一些同学很容易受外界不良的影响，形成一些不利于其成长的群体。作为老师，应经常跟学生谈心聊天，及时了解学生的群体状况，判断出其群体的性质，已进行有针对性的引导。

(2) 对积极的非正式群体给予鼓励和帮助；对于中学生中的好的非正式群体，比如说兴趣小组，学习小组等，作为老师要及时的给与鼓励，做出表扬，必要时刻可以给予帮助，借助非正式群体的力量达到教育的效果。

(3) 对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。对于中学生中那些不良的非正式群体，比如青龙帮，老师要及时的进行引导和干预，必要时候可以对群体中的成员进行重新分班，以降低或杜绝不良群体对学生的影响。同时也可以通过班会或班级活动的方式，帮助学生正确的认识非正式群体，以利于后期学生的成长。

69. 【答案要点】

一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求：

(1) 目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确教学目标。

(2) 重点突出。是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容（基本知识、概念和原理）的教学上，不要对所有的任务平均使用时间和精力。

(3) 内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的。教师教学技能或行为要符合规范，并且对学生回答问题时所反映出的思想和观点要仔细分析，确保其是正确的。如果不正确，教师就要及时加以纠正。

(4) 结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。何时讲新教材、何时巩固复习、何时演示等，都要进行合理的安排。

(5) 方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。教学有法，但无定法，教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。

(6) 表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生

的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂。

(7) 气氛热烈。上课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。

(8) 板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当。内容上要突出教学重点，详略得当。

(9) 充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求，离开了这一点，以上的所有要求就失去了意义。这是标准中最根本的一条。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证，学生的主体性没有得到发挥，这就不是一节成功的课。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径，核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。

(十七) 2019年河南省兰考县教师招聘考试试题答案及解析

第一部分 客观题

一、单项选择题(本大题共20小题，每题2分，共40分)

1. B 【图图解析】孟子最早提出教育一词，出自于《孟子·尽心上》。

2. D 【图图解析】科学教育学开始于赫尔巴特的《普通教育学》，赫尔巴特被称为科学教育学的奠基人。

3. D 【图图解析】教育的质的规定性也即教育的本质：有目的培养人的活动。

4. A 【图图解析】题干上，树立信心，排除万难指的是激励功能。

5. C 【图图解析】顺序性要求教师教育教学中应该坚持循序渐进。

6. A 【图图解析】马克思认为，教育与生产劳动相结合是促进人全面发展的根本途径。

7. B 【图图解析】传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型的师生关系，这种关系的基础是等级主义的，其必然结果是导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张。

8. C 【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的意思是“引导学生，而不是牵着学生走；鼓励学生，而不强迫学生走；启发学生，而不代替学生走”，体现的是一种启发性教学原则。

9. A 【图图解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”体现的是锻炼法。

10. D 【图图解析】普雷马克原理认为高频行为是低频行为的强化物，D符合该原理，有利于促进学生的发展。

11. B 【图图解析】班主任工作的中心环节和首要任务都是组织和培养班集体。

12. B 【图图解析】蓬生麻中，不扶而直，是一个汉语成语，意思是蓬草长在大麻田里，不用扶持，自然挺直。比喻生活在好的环境里，得到健康成长。

13. C 【图图解析】“数子十过，莫如奖子一长”的意思是说批评孩子的十个过错，不如表扬他的一个长处。这句话明显体现的是教育孩子要用正面肯定的方法，所以教育要坚持表扬激励为主。

14. B 【图图解析】一种感觉兼有另一种感觉就是我们说的联觉，题干描述的是联觉。

15. B 【图图解析】所谓模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。

16. A 【图图解析】司机在同一时间注意不同的对象，体现的是注意的分配。

17. A 【图图解析】桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。

18. D 【图图解析】练习是技能形成的基本途径。

19. c 【**图图解析**】老师的辱骂行为侵犯了学生的人格尊严权。

20. a 【**图图解析**】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

二、多项选择题（本大题共5小题，每题2分，共10分）

1. ABCD 【**图图解析**】习总书记提倡的四有好老师为有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。

2. ABC 【**图图解析**】班集体的教育作用：（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于形成学生的自我管理能力和自我教育能力。

3. ABC 【**图图解析**】教师劳动的特点包括：复杂性与创造性，连续性与广延性，长期性与间接性，主体性与示范性，劳动方式的个体性与劳动成果的群体性。

4. AC 【**图图解析**】最近发展区指现有发展水平与可能达到水平之间，也即潜在发展水平之间的差距。

5. ABCD 【**图图解析**】应选择合适的内容和时机组织学生合作学习。（1）在教学内容的重点和难点处；（2）在教学内容的易混淆处；（3）在思维的交锋处；（4）在思维的发散处；（5）在规律的探索处；（6）在遇到创新性的问题时。

三、判断题（本大题共10小题，每题1分，共10分）

1. √ 【**图图解析**】课外活动的要求之一就是因地制宜，符合当地情况。

2. √ 【**图图解析**】能力是掌握和学习知识的前提，能力也是在掌握知识的基础上发展起来的。

3. √ 【**图图解析**】一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

4. √ 【**图图解析**】孔子是我国伟大的教育家，思想家，有很多名言。“温故而知新”就是孔子最早提出的。

5. × 【**图图解析**】该老师做法错误，老师要因材施教，随机应变。

6. × 【**图图解析**】选修课不是越多越好，要看对学生发展有没有用。

7. × 【**图图解析**】一般分散复习的效果优于集中复习。

8. √ 【**图图解析**】意志可以调节、控制人的情感。“胜不骄、败不馁”就是情感服从于意志的表现。

9. × 【**图图解析**】教学包括备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

10. √ 【**图图解析**】教育的文化功能：（1）传递和保存文化；（2）筛选和整理文化；（3）交流和融合文化；（4）更新和创造文化。

四、填空题（本大题共5小题，每题2分，共10分）

1. 陶行知
2. 因材施教
3. 社会保护
4. 过程与方法
5. 师生关系

第二部分 主观题

一、简答题（本大题共2小题，每题5分，共10分）

1. 【答案要点】

- （1）制定共同的奋斗目标；
- （2）选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心；

- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

2. 【答案要点】

- (1) 及时复习；
- (2) 合理分配复习时间；
- (3) 分散复习与集中复习相结合；
- (4) 复习方法多样化；
- (5) 运用多种感官参与复习；
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合；
- (7) 掌握复习的量，适当过度学习。

二、案例分析题（本大题共 2 小题，每题 15 分，共 30 分）

1. 【答案要点】

兴趣是人积极探究某种事物的认识倾向。它使人对某种事物给予优先的注意，并带有积极的情绪色彩和向往的心情。教师可以通过以下途径激发和培养学生的学习兴趣：

(1) 通过各种活动发展学生的兴趣。实践表明，学生的兴趣只有在活动中才能得到发展，也只有活动中才能发挥它对认识活动的推动作用。案例中的刘老师发现小刚喜欢小动物，便组织同学在班里成立了动物兴趣小组，通过让同学们在活动中发展兴趣。

(2) 通过提高教学水平引发学生兴趣。可以利用学生对学习形式变化感兴趣的特点，巧妙地围绕教学内容来变化学习过程，以激发学生的学习兴趣。刘老师可以创设问题情境，搞好启发式教学，鼓励学生在学习活动中发挥独立性与创造性，以此引发学生的学习兴趣。

(3) 引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来。学生随着年龄的增长，兴趣的范围也越来越大。刘老师鼓励学生有多方面兴趣，同时也要引导和培养他们发展一个中心兴趣。只有把二者相结合，兴趣才能更好地发挥其应有的作用。

(4) 要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣。

①小学生的学习兴趣还不稳定，比较笼统、模糊，易对学习的形式感兴趣并从中获得满足。因此，小学课堂教学应更注意教学方式灵活多样、教学内容生动活泼。

②中学生的学习兴趣的范围不断扩大，表现为对课外阅读和课外活动的兴趣增强，开始注重学习内容。中学教学中，教师应注意从教材内容中挖掘深度，创设一定的问题情境，使学生处于积极开动脑筋的智力活跃状态，只有这样才能使学生对学习保持持久的兴趣。

(5) 要根据学生的知识基础培养学生的兴趣。对于成绩优秀、基础好的学生，教师主要是帮助他们了解知识海洋的浩瀚无边和自己知识面的狭窄，帮他们克服自满情绪。对于知识基础薄弱的学生，教师应帮助他们获得学习的成功体验，培养他们的自信心。

(6) 通过积极的评价使学生的兴趣得以强化，及时反馈。积极的评价是指当学生取得成功或有了进步时，教师要及时给予鼓励与表扬，使学生体验到成功的喜悦。刘老师对不同性格特点的学生应采取不同的表扬与鼓励的方式，所取得的强化效果会更好。

(7) 充分利用原有兴趣的迁移。兴趣的迁移是指将已有的兴趣延伸到相关的事物上，使人们对该事物也发生兴趣。满足一定条件，就可以将学生对某一事物或活动的兴趣转化到对学习的兴趣上来。因此，刘老师要善于运用迁移的方法，以培养学生对学习的兴趣。

2. 【答案要点】

(1) 李老师采取了以下德育原则和德育方法：

①李老师采用了说服法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。李老师把学生叫到办公室，客观的肯定了他们的篮球水平，这是从提高认识入手

进行教育。

②李老师采用了实际锻炼法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。李老师组织学生成立球队，选了对长，并定了队规，正是运用了锻炼法。

③李老师采用了品德评价法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点。李老师对学生争篮球和场地的事情进行批评教育，后来学生不但体育成绩提高了，连纪律和学习积极性都进步了很多。

④李老师采用了疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。李老师帮助学生讲明道理、疏通思想，因势利导、对症下药。

⑤李老师采用了长善救失原则。在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。李老师利用同学们对篮球的兴趣，定了队规，引导学生进行自我教育。

⑥李老师采用了尊重学生与严格要求学生相结合原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来。李老师给予学生足够的尊重，同时制定严格的队规，所以后来学生取得了很大的进步。

(2) 李老师的做法启示我们：

①要善于运用德育原则对学生进行教育，同时也要注意德育方法的选择；

②要善于发现学生身上的闪光点，利用闪光点对学生进行教育。

三、教育写作题（本大题共 1 小题，每小题 40 分，共 40 分）

【立意解析】

新时代中国青年要担当时代责任。时代呼唤担当，民族振兴是青年的责任。

1. 新时代青年的责任与担当。

可结合我国国情和实际，谈谈在大的时代背景下个人能为建设祖国做些什么。

2. 教育中的责任与担当。

可结合教育现状及自身报考岗位，谈谈如何在细微之处肩负起自己的责任。

(十八) 2017 年河南省开封市杞县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共 60 小题，每题 1 分，共 60 分）

1-8. 公基

9. c 【图图解析】以研究学校情境中学习与教的基本心理规律的科学，是教育心理学的定义。

10. D 【图图解析】自我意识包括自我认识，自我体验，自我控制，且自我意识在人格中起重要的作用。

11. D 【图图解析】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。

12. c 【图图解析】动机是引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一个目标的内在心理过程，是推动人行为的内在原因。

13. A【**图图解析**】师生关系主要表现为社会关系、教育关系、心理关系，其中，师生关系中最基本的一种关系是教育关系，也叫工作关系。

14. B【**图图解析**】1997年版本的教师职业道德包括依法执教、热爱学生、团结协作、爱岗敬业、严谨治学等，其中核心是热爱学生。

15. D【**图图解析**】民主型师生关系，来源于教师的民主意识、平等观念以及较高的业务素质 and 强大的人格力量，容易使学生形成良好的人格特征是民主型。

16. B【**图图解析**】无意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中教师讲课生动、形象、简洁是为了吸引学生的无意注意。

17. C【**图图解析**】促进人的成长与全面发展是教育的根本功能。

18. D【**图图解析**】课程体制是由课程观决定的，有怎样的课程观就有怎样的课程体制。这个课程体制共包括四大类课程：学科课程、综合化课程、实践活动类课程以及潜隐形课程。

19. A【**图图解析**】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著，被称为“教育学的雏形”。

20. B【**图图解析**】教育功能根据不同的划分标准，可以分为三大类。其中根据作用的方向划分为正向功能和负向功能。

21. B【**图图解析**】教师的职业形象包括：道德形象、文化形象、人格形象。其中，文化形象是教师以文化为中介与学生发生关联。“才高八斗”“学富五车”都是对教师学识的描述，因此属于文化形象。

22. A【**图图解析**】.学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系，重视对学科知识的系统学习，比如各门学科语文、数学都属于学科课程。

23. C【**图图解析**】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。“学而时习之，温故而知新”，是强调教学要时常复习，因此要遵循巩固性原则。

24. B【**图图解析**】顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。“揠苗助长”，指的是把苗拔起来，帮助其生长，用来比喻违反事物的发展规律，急于求成，违背了顺序性。

25. A【**图图解析**】联结主义认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联结从而获得新经验的过程。联结主义包括经典条件作用、桑代克的尝试错误说等，其中尝试错误过程属于学习的联结主义。

26. C【**图图解析**】观察性学习是通过观察别人而进行的学习，在学习过程中学习者没有外显的行为。看到榜样激发自己的学习，包括社会规范、态度和感情的。

27. A【**图图解析**】强化属于行为主义的观点，斯金纳特别强调强化，强化即行为频率增加。

28. B【**图图解析**】先行组织者指先于学习任务本身呈现的一种引导性的材料，它比学习任务本身具有更高的抽象、概括和综合水平而又与学习材料有关，是已有知识和新知识之间“桥梁”。封建社会的特征，对于《论雷峰塔的倒塌》本身具有更高抽象概念。

29. C【**图图解析**】常见的精加工策略主要包括以下几种：记忆术、生成性学习、类比、做笔记等，

30. C【**图图解析**】贾德认为，概括化的原理和经验是迁移得以产生的关键，对原理学习得越透彻，对新情境的适应性就越强，迁移就越好。外语学习方法，有一定的概括性，促进外语学习成绩的提高，

31. C【**图图解析**】动机遗忘理论研究发现，有些信息可能对我们自己很重要，所以被记住了；而有些信息可能会引起我们的痛苦或不快，因而不大可能被记住。题干中人们更容易记住令人愉快的事情，而引起痛苦或不快的事情往往不易记住符合遗忘理论。

32. A【图图解析】科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。其中，前习俗水平包括两个阶段：第一，服从与惩罚的道德定向阶段。第二，相对功利的道德定向阶段。这一阶段儿童的道德价值来自对自己要求的满足，把行为后果是否损害自身的利益作为判断行为是否符合道德的标准，属于相对功利阶段，属于前习俗水平。

33. A【图图解析】有法可依是依法治教的前提；有法必依是依法治教的中心环节等。

34. B【图图解析】教师的义务包括：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划等；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象等。

35. A【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。如爱国主义情感、国家主义情感、义务感等。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”意思是天下人忧愁之前就忧愁，在天下人快乐之后才快乐，体现了强烈的爱国主义情感。

36. D【图图解析】师生关系的构成包括：（1）教学上的授受关系：①从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者；②学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件等；（2）人格上的平等关系；（3）社会道德上的相互促进关系。

37. A【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

38. C【图图解析】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们说的脾气、秉性，具有一定的动力特征。

39. A【图图解析】课程计划是指根据一定的教育目的和培养目的，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

40. D【图图解析】意志行动包括准备阶段和执行阶段，其中执行阶段是意志行动的关键阶段，是最重要的环节。

41. B【图图解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如求知欲、认识兴趣和好奇心等。

42. D【图图解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。通过联想，人们可从原型中找到解决问题的新方法。鲁班因茅草划破手这一事件引发思考而发明了锯，属于原型启发。

43. A【图图解析】正式群体是指在校行政管理部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队、团支部等都属于正式群体。

44. B【图图解析】文饰是指一个人为了掩饰易被他人取笑的行为去寻找理由为自己辩护，或巧妙地证明事实上他不能忍受的感情和行为是他所能忍受的。例如，“酸葡萄”心理和“甜柠檬”心理等。

45. C【图图解析】意志是个体自觉地确定目的，并根据目的支配、调节行动，克服困难，实现预定目的的心理过程。为了学习知识，成为国家有用人才而刻苦学习，刻苦学习体现了克服困难，符合意志的定义。

46. D【图图解析】教师的知识结构包括：（1）精深的专业知识。这是教师知识结构的核心理，也是教师用以向学生传授知识的必备基础。（2）广博的文化科学知识。（3）丰富的教育理论知识。所以，其核心是精深的专业知识。

47. D【图图解析】学习迁移指一种学习对另一种学习的影响。举一反三属于迁移现象。

48.C【**图图解析**】实施义务教育，不收学费、杂费。

49.D【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第一章第十一条规定，适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

50.D【**图图解析**】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

51.A【**图图解析**】1997年修订的《中小学教师职业道德规范》中的团结协作指出，教师之间要“谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风”。这就告诉教师，任何一所学校，全体教师必须本着双赢的思维，齐心协力，才能完成教书育人的重任。

52.B【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》是在1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议上通过的。中华人民共和国主席令，第三十八号令公布的。

53.A【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定，对教师提出的申诉的受理机构是当地教育行政部门。王某在某县就职，因此王某的申诉由当地县教育局受理。

54.B【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第一章第二条规定，义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育。是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。

55.C【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”

56.A【**图图解析**】教师是新课程改革的主导力量，是关键因素，因此作为教师一定要充分发挥自己的能力，促进学生的发展。

57.A【**图图解析**】教师的心理健康标准应包含以下几点：(1)对教师角色的认同，勤于教育工作，热爱教育工作，能积极投入到工作中去，将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感。(2)有良好和谐的人际关系。具体表现在：①了解彼此的权利和义务，将关系建立在互惠的基础上，其个人思想、目标、行为能与社会要求相互协调；②能客观地了解和评价别人，不以貌取人，也不以偏概全等；(3)能正确地了解自我、体验自我和控制自我。(4)具有教育独创性。(5)在教育活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪。具体表现在：①保持乐观的积极的心态；②不将生活中不愉快的情绪带入课堂，不迁怒于学生；③能冷静地处理课堂环境中的不良事件因此；④克制偏爱情绪，一视同仁地对待学生等。BCD选项错误。A选项是有良好和谐的人际关系的具体表现。

58.B【**图图解析**】新课程教学改革要求我们首先应确立观念，观念是行动的先导，教学观念对教学过程起着指导作用，一切先进的教学改革都是从新的教学观念中引发出来的，一切教学改革的困难都来自旧的教学观念的束缚。但观念必须与新课程相适应的、体现素质教育精神的观念。

59.D【**图图解析**】泄是心理学中提倡的心理防御机制之一。为了避免精神上的痛苦和不快，避免遭受挫折后可能产生的生理疾病，人们常常会采用各种防御机制，以维持自身的心理平衡。采取跑步、大喊大叫甚至痛哭的方式是一种合理宣泄。

60.C【**图图解析**】美国精神分析学家埃里克森认为，儿童人格的发展划分为八个阶段。6—12岁的儿童处于童年期，主导活动是学习，要解决的主要冲突是勤奋对自卑。

二、判断题（本大题共10小题，每题2分，共20分）

61.正确【**图图解析**】师生关系本质上是人与人的关系，是在满足交往的过程中而形成的一种人际关系。

62. 错误【**图图解析**】现代教育的根本功能是促进人的健康成长和良好发展，以适应社会发展的需要。不仅是为了一切学生。

63. 错误【**图图解析**】新课改强调要树立开放的大课程观，构建一个开放的大课程体制。这个课程体制共包括四大类课程：学科课程、综合化课程、实践活动类课程以及潜隐形课程

64. 正确【**图图解析**】新课程的教學观：教学是一个过程，是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

65. 错误【**图图解析**】新课改的教材观强调：教学要以学生的发展为本，为了学生的全面发展。教科书是教师教学的“跳板”而不是“圣经”。

66. 正确【**图图解析**】因为新课程倡导的是研究性学习、合作学习、教学对话等，所以课程在某种意义上是一种弹性教学，不是教学的权威。

67. 正确【**图图解析**】新课程强调，每一个学生都应该是关注的对象，教学过程应该成为学生的一种愉快的情绪生活和情感体验，它要求教师必须用心、用行动去施教，而不是做传声筒

68. 错误【**图图解析**】新课程背景下教师在对待师生关系上强调尊重、赞赏、帮助和引导。

69. 正确【**图图解析**】教师应成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者，为学生的发展提供良好的环境和条件。

70. 正确【**图图解析**】基础教育理论的提出者叶澜教授倡导：“把课堂还给学生”“让学生至少有三分之二的活动时间”。优化时间结构不是降低内容本身的重要性，而是对学生的“掌握”提出了更高的要求。

三、论述题（本大题共2小题，每题10分，共20分）

71. 【答案要点】

- (1) 班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。
- (2) 班主任工作的具体方法是：
 - ①全面了解和研究学生；
 - ②组织和培养班集体；
 - ③做好个别教育工作；
 - ④与家庭社会教育密切配合，统一各方面的教育力量；
 - ⑤做好班主任工作的计划和总结；
 - ⑥组织班会活动；
 - ⑦操行评定；
 - ⑧学习指导与学习活动管理、生活指导与生活管理、组织课外校外活动和指导课余生活；
 - ⑨建立学生档案；
 - ⑩进行思想品德教育。

72. 【答案要点】

学校教育也是社会环境的一部分，但是区别于环境影响在某种程度的自发性，学校教育在人的身心发展中体现出了自觉性、目的性和计划性的特点。它是影响人的发展的自觉的、可控的因素。学校教育对人的发展特别是对年轻一代的发展起着主导作用。原因如下：

- (1) 学校教育是育目的、有计划、有组织地培养人的活动；
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

(十九) 2020年河南省周口市沈丘县教师招聘考试试题(小学)答案及解析

一、单项选择题(本大题共60小题,每题0.9分,共54分)

1. C 【**图图解析**】C选项应该为讨论法。
2. D 【**图图解析**】D选项乌申斯基的代表作是《人是教育的对象》《给教师的一百条建议》是苏霍姆林斯基的代表作。
3. D 【**图图解析**】D选项借鉴美国。ABC选项是以日本学制为蓝本。
4. C 【**图图解析**】C选项是杜威的教学过程。
5. B 【**图图解析**】题干意思是先生教学生循循善诱,以典籍来丰富学生的知识,以礼节来约束学生的行为,学生不想学习也停不下来啊。体现了疏导性原则。
6. D 【**图图解析**】题干描述内容为赫尔巴特所说。
7. B 【**图图解析**】科尔伯格德两难故事法强调儿童道德判断力的发展,体现了儿童道德认知发展阶段。
8. D 【**图图解析**】说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。题干中,教师使用的是说服教育法。
9. B 【**图图解析**】班级常规管理的主要包括教学常规管理、行为常规管理、安全教育、偶发事件的处理等。
10. D 【**图图解析**】教师对学生指导、引导的目的是促进学生自我发展的意识和能力。学生是具有独立意义的人,教师是促进个体社会化的职业,教师指导的目的是要促进学生的自主发展。
11. C 【**图图解析**】教师行为模式的形成与确立常常受一定“先在”观念(或知识)的影响,他们很容易把自己的实践想象成为习惯的、自我显露的或不可避免的。我们还看到,教师的观念和行一旦形成某种结构或体系,便处于一种“自以为是”的“固执”状态,除非受到有意的挑战或者在实践中碰壁,否则难以改变。这也不难理解,因为观念是一种主体性、个性化的认识和信念,习惯是人的第二天性,因此,反思教师的教学方式是教学反思的重中之重。
12. B 【**图图解析**】题干描述的是学生的发展。
13. A 【**图图解析**】新学期开始前对学生进行摸底考试,目的是了解学生学习状况,属于诊断性评价。
14. D 【**图图解析**】王老师关注学生的成绩,处于关注情境阶段。
15. D 【**图图解析**】题干中学生的登记表、体格检查表、学习手册等属于书面资料。
16. B 【**图图解析**】认知能力是影响教师成长的最为关键的因素。
17. B 【**图图解析**】班级民主管理指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。健全班级守则属于班级常规管理。
18. D 【**图图解析**】班主任为组织管理而开展班级活动时,最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动,使学生在自主活动中进行自我教育的思想。
19. C 【**图图解析**】教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下,为完成特定的教学目标和内容,围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式。
20. A 【**图图解析**】1999年6月13日《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》明确指出要以培养学生创新能力为重点实施素质教育。
21. C 【**图图解析**】课程评价的功能不包括选拔淘汰。
22. C 【**图图解析**】A选项属于“知道”类别,B选项属于“领会”类别,C选项属于“应用”类别,D选项属于“分析”类别。

23. C 【**图图解析**】教育研究的基本过程包括：(1) 选择研究课题；(2) 查阅文献资料；(3) 制定研究计划；(4) 收集整理分析资料；(5) 研究结果的表现形式。
24. C 【**图图解析**】课外教育和课程教学都属于有目的、有计划、有组织的教学过程。
25. B 【**图图解析**】研究型课程注重培养学生的探究态度和能。
26. B 【**图图解析**】惩罚只能减少行为出现的次数和频率，而不能根除行为。
27. C 【**图图解析**】小学生渴望亲近老师，渴望得到夸奖，是希望得到老师的关爱，属于归属与爱的需要。
28. B 【**图图解析**】把失败的原因归属于自身不可改变的能力，会导致习得性无助。
29. C 【**图图解析**】奥苏贝尔认为附属内驱力常出现在小学低年级当中。
30. C 【**图图解析**】所谓先行组织者是指先于学习材料呈现之前的一个引导性材料。这个引导性材料在概括与包容水平上高于要学习的新材料，并以学习者易懂的通俗语言、图形、图表或其他方式来呈现。其目的是给学习者一个同化新知识的认知框架。
31. C 【**图图解析**】罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中中学生是通过老师鼓励话语、信任眼神等来受到鼓舞，取得进步，符合罗森塔尔效应。
32. C 【**图图解析**】《小学教师专业标准规定》的内容包括：灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价与指导。
33. C 【**图图解析**】根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。有意注意也称随意注意，是指有预定目的、需要一定意志努力的注意，是人独有的。有意注意的影响因素包括注意的目的与任务、兴趣（尤其是间接兴趣）、活动组织、人格、排除内外因素的干扰等。题干中让学生了解学习的功用和社会价值是属于有意注意。
34. A 【**图图解析**】加涅对学习结果分类包括言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度。A 属于智慧技能；B 属于言语信息；C 属于认知策略；D 属于动作技能。
35. D 【**图图解析**】复习难度小的材料可适当集中，复习难度大的材料可以采取分散复习的方式。
36. D 【**图图解析**】纵向迁移（垂直迁移）指的是处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响，也就是指在先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。纵向迁移表现在两个方面：一是自下而上地迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下地迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。题干中的“深入浅出”涉及深奥的道理和浅显的表达之间的相互影响，是纵向迁移。
37. D 【**图图解析**】题干讲的是长方形的本质，包括有四条边、对边相等且平行、是一个平面封闭图形，即概念。A 项图式指脑中已有的所有认知方式，例如：头脑中有狗的形象、狗的习性、狗的毛长什么样的，狗吃什么东西等，对狗所有的看法。B 项表象指脑海中的图像，例如：脑海中想到的狗的形象。C 项命题指的是概念和概念之间的关系，至少是两个概念之间的问题，题干没有提到两个概念之间的关系。D 项概念指的是定义。
38. C 【**图图解析**】A 项接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。B 项发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。布鲁纳认为，学生在掌握学科的基本结构的同时，还要掌握学习该学科的基本方法，其中发现的方法和发现的态度是最为重要的。D 项机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。与题干不符，排除。C 项有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。
39. D 【**图图解析**】ABC 属于行为主义学习理论。
40. D 【**图图解析**】根据皮亚杰的研究，初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段

过渡的时期。在这一时期，抽象思维已占主导地位，并出现反省思维，但抽象思维在一定程度上仍要以具体形象为支柱。所以初中阶段应加强对抽象思维能力的培养。

41. A 【**图图解析**】A项是客观因素。

42. D 【**图图解析**】场依存型的学生是“外部定向者”，对事物做出判断时，倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。明确的指导和讲解属于从外在对学生进行治疗，更适合场依存型的学生。

43. D 【**图图解析**】自我决定是一种关于经验选择的潜能，是在充分认识个人需要和环境信息的基础上，个体对自己的行动做出自由的选择。自我决定论由美国心理学家德西和瑞安提出，强调自我在动机过程中的能动作用。

44. D 【**图图解析**】发散思维也称求异思维、分散思维、辐射思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。这一过程是从给定的信息中产生多种信息的过程，因为发散思维使思考者不拘泥于一个途径、一个方法。

45. C 【**图图解析**】动机冲突包括双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。其中，趋避冲突是指同一个目标既有吸引力，又有排斥力从而引起的冲突。题目中，学生面对演讲这个目标，既想锻炼自己又不想被人讥笑，属于趋避冲突。

46. B 【**图图解析**】在课程内容上，恰当处理学科知识与学生需要、能力的关系意味着实现学科性与儿童心理逻辑的统一。

47. A 【**图图解析**】知觉的整体性是指根据自己的知识与经验，把直接作用于感官的不同属性、不同部分的刺激信息作为整体反映的过程。

48. C 【**图图解析**】情景策略，就是要求教师通过问题情境的创设或教学资源的提供，引发学生的认识冲突和思考，激发学生对新的未知知识的认知需求，促进问题意识的形成，并通过问题的合理设置，带动学生能动地参与学习，激发其学习的热情。题干中“制造认知冲突、引起追本溯源的好奇心”属于调动学生学习积极性的情景策略。

49. D 【**图图解析**】根据埃里克森的心理理论，小学生处于获得勤奋感，避免自卑感阶段。

50. A 【**图图解析**】为人仗义，有很多朋友但容易冲动，攻击性很强属于兴奋型。

51. C 【**图图解析**】教育的本质就是唤醒，唤醒学生沉睡的天性、潜能和梦想，唤起学生的自尊、自信、自强和自律，使之焕发出生命的活力和人性光辉。从这个角度来说，构建师生灵魂对话的交互模式是相当重要的。

52. A 【**图图解析**】发掘情感针对教材中所隐含的情感，教师通过总结提炼让学生能够体会，比如历史中对历史事件的描述。诱导情感是指一些客观存在的规律，不蕴含情感，但是却具有引发情感的因素，但需要学生有较高的悟性才能体会到，主要是指美，比如科学之美，数学中的对称，简洁之美。赋予情感是指那些中性的客观材料，本身不具备情感因素，教师通过提炼加工而赋予其情感，比如物理化学等。展示情感是指对于材料中非常明显的情感学生能够直接感受到，教师通过各种手段方法，使学生尽可能多的感受到该情感。

53. B 【**图图解析**】讲解是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。王老师对教材内容进行解释说明论证，运用的是讲解的方式。

54. A 【**图图解析**】为突出重点、难点寻找解决问题的方法而进行的说课为研讨性说课。

55. C 【**图图解析**】小学阶段应侧重直观，因为小学阶段的学生思维以具体形象思维为主。

56. B 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定，义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

57. C 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十二条规定，因下列情形之一造成的学

生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任；（五）在对抗性或者具有危险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的。

58. D 【**图图解析**】新课改强调，教师在对待自我上新课程强调反思。

59. A 【**图图解析**】属于影响迁移的个人因素是认知结构和态度。B 选项环境、C 选项学习材料、D 选项学习目标均不属于个人因素。

60. A 【**图图解析**】这句话旨在说明教师应终身学习。

二、多项选择题（本大题共 30 小题，每题 1.2 分，共 36 分）

61. ABC 【**图图解析**】D 选项可以起到提示学生的作用；ABC 选项描述不恰当。

62. BCD 【**图图解析**】教师公正的主要内容：（1）坚持真理；（2）秉公办事；（3）奖罚分明。

63. ABC 【**图图解析**】题干描述的是德育的一致性和连贯性原则。ABC 选项符合题干要求；D 选项与题干描述不符。

64. ABC 【**图图解析**】D 选项属于蔡元培提出的贯彻“思想自由，兼容并包”的办学原则，没有彰显以学生为中心的育人理念。

65. BD 【**图图解析**】领会知识是教学过程的中心环节，领会知识包括使学生感知教材和理解教材。

66. ABC 【**图图解析**】班级文化建设的主要内容主要有：（1）班级物质文化建设；（2）班级制度文化建设；（3）班级精神文化建设。选项 D 不符合题意。

67. BC 【**图图解析**】素质教育并非特长教育，故 A 说法错误；素质教育的最终目的也并非取消考试，故 D 说法错误。

68. ABCD 【**图图解析**】影响师生关系的因素归纳起来主要有以下几个方面：（1）教师方面：①教师对学生的态度；②教师领导方式；③教师的智慧；④教师的人格因素。（2）学生方面：学生受师生关系影响的主要因素是学生对教师的认识。（3）环境方面：影响师生关系的环境主要是学校的人际关系环境和课堂的组织环境。

69. BCD 【**图图解析**】认知过程包括感觉、知觉、思维、想象、记忆。A 选项属于个性心理倾向性。

70. ABD 【**图图解析**】促进教师专业发展途径的包括：第一，观摩和分析优秀教师的教学活动。第二，开展微格教学。第三，进行专门训练。第四，反思教学经验。C 选项不符合题干描述。

71. CD 【**图图解析**】为了促进错误概念的转变：（1）创设开放的、相互接纳的课堂气氛；（2）倾听、洞察学生的经验世界；（3）引发认知冲突；（4）鼓励学生交流讨论。AB 选项描述的为正确概念掌握的条件，不符合题干的要求。

72. ABD 【**图图解析**】教师布置作业时，应遵守下列要求：①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。②作业分量要适当，难易要适度。③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。④教师应经常检查和批改学生的作业。C 选项不符合题意。

73. ABC 【**图图解析**】新课程结构的特点：（1）综合性；（2）选择性；（3）均衡性。

74. CD 【**图图解析**】按课程资源的存在方式分为：显性课程资源、隐性课程资源。前者指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等；后者指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。AB 选项属于显性课程资源。

75. ABCD 【**图图解析**】板演是指教师在黑板上推导公式、演算例题或书写方程式等，是

自然科学教学中常用的一种形式；板画是指教师以简洁精练的笔法在黑板上绘画各种图形、符号和表格等，也是多种学科常用的一种形式；系统板书又叫中心板书或主板书，是教师在精心钻研教材的基础上，根据教学目的要求和学生的实际情况，经过一番精心设计而组合排列在黑板上的文字、数字以及线条、箭头和图形等符号，主要体现教学内容的重点、难点和关键点，突出教学内容中的基本事实和基本思想，反映教学内容的基本结构及表现形式，一般保留于课堂教学的全过程；辅助板书又叫附属板书，一般指在教学过程中随讲、随写、随擦，写在黑板两端的一些辅助性文字、数字等符号，主要提示与教学内容有关的零散知识，对主板书起补充或辅助作用，具有一定的随机性。

76. ABD 【**图图解析**】内部动机和外部动机的划分并非绝对的，鼓励建立内部动机，内部动机不足，适当外部刺激帮助，一旦内部动机建立，撤销外部；行为主义学习动机的强化原则，通过奖励和惩罚的措施来维持学生的学习动机，可以用于全体学生；竞争是激发学习动机的重要手段，竞争可以促进动机、提高成绩，但是组织不好，也有消极作用。

77. BC 【**图图解析**】监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，以期顺利实现有效学习的策略，包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。AD 属于计划策略。

78. AD 【**图图解析**】韦纳从稳定性、因素来源、可控性三个维度和能力、努力、运气等六个因素来对人们成功和失败进行归因，认为努力属于内部的、可控的，不稳定的归因，如果将成功归结为努力，个体会感到自豪和满意，遇到困难会更加努力，也会坚持。

79. ABCD 【**图图解析**】最近发展区是指儿童现有心理机能的发展水平（现有发展水平）与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平（潜在的发展水平）两者之间的差距；以发展的眼光来看待儿童，将儿童看成一个动态发展的个体，承认每个儿童都有发展的可能；教育应该超前于发展，创造最近发展区推动或加速儿童内部的发展过程；每个儿童都有自己的最近发展区，因此，教育者要为不同的儿童创设不同的最近发展区，因材施教。

80. AC 【**图图解析**】班杜拉认为，个体在活动中是通过四个方面的信息来获得或形成自我效能感：实践的成功经验、替代性经验、言语说服以及在活动中的生理唤醒水平。

81. CD 【**图图解析**】13 岁孩子的注意广度接近成人的水平；小学高阶段学生的注意力稳定时间大约在 25 分钟；小学低阶段学生注意分配能力还不强；小学低阶段学生的无意注意占主导地位。

82. ABCD 【**图图解析**】意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性（坚持性）四个方面。

83. ABD 【**图图解析**】情绪管理和宣泄的方法有运动、唱歌、向他人倾诉、自我暗示或自我安慰等。

84. ABD 【**图图解析**】凯尔曼认为态度和品德发展的三阶段为依从、认同和内化。

85. BCD 【**图图解析**】视觉适应为感觉的相互作用，不是学习。

86. ABD 【**图图解析**】教师应有的基本理念有能力为重、学生为本、终身学习和师德为先。

87. BCD 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二十九条、《中小学幼儿园安全管理办法》第六十三条、《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条都明确规定了禁止对学生进行体罚和变相体罚。

88. ABC 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

89. ACD 【**图图解析**】以上材料体现了教师的为人师表、爱岗敬业和关爱学生，未体现出严谨治学。

90. ABD【**图图解析**】师德、师风考核不合格者年度考核应评定为不合格，在教师资格定期注册、职务（职称）评审、岗位聘用、评优评先、奖励和各类人才遴选等方面实行“一票否决”。

三、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.5 分，共 10 分，你认为正确的在答题卡上相应题号涂上“A”，错误的涂上“B”）

91. B【**图图解析**】夸美纽斯提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度。

92. B【**图图解析**】“实验教育学运动”的倡导者，主张教材教法心理学化的教育理论家是梅依曼。

93. A【**图图解析**】教学过程是预设和生成的统一。

94. B【**图图解析**】“学不可以已，青出于蓝而胜于蓝”，强调学无止境和学生可以超过教师。但这并非表明荀子强调不唯师，而事实上，荀子特别重视教师的地位和作用，竭力倡导尊师。

95. A【**图图解析**】题目描述属于教育的个体社会化功能。

96. B【**图图解析**】题中属于教育无目的论。

97. A【**图图解析**】素质教育是全面发展教育在社会主义建设时期的具体落实和深化，人的全面发展是自由个性实现的基本前提与核心内容。

98. B【**图图解析**】题中属于核心课程。

99. B【**图图解析**】测验多次，且获得的结果大体一样，是信度高。

100. A【**图图解析**】社会学习理论重“知行统一”。

101. B【**图图解析**】迁移的概括化理论认为新旧情境的共同因素只是迁移发生的客观前提，而概括化的原理和经验才是迁移得以产生的核心。

102. B【**图图解析**】技能性、枯燥性、难度大的材料，更需要分散复习。

103. B【**图图解析**】“月明星稀”体现了感觉的同时对比。

104. B【**图图解析**】教学设计是一种教学构想，不是一份施工蓝图。施工蓝图要十分细致周全，不能留下任何空白死角。

105. B【**图图解析**】三维教学目标不是三个独立的目标，而是一个问题的三个方面。

106. B【**图图解析**】对班级教学的实施产生重要推动作用的当数“导生制”。

107. B【**图图解析**】调动学生的学习积极性。这是上好一堂课的内在动力。

108. A【**图图解析**】学校和教师的不作为侵权行为表现形式有：（1）对学生身体状况关照不力；（2）教师对生病或受伤学生救护不力；（3）在履行职责中违反操作要求、操作规程；（4）学校活动组织失职；（5）饮食安全事故；（6）未及时向学生监护人履行告知义务。

109. A【**图图解析**】新课程改革下的课程，不仅仅是“文本课程”，更是“体验课程”。课程不再只是知识的载体，而是教师和学生共同探求新知识的过程。

110. B【**图图解析**】坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。

（二十）2018 年河南省周口市中心城区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

1. C【**图图解析**】杜威认为教育即生活，教育即生长，教育即经验的改造，学校即社会，主张活动课程。

2. A【**图图解析**】宋代理学家朱熹认为“愤者，心求通而未得之意也；悱者，口欲言而未能之貌也；启，谓开其意；发，谓达其辞。”这句话的意思就是：不到他努力去想明白而得不到的程度不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。所

以题干表述体现了孔子的启发性原则。

3. B 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》于 1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过。

4. B 【**图图解析**】小学教育处于童年期；初中教育处于少年期；高中教育处于青年初期。

5. A 【**图图解析**】班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。

6. A 【**图图解析**】教学活动是一种认识活动，并且是一种特殊的认识活动。

7. D 【**图图解析**】小学生的主导活动是学习。幼儿的主导活动是游戏。

8. A 【**图图解析**】教学是教育工作构成的主体部分；又是素质教育的基本途径；教学还是学校工作的中心环节。

9. B 【**图图解析**】创新能力的培养是素质教育与应试教育的根本区别所在，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

10. C 【**图图解析**】关注个体差异就是根据学生的兴趣爱好和能力差异，满足不同学生的需要。ABD 三个选项均不符合素质教育理念。

11. B 【**图图解析**】校园文化按照不同的层次和标准，可以分为校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等。学校的精神或观念文化是学校文化的核心。

12. A 【**图图解析**】根据是否理解，将记忆分为机械记忆和理解记忆。机械记忆是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的记忆。意义记忆是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的记忆。而小学低年级主要以机械记忆为主。

13. D 【**图图解析**】1989 年，联合国世界卫生组织对健康的定义为“健康不仅是没有疾病，而且包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康”。

14. D 【**图图解析**】遗传素质的作用如下：（1）遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。（2）遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一。（3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。（4）遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

15. D 【**图图解析**】学生主体性最主要体现在主观能动性。能动性包括自觉性、独立性、创造性。

16. C 【**图图解析**】教育的永恒性指教育是新一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。

17. A 【**图图解析**】创造性思维是以新颖独创的方法解决问题的思维过程。创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关，并以发散思维为核心。

18. A 【**图图解析**】教育评价标准的内容结构由绩效标准、职责标准、素质标准三要素构成。三个内容标准既具有相对独立性，又具有统一性。其中绩效标准是衡量和测定教育成果的标准，是教育评价标准的核心。

19. C 【**图图解析**】根据皮亚杰的认知理论：7-11 岁的小学生处于认知结构发展的具体运算阶段。

20. D 【**图图解析**】教学策略主要分为教师为王的策略、学生为中心的策略、个别化教学策略。其中以学生为中心的教学策略：发现学习、情景教学、合作学习、非指导教学。

二、多项选择题（本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

21. BD 【**图图解析**】教育最基本的规律有两个：（1）教育与社会的发展关系的规律；（2）教育与人的发展关系的规律。

22. ABCD 【**图图解析**】品德的心理结构包括：道德认知、道德情感、道德意志、道德行为。

23. ABCD 【**图图解析**】教育的劳动特点包括：（1）复杂性与创造性；（2）延续性与广泛性；（3）主体性与示范性；（4）长期性与间接性；（5）劳动方式的个体性与劳动成果的群体性。

24. ABCD 【**图图解析**】教学实验作为一种研究方法基本特征包括：有变革、有控制、有理论假设、可重复操作。

25. BCD 【**图图解析**】我国中小学课程具体表现为课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）、教材（教科书）。

三、判断题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

26. 错误 【**图图解析**】态度与品德两者的实质是相同的、结构是一致的。但是两者所涉及的范围不同，价值的内化程度不同。

27. 正确 【**图图解析**】人类学习包括学生学习、教师学习等多种方式，学生学习和人类学习的关系是特殊和一般的关系。

28. 正确 【**图图解析**】知识学习是增长经验、形成技能、发展创造力的重要前提。所以知识历来是学校教育的重要内容。

29. 错误 【**图图解析**】测验的难度，指测验包含的试题难易程度。测验的区分度，指测验对考生的不同水平能够区分的程度。区分度与难度有关，只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分差距。检查评定学生成绩题目难度适中，更能区别学生学业成绩优劣。故本题错误。

30. 错误 【**图图解析**】由浅入深，由易到难，由简到繁，体现了循序渐进教学原则。

31. 正确 【**图图解析**】教师的举止包含着站、坐、走、立、点头、举手、鼓掌等内容。一个教师的举止，既体现了他的道德修养文化水平，又表现他与别人交往是否有诚意。

32. 正确 【**图图解析**】教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

33. 正确 【**图图解析**】新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。所以使其成为学生学习 and 创新的有利凭借。所以教育实施中教师应该用教材教而不是教教材。

34. 错误 【**图图解析**】学校、家庭、社会应该相互联系、相互协调、统一教育方向，形成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的合力。

35. 正确 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童和少年都必须接受的教育是国家必须予以保证的公益性事业。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分）

36. 【答案要点】

观察法主要优点和不足如下：

（1）优点：①通过观察可以直接获取资料；②能直接观察自然状态下的比较可靠的社会现象；③获取的资料及时生动。

（2）局限性：①受观察者自身的限制；②受时间空间条件的限制；③受观察对象的限制。

37. 【答案要点】

课堂导入的类型有以下几个方面：

（1）直接导入。直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。

（2）复习导入。复习导入是指教师通过复习已有知识，从中引出新知识的导入方法。

（3）直观导入。直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具，自然进入新课学习的导入方法。这种导入有助于学生获得感性知识，调动学生学习的积极性。

(4) 问题导入。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点，也是学习的动力。问题导入能激发学生思维，活跃课堂气氛，使学生带着问题学习，从而促进学生对知识的理解。

(5) 实例导入。实例导入是指教师通过讲述生活实例，从而引出教学内容的导入方法。

38. 【答案要点】

班集体的基本特征有：

(1) 明确的目标。当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成了一定的依存性。

(2) 一定的组织结构。班级中的每个成员都是通过一定的班级机构组织起来的。

(3) 一定的共同生活准则。健全的集体不仅要有一定的组织结构，而且受到相应的规章制度约束。

(4) 集体成员之间平等、心理相容的氛围。在集体中，成员之间在人格上应处于平等的地位，在思想情感和观点上比较一致；成员个体对集体有自豪感、依恋感、荣誉感等肯定的情感体验。

39. 【答案要点】

小学课外活动的特点有：

(1) 学生参加课外活动的自愿选择性。在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动。

(2) 课外活动内容和形式的灵活性。课外、校外教育活动的具体内容是根据课外、校外活动的目的，从现有设备条件、辅导教师的特点、能力以及学生的不同需要出发确定的。

(3) 活动内容上的实践性。课外、校外教育活动注重学生的实践环节。

(4) 学生在课外活动上的自主性。学生是课外活动的主体，教师是活动的指导者、辅导者，对学生活动的组织起辅助作用。

(5) 活动内容上的广泛性。课外、校外活动的内容不受课程计划和课程标准限制，可根据参加活动者的愿望与要求，以及学校条件而定。

五、论述题（本大题 2 小题，每小题 8 分，共 16 分）

40. 【答案要点】

小学分低学段和高学段，一年级到三年级是低学段，四年级到六年级为高学段。不同的阶段学生的思维特点是不一样的。具体如下：

(1) 小学低学段（1-3 年级）的学生以形象思维为主，可以结合直观性教学原则进行教学。直观性教学原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。在教育教学方面就要多准备色彩鲜艳的直观教具，这样既可以吸引注意力又有利于学生思考。

(2) 小学高学段（4-6 年级）的学生抽象思维在逐步发展但是还不成熟，四年级是儿童思维的过渡期，由具体形象思维到抽象逻辑思维过渡，所以在遇到抽象的概念时，我们可以结合理论联系实际教学原则教学。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学会应用、学以致用。学生可以结合实际去理解抽象的知识，促进其思维力的发展。

无论小学低学段还是高学段，小学生的抽象逻辑思维能力都没有完全发展，所以需要我们教育教学中，尽量能够直观、理论联系实际，有条件可以采用演示法、观察法等教学方法，以此促进小学生思维的发展。

41. 【答案要点】

没有爱就没有教育，强调爱在教育中的重要性。

爱的教育一直是我們提倡的，习近平主席也提倡“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”。教师的爱对学生的自我完善和健康成长有以下意义：

- (1) 热爱学生，有利于促进学生奋发向上。
- (2) 热爱学生，有利于为教师的施教，提供感情基础。
- (3) 热爱学生，有利于为教师培养学生的良好品德创造契机。
- (4) 热爱学生，有利于教师教学质量的提高。
- (5) 热爱学生，有利于激励教师为教育事业做出贡献。

只有有爱的教育，才是有意义的教育，相信在爱的教育与鼓励下，学生能够健康成长。

六、案例分析题（本大题共1小题，每小题15分，共15分）

42. 【答案要点】

(1) 备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。在新课程改革的背景下，教师要想高效率备课，可以从以下几方面入手：

① 研究新课程改革的理念。新课程改革下的学生观与教师观、教材观、教学观等都发生了变化，教师只有深入理解并具备先进的教育理念，才能对教材有更深入地研究。

② 了解研究学生。只有深入了解学生，才能对学生有不同的看法，才能设计出更符合学生、更高效的教學方法，保证一节课顺利进行。

③ 在新课程理念的背景下，注意备课形式，注重课后反思。教师应多采用集体备课形式，集体备课是促进教师专业成长的最便捷、最现实的一种方式，同时向有经验的老师学习。最后注意经常在课后勤于反思，不断提升备课效率。

(2) 教师在设计教案时，需要注意以下事项：

- ① 态度端正，高度重视。
- ② 切合实际，坚持“五性”（科学性、主体性、教育性、经济性和实用性）。
- ③ 优选教法，精设课程。
- ④ 重视“正本”，关注“附件”。
- ⑤ 认真备课，纠正“背课”。
- ⑥ 内容全面，及时调整。

(3) 新教师在备课时特别要注意备课的全面性，要做到“三备”和“三计划”。

① “三备”包括：钻研教材、了解学生、设计教法。其中钻研教材要做到：研读课程计划、课程标准、教科书，以及阅读参考资料。了解学生包括了解学生的基础知识、能力基础、认知特点和生活经验。

② “三计划”包括：学期（学年）计划、课题（单元）计划和课时计划。学期（学年）计划：这种计划应该在学期或学年开始前制定出来；课题（单元）计划：定好学年或学期教学进度计划后，在上课前，教师还要围绕某一单元制定课题计划；课时计划：课时计划也称教案，是对每一堂课具体深入的教学准备。

一、单项选择题

1. D 【图图解析】李克强总理在 2020 年的政府工作报告中指出，脱贫是全面建成小康社会必须完成的硬任务，要坚持现行脱贫标准，强化扶贫举措落实，确保剩余贫困人口全部脱贫，健全和执行好返贫人口监测帮扶机制，巩固脱贫成果。

2. B 【图图解析】《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案（2019—2022 年）》提出到 2022 年底各级各类学校要建立心理服务平台或依托校医等人员开展学生心理健康服务，学前教育、特殊教育机构要配备专兼职心理健康教育教师。

3. C 【图图解析】亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育，成为后来全面发展教育的思想源泉。

4. A 【图图解析】个体身心发展的互补性要求教师要发现学生的优势，扬长避短，长善救失。

5. C 【图图解析】教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是唯一途径。

6. A 【图图解析】目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的奋斗目标，才能使班级成员在认识和行动上保持一致，才能推动班集体的发展。

7. B 【图图解析】“有教无类”体现的是教育起点机会均等。

8. D 【图图解析】教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教师与学生都是教学过程的主体。教师与学生这两类主体彼此间在尊重差异的前提下展开持续交往，由此形成“学习共同体”。在这种共同体中，教师与学生之间在持续交往中生成“交互主体”。

9. C 【图图解析】活动与交往是学生思想品德形成的源泉和基础。

10. D 【图图解析】习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”，主要体现了对教师的专业素养要求。

11. B 【图图解析】在陶行知的生活教育理论中，“学校即教育”是生活教育理论的本质论及核心，“社会即学校”是生活教育理论的范围论，“教学做合一”是生活教育理论的方法论。

12. D 【图图解析】少年期又可以称为“心理断乳期”和“危险期”。

13. A 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“杯弓蛇影”强调的是泛化。

14. D 【图图解析】“先行组织者”策略强调的是先于学习材料本身呈现的引导性学习材料，其实质强调的是新知识与已有知识的联系。

15. B 【图图解析】品德的发展阶段主要经历了依从、认同和内化阶段。题干中，老师一旦离开教室，小刚就不遵守纪律，说明学生的品德发展处于盲目的、被动的阶段，所以是依从阶段。

16. C 【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。

17. A 【图图解析】心智技能的阶段是：原型定向、原型操作、原型内化。原型定向是在学生的头脑中形成一定的映象；原型操作是将头脑中的映象以外显的操作表现出来；原型内化是最终又以内部语言的形式体现。题干中老师的演算给学生提供了一个清晰的定向。

18. C 【图图解析】晕轮效应也称为光环效应，人际交往中，人身上表现出的某一方面的特征，掩盖了其他特征，从而造成人际认知的障碍。比如“一好百好”，当一个人的外表有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这是晕轮效应。

19. B【**图图解析**】课堂管理主要是针对课堂中的人际关系进行的管理，题干描述的是课堂管理的概念。

20. D【**图图解析**】法律事实，就是法律规定的、能够引起法律关系产生、变更和消灭的现象。

21. A【**图图解析**】教育教学权是指进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。

22. B【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他负责人员依法追究刑事责任。

23. C【**图图解析**】财产权是作为公民来说非常重要的权利，教师强制学生购买课外辅导书，主要侵犯学生财产权。

24. D【**图图解析**】“见贤思齐，见不贤而内自省”主要是向优秀的人物进行学习，以他人作为自己学习的榜样。。

25. B【**图图解析**】教师职业道德规范中的为人师表要求，教师不应该利用职务之便谋取私利，教师收取学生的红包等行为违背了其要求。

26. B【**图图解析**】关爱学生要求教师应该关心爱护全体学生，不体罚或变相体罚学生，关心爱护学生的安全与健康。

27. A【**图图解析**】幼儿学习的方式种类有很多，比如操作、倾听、模仿等，但是最主要的方式是观察模仿，通过观察他人的行为而进行学习。

28. C【**图图解析**】一般来说，3岁儿童能正确辨别上下方位，4岁能正确辨别前后方位，5岁开始能以自身为中心辨别左右方位，7岁能以他人中心辨别左右方位，以及两个物体之间的左右方位。

29. C【**图图解析**】移情训练具体包括：情感追忆、情感换位、作品深化、作品评析等。情感换位主要是从现实生活中出现的具有代表性的问题出发，编制一些假定的替代性的社会情绪情感的情境。

30. A【**图图解析**】5—6岁儿童能集中注意的时间是15分钟左右。

二、多项选择题

31. ABC【**图图解析**】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》确定了劳动教育的内容，根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

32. CD【**图图解析**】我国素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

33. ADE【**图图解析**】小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科和综合课程相结合为主，高中阶段以分科课程为主。

34. ABCE【**图图解析**】中小学课外活动的特点包括：组织的自愿性、内容的广泛性、活动的自主性和形式的多样性。

35. ABCDE【**图图解析**】讲授的要求包括：(1)要有科学性和思想性；(2)要注意启发学生；(3)要讲究语言艺术。讲授方法有包括：讲解、讲述、讲演、讲读等方式。

36. BCDE【**图图解析**】视觉一空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。画家、航海员、飞行员和建筑师等职业符合此特点。

37. ABCDE【**图图解析**】气质是先天的，没有好坏之分；气质影响人的活动方式与效率；不同的人有不同的气质特点，气质是择业和选拔人才的依据之一，是因材施教的依据之一；气质本身不决定一个人活动的社会价值，需要后天的努力。

38. ABCDE【**图图解析**】创造性是人人具有的潜能，影响因素有环境、个性等。需要自身具有强烈的好奇心、鼓励独立性等；教师在教学时候需要提供创造性的榜样、重视非逻辑思

维能力和解除个体对答错问题的恐惧心理。

39. ABCDE 【**图图解析**】对比主要指的是两个客体之间的对比状况，对比越强越容易被人们感知，“鹤立鸡群”“绿叶红花”就容易被人们清晰的感知，“雪地里的白熊”“大合唱不张嘴的人”“灌木丛中穿迷彩服的人”就不容易被人们清晰的感知。

40. BCDE 【**图图解析**】优优考试失败了，为了鼓励她的自信心，应该将其失败归为：努力不够、状态不佳、试题太难或者运气不好。

41. AC 【**图图解析**】首先，教师职业道德的调节功能，是通过社会舆论的道德评价来实现的。教师的职责是教书育人。然而，怎样教书，把学生培养成什么样的人，不是教师根据自己的意愿随意而为的，而是必须按社会的要求和学生身心发展规律来进行。其次，教师职业道德的调节功能，还要通过教师个体内在精神力量的作用得以实现。在社会舆论的长期、反复作用下，教师职业道德逐渐由对教师外在的要求转化为教师个体的内在需要，成为教师人格的一部分。

42. ABC 【**图图解析**】我国《学生伤害事故处理办法》第二条规定，在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故的处理，适用本办法。第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”

43. BCDE 【**图图解析**】我国《中小学教师职业道德规范》对教师义务原则规定为：“教书育人”——教师的天职和根本任务。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

44. BCDE 【**图图解析**】幼儿教育心理学对幼儿教育实践的作用有：描述、解释、预测和控制。

45. ABCD 【**图图解析**】幼儿游戏区别于其他活动的主要特点：社会性、虚构性、自由性、趣味性和主动性等特点。

三、判断题

46. ✓ 【**图图解析**】2020年伊始，全国教育工作会议在北京召开。作为教育工作会议，教师队伍建设是必然议题。在这次全国教育工作会议上提出，全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。

47. ✓ 【**图图解析**】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的文件强调，新时代师德师风建设工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教。

48. × 【**图图解析**】我国的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。

49. × 【**图图解析**】课题一般来自教学实践和理论研究之中，中小学教师更贴近一线，他们的教学研究课题一般应来自教学实践中的问题，而不是学术前沿中的问题。

50. ✓ 【**图图解析**】我国学校德育的范畴主要有：政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理健康教育。故我国学校德育的范畴包括心理健康教育的表述正确。

51. × 【**图图解析**】班级授课制是最符合学科课程本质特征的教学组织形式。活动课程以学生的直接经验为基础的课程，班级授课制主要传授的是间接经验。

52. × 【**图图解析**】小张通宵玩游戏属于大脑皮层的兴奋，第二天工作无精打采属于抑制，从兴奋到抑制属于负诱导。

53. ✓ 【**图图解析**】遗传素质是影响人身心发展的物质前提，为人的发展提供了可能性和可塑性，但不能决定人的发展，个体的主观能动性是影响人身心发展的决定性因素。

54. ✓ 【**图图解析**】诊断性评价发生于教学开始之前，是为了了解学生的知识与能力水平，常表现为摸底考试等。

55. × 【**图图解析**】学生对学习时间进行安排，并列出行学习日程安排表的学习策略属于资源管理策略。

56. ✓ 【**图图解析**】学校对未成年学生没有监护权，家长对未成年学生有监护权。

57. × 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》规定，学生最基本的权利是受教育权。

58. ✓ 【**图图解析**】教育法律关系的核心是权利与义务的关系。

59. ✓ 【**图图解析**】公平合理地对待和评价每个学生，是教师公正最基本的内容。

60. × 【**图图解析**】幼小衔接是为学生上小学做各种准备的。

61. ✓ 【**图图解析**】情感过度依赖和退化性行为，是幼儿期普遍存在的行为问题。

四、材料分析题

1. 【答案要点】

(1) 冬冬的想象具有的特点为：

- ①想象力的有意性比较弱；
- ②目的性不强；
- ③容易受到情绪的影响。

(2) 教师应从以下方面培养幼儿的想象力：

- ①要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备；
- ②引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门；
- ③引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；
- ④结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；
- ⑤引导学生进行积极的幻想。

2. 【答案要点】

(1) 体现的理念：

李老师的做法体现了新课程理念中的教师观、教学观、学生观和学习观。

①教师观要求老师在教学上做到帮助和引导，做学生学习的促进者；并能够做课程的开发者和建设者。案例当中李老师考虑到学生兴趣和需要，根据新冠疫情，结合生活实际创设新的教学情境，体现了新课程理念的教师观。

②学生观要求学生是学习的主体，能够充分发挥学生的主观能动性。案例中李老师考虑到学生兴趣，调整教学，体现了以学生主体的理念。

③教学观要求教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。案例当中李老师考虑到书上的教学案例不符合学生兴趣，就结合与学生生活相贴切的疫情，改进教学方案，体现了这一点。

对教学的启示：

在实际教学中，教师必须贯彻新课程改革的理念，为了每一位学生的全面发展，将教师主导和学生主体相结合，促进教学的良性发展。

(2) 李老师的教学贯彻了启发性、循序渐进、理论联系实际的教学原则。

①启发性教学原则要求老师调动学生学习的主动性和积极性，引导他们独立思考。案例中老师通过疫情需要生产多少消毒液等问题，引发学生思考，调动了学生学习的主动性。

②循序渐进原则要求老师严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教

学，教学要有系统性，由浅入深，由易到难的进行。案例当中老师通过层层递进的问题，引导学生进行计算，体现了这一点。

③理论联系实际原则要求老师联系生活中的实际来理解和掌握知识，并能解决各种实际问题。案例当中李老师将书本上的脱离生活的问题，转化为与学生生活相接近的消毒液问题，将理论知识和学生生活相联系。

五、作文

1. 【答案要点】

参考立意：

- (1) 团结与合作
- (2) 承担责任
- (3) 对学生进行正确的理念教育
- (4) 追求教育的本质

参考题目：

- (1) 用力量托起祖国的未来
- (2) 天下兴亡，匹夫有责
- (3) 培养全面发展的学生
- (4) 追本溯源——教育的真谛

（二十二）2020年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每题 0.8 分，共 20 分）

1. C 【图图解析】2019 年 11 月 15 日，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》

2. A 【图图解析】2020 年 5 月 28 日，十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》，自 2021 年 1 月 1 日起施行。这是新中国第一部以法典命名的法律，开启了我国法典编纂立法的先河。民法典共 7 编、1260 条，依次为总则编、物权编、合同编、人格权编、婚姻家庭编、继承编、侵权责任编以及附则。在我国《民法典》中，“平等”与“保护”是贯穿始终的立法精神。

3. C 【图图解析】搬运夫和哲学家之间的差别是分工造成的，说明人的才能主要来源于后天的教育和实践。遗传仅为人的发展提供可能性。

4. B 【图图解析】课程标准是国家规定的对国民在某些方面和某些领域的基本素质的要求。这些基本素质的要求是教材、教学和评价的灵魂，因而它发挥着指导教材、教学和评价的功能。

5. A 【图图解析】与其他职业相比，教师职业角色的最大特点是多样化。

6. C 【图图解析】按照评价的目的不同，可分为诊断性评价，形成性评价和终结性评价。

7. C 【图图解析】“君子即知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也。”这句话的意思是教师只有懂得了教育成功的因素，同时又懂得了教育失败原因，然后才能胜任教师的工作。表明教师需要掌握教育学、心理学及各科教材教法等教育学科知识，即为教育理论知识。

8. D 【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。选拔班干部，建立班集体正常秩序属于组织和培养班集体的一个环节。

9. D 【图图解析】发现学习，就是通过学习者的独立学习，独立思考，自行发现知识，掌握原理原则。

10. C【**图图解析**】用深一点的知识去教育程度较深的人，用浅一点知识去教育程度较浅的人，用使其增长的办法对待人的长处，用尊重的态度去对待别人的自尊之处。教育要考虑学生的接受程度，故对应的是量力性原则。墨子是在中国教育史中首先提出“量力”这一教学法的，他十分注意施教时学生力所能及。墨子的“量力”具有两方面含义：一是就学生精力而言，人不能同时进行几方面的学习。二是就学生的知识水平而言，应当量力而教，要“深其深，浅其浅，益其益，尊益尊。”

11. D【**图图解析**】埃里克森的社会心理发展理论认为，12~18岁的个体要解决的主要冲突是自我同一性对角色混乱。

12. B【**图图解析**】附属内驱力是指为了保持长者们或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。小强因为想要得到爸爸的夸奖才努力学习的动机属于附属内驱力。

13. B【**图图解析**】粘液质的气质类型是，遇事沉着、冷静，但是做事比较死板，缺乏灵活性。

14. A【**图图解析**】直观主要有三种形式，实物直观，模象直观与言语直观。实物直观在实际事物中，往往难以突出本质要素，必须“透过现象才能看到本质”。同时，由于时间、空间和感官特性的限制，许多事物难以通过实物直观获得清晰的感性知识。

15. D【**图图解析**】掌握知识与发展智力是辩证统一的关系，掌握知识是发展智力的基础，发展智力有助于知识的掌握，但是掌握知识也就必然发展了智力，描述过于绝对。

16. A【**图图解析**】福勒和布朗主要将教师专业发展分成三个阶段，不同的发展阶段，教师的关注点是不一样的，与学生搞好关系是关注生存阶段。

17. A【**图图解析**】感觉适应是指同一种刺激对于相同的感受器而产生的感受性的变化，这里描述的是嗅觉适应。

18. B【**图图解析**】ABC疗法属于改变认知的疗法，对于那些不合理的认知，不合理的情绪，形成正确的认知。

19. B【**图图解析**】元认知策略主要是对认知策略的调节和监控，主要包括元认知计划，元认知监控，元认知调节，越过难题先做简单的主要是为了进行调节，属于元认知调节策略。

20. B【**图图解析**】ACD选项为教师的权力，B选项为教师的义务。

21. A【**图图解析**】学校对未成年学生有一定的责任，比如保护安全等，但是不具备监护责任，监护责任主要是其父母或者其他的监护人。

22. A【**图图解析**】学生在校值日受伤，是在学校范围内发生的伤害事故，因此学校承担责任。

23. D【**图图解析**】师德的教育伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看，学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人为对象的。没有伦理道德参与的教育过程，就不能成为真正的教育过程。

24. C【**图图解析**】教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的是职业幸福感。

25. D【**图图解析**】有偿补课违背了为人师表中教师利用职务之便谋取私利，是不合理的做法。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题1.2分，共12分）

26. ABDE【**图图解析**】《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确指出，准确把握社会主义核心价值观建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：（1）树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

（2）具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体

力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。(3) 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。(4) 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

27. ABCD 【**图图解析**】劳动与技术教育的学习领域分为：技术基础、家政、职业指导。ABCD 选项皆为劳动与技术教育的具体形式，E 选项不属于此范围。

28. BCD 【**图图解析**】现代教学理念强调“教为主导，学为主体”，因此 A、E 选项的表述与现代教学理念冲突。现代教学强调情境性、开放性和教育技术的现代化。B、C、D 选项表述正确。

29. ABCD 【**图图解析**】皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段，其中具体运算阶段的特点包括：获得守恒、去自我中心、思维逆转，有了具体逻辑思维等，在形式运算阶段，个体才能够摆脱具体事物的束缚，顺利解决抽象问题。

30. ADE 【**图图解析**】斯金纳的操作性条件作用理论的主要教学中的应用是：程序教学，行为塑造，行为矫正，程序教学就是一种新型的教学方式，所以改变了教学的方式。选项 ADE 符合题意。

31. ABC 【**图图解析**】“触类旁通、举一反三、闻一知十”是典型的迁移现象。

32. ABDE 【**图图解析**】爱国守法的基本内容是：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。选项 C 中的前半句“对工作高度负责”不属于其中的内容，而属于爱岗敬业的内容。

33. ACDE 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”

34. ABD 【**图图解析**】教师荣誉的内容如下：光荣的角色称号；无私的职业特性；崇高的人格形象。

35. ABCD 【**图图解析**】考试命题的质量指标有信度、效度、区分度和难度。

三、判断题（本大题共 16 小题，每题 0.5 分，共 8 分）

36. × 【**图图解析**】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调，强化劳动教育，要以体力劳动为主，还要强化实践体验。这就意味着，一段时间以来逐渐淡出学生教育体系的劳动锻炼又要回归了，而且将进一步得到加强。

37. ✓ 【**图图解析**】为深化教育教学改革、全面提高义务教育质量，根据《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神，结合我省实际，提出了中共河南省委、河南省人民政府印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见》。

38. ✓ 【**图图解析**】班级管理的实质就是要让每个学生都成为班级的主人。

39. × 【**图图解析**】教育的基本要素是教育者、受教育者和教育影响。

40. ✓ 【**图图解析**】教师在教学中的主导作用体现在要充分调动学生学习的积极性。

41. ✓ 【**图图解析**】课外辅导可以针对不同类型的学生因材施教。

42. ✓ 【**图图解析**】理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验，理智感与知识的学习、真理的获得相关。题干表述符合理智感。

43. × 【**图图解析**】让学生根据文章标题，猜测文中具体内容属于推测与假设训练。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促使学生深入思考，灵活应对。

44. ✓ 【**图图解析**】智力技能形成的阶段分为原型定向、原型操作、原型内化。原型定

向通常指那些被模拟的某种自然现象或过程；原型操作是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中应建立起来的动作程序计划，以外显的操作方式付诸实施，以获得完备的动觉映象。教师演算对于教师来说是一个操作过程。对于学生来说是一个模拟过程，教师给学生提供了原型定向。

45. × 【**图图解析**】意志的自觉性指的是能够明确事情的意义，并且能够按着要求去完成。这句话告诉人们在学习前，如果明白了其意义，就要努力学习完成目标。自制性指的是自我约束，自我克制。因此题干的表述符合自觉性的概念而不是自制性，表述错误。

46. ✓ 【**图图解析**】品德心理结构由道德认识、道德意志、道德情感和道德行为组成，其中最具有动力色彩的是道德情感。

47. × 【**图图解析**】兴趣的广阔性，是指兴趣的范围大小，即兴趣是否广泛，本题中对果果的描述属于兴趣的广阔性。

48. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》受教育权是儿童享有的一项基本权利。

49. × 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》中规定，教师个人行为造成的伤害，教师自己承担责任。

50. × 【**图图解析**】对于违法犯罪的未成年人，要坚持教育为主，惩罚为辅的原则。目的是为了未成年人能够健康成长。

51. ✓ 【**图图解析**】教师职业道德评价要坚持社会主义方向，体现社会主义的性质。社会主义方向性是教师职业道德评价最根本的指导思想和工作原则。

四、案例分析题（本大题 2 小题，每题 9 分，共 18 分）

1. 【答案要点】

（1）体现了心理学中的记忆规律。

①识记的目的。有无明确的识记目的和任务，直接影响识记的效果。

②识记时的态度和情绪状态。一般来说，在积极的态度和情绪状态下，人的识记效果好。

③活动任务的性质。当识记的材料成为人活动的直接对象时，识记的效果就好。不同的识记任务和要求也会影响人的识记方法、进程和效果。

④材料的数量和性质。材料越多，识记所用的平均时间和次数就越多；有意义的、有规律的材料更容易被记住。

⑤识记的方法。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。

案例中的主讲缺乏积极的态度，虽然已经念过很多遍，依然记不住；管家之初没有产生识记的任务，与自己无关，没有明确的目的，所以尽管听过很多遍，也没有记住；两人都是机械式的重复，没有进行意义识记，所以都没有进行有效记忆。

（2）提高学习效果，教师在教学中做到：

①运用识记规律提高教学效果

- 让学生明确识记的目的和任务；
- 充分利用无意识记的规律组织教学；
- 使学生理解所识记的内容并把它系统化；
- 充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。

②根据遗忘规律有效组织复习

- 复习时机要得当；
- 复习方法要合理；
- 复习的量要适当。

（3）提高学生的回忆效率

- 教会学生善于运用回忆的技能和技巧；
- 培养学生的意志力，排除回忆过程的干扰。

2. 【答案要点】

(1) 材料中李老师的教育工作主要体现了依靠积极因素克服消极因素原则。该原则又叫长善救失原则。依靠积极因素,克服消极因素主要指的是德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。材料中李老师充分利用王晓对计算机的浓厚兴趣这一积极因素,激发学生的学习动机,从而克服自身的消极因素,精神面貌焕然一新,体现了依靠积极因素,克服消极因素的原则。

(2) 依靠积极因素,克服消极因素原则要求老师要“一分为二”地看待学生;发扬积极因素,克服消极因素;引导学生自觉评价自己,进行自我教育。材料中李老师从王晓成绩下滑中看到王晓喜欢计算机的特点,成立计算机兴趣小组,充分发挥王晓的特长,从而激发王晓学习的兴趣。

五、教学设计题(本大题共1小题,每题12分,共12分)

1. 【答案要点】

(1) 教学目标:

①情感态度与价值观目标:通过本节课的学习,学生能够树立主人翁意识,增强对班集体的热爱之情。

②过程与方法目标:通过案例的分析,学生能够掌握一些班集体建设的方法,并提出改进建议。

③知识与技能目标:通过这节课的学习,学生能够认识到每个班集体都有自己的成长轨迹,了解到在每个班集体中是存在优缺点的。

(2) 导入:视频导入

在上课之前,老师请大家观察一段小视频(关于班集体三年以来的所有照片),大家边欣赏视频边思考这样一个问题:看完这段视频,大家有什么感受。请大家畅所欲言。

学生们自由分享。

学生分享完,教师总结:确实,在这三年里,每个人都在班集体当中经历了一些变化,我们的班集体也在逐渐地成长。今天我们就来学习《我们班四岁了》。

六、作文(本大题共1小题,每题30分,共30分)

1. 【答案要点】

参考立意:

- (1) 教师在危急时刻,停课不停学
- (2) 用爱撑起一片教育天地
- (3) 为教育事业奉献自己
- (4) 教会学生要懂得感恩

参考题目:

- (1) 线上教育,教师的责任
- (2) 教师的爱犹如一盏明灯
- (3) 因为奉献,所以无悔
- (4) 感恩的心,感恩你我

(二十三) 2020年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. D 【图图解析】“眼过千遍不如手过一遍”,体现的是巩固性原则。

2. B 【图图解析】瑞士的皮亚杰和法国的瓦龙等人坚持相互作用论,他们认为遗传和环境相互作用影响儿童的心理发展。题干中强调遗传和环境的相互作用,故属于皮亚杰的理论

观点。

3. B 【**图图解析**】杜威强烈反对传统教育所使用的以既有知识为中心的教材和由这种教材组成的学科课程。他认为把这种“早已准备好了的教材”强加给儿童，是“违反儿童的天性”的，多种多样的学科课程只会把儿童自己统一的生活经验加以割裂和肢解，必将阻止儿童的生长，因此他强调教材的源泉应该是儿童自己在活动中形成的直接经验。在此基础上，他提出“教材心理化”，认为儿童获取知识应当首先估计儿童的心理发展水平，在课程中占中心地位的应是各种形式的活动作业，让儿童从做中学。

4. A 【**图图解析**】孔子主张以“仁”和“礼”为核心，提倡“仁者爱人”“克己复礼为仁”“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，这是其教学内容。“博学于文，约之以礼”，这是其教学纲领。

5. B 【**图图解析**】壬戌学制以美国学制为蓝本，采用的是美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，所以B项表述错误。

6. B 【**图图解析**】教育评价的导向功能是指教育评价本身所具有的引导评价对象朝着理想目标前进的功效和能力。通过教育评价的导向功能，我们可以引导某项教育活动朝着正确的方向发展。题干中通过“加大教学权重”来克服教师职称评定中的错误倾向，即通过评价的导向功能，引导职称评定回归正确方向。

7. D 【**图图解析**】泰勒提出了确定课程目标的三个来源：对学习者本身的研究、对校外当代生活的研究和学科专家的建议。

8. C 【**图图解析**】知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。贯彻知行统一原则要求教师组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯。题干中某学校开展好习惯训练营体现了知行统一原则。

9. C 【**图图解析**】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定、成长记录袋等。题干中某班通过评选学习之星、进步之星以及给学生颁发奖状等来对学生进行德育，运用的是品德评价法。

10. B 【**图图解析**】道尔顿制以问题解决和学生活动为中心，教师主要作用表现在辅导学生个别自学。它的基本原则是自由、合作和计划。所以，题干所述的教学组织形式是道尔顿制。

11. D 【**图图解析**】制度是调节人与人之间的行为规范，作为班级管理，制度是管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。

12. C 【**图图解析**】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。题干中，班主任通过制定一日常规来稳定班级秩序，运用的是常规管理模式；班主任发动学生参与管理，每项打分都由学生负责，运用的是民主管理模式。

13. C 【**图图解析**】C项是行为主义学习理论的观点，行为主义者认为，学习是形成刺激—反应的联结；A项是认知派学习理论的观点；B项是人本主义学习理论的观点；D项是建构主义学习理论的观点。

14. A 【**图图解析**】根据布鲁姆的认知领域的目标分类可知，综合是指将所学的零碎知识整合为知识系统。“综合”强调学生的创造能力，常常需要产生新的模式或新的结构。例如：给定一些事实材料，学生能写出一篇报道；请学生设计出科学实验的程序。而B项处于“分析”水平；C项处于“应用”水平；D项处于“领会”水平。

15. A 【**图图解析**】组合律是指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事

物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。题干中教师针对不同的内容采用不同的语速，并进行分析综合，这符合对组合法的应用。

16.C【**图图解析**】常用的组块化编码的策略有：(1)简化；(2)形象化；(3)问题化；(4)外存化。其中，形象化是指学习者在领会和把握材料的规律、特征等基本内容的基础上，将有意义的识记材料转化为图表材料、图式材料，或者将无意义材料组织为有联系的组块。

17.B【**图图解析**】记忆术即通过把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义，使记忆过程变得生动有趣，从而提高学习记忆效果的方法。故题干所述为记忆术的内涵，而记忆术是常用的精加工策略。

18.A【**图图解析**】消退说，又叫痕迹衰退说，该理论认为，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，衰退随时间的推移自动发生。及时复习策略认为，根据遗忘发展的规律，识记后遗忘很快会发生。因此，对于新学习的材料，为了防止遗忘，必须及时进行复习。

19.D【**图图解析**】赫尔巴特把教学过程分成4个连续的阶段：明了、联想、系统、方法。其中方法阶段是指通过练习把所学知识应用于实际，以检查学生对新知识的理解是否正确。这时学生的心理表现为“动态的审思”。其兴趣点在进行学习行动，教学方法主要是让学生做作业、写文章与修改等，对知识进行运用。

20.A【**图图解析**】灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。所以A项是创造性思维的灵活性特征。

21.B【**图图解析**】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象，所以是有意识的行为。因此，A项错误。有意后注意是在有意注意的基础上，经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的。在有意注意阶段，主体从事一项活动需要意志努力，但随着活动的深入，个体由于兴趣的提高或操作的熟练，不用意志努力就能够在这项活动上保持注意。因此有意后注意应该在课堂上出现，以帮助学生更好的学习。因此，C项错误。有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。因此，D项错误。注意具有选择、保持、调节与监督三大功能，但注意最重要的功能是调节与监督功能。

22.C【**图图解析**】并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。题干中，钠、镁、铝元素与铜、铁、锌等元素的概念处于同一水平，因此属于并列结合学习。

23.B【**图图解析**】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象；想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。题干中只强调学生回忆过去事物的形象，没有进行加工改造，因此，“过电影”就是一种记忆表象的过程，强调对过去呈现过事物的形象记忆。

24.C【**解析**】根据马斯洛的需要层次理论可知，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足。

25.D【**图图解析**】美国心理学家加德纳提出了多元智力理论，他认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。根据该理论可知，(1)数学运算与逻辑思考的能力属于逻辑—数学智力；(2)有效的理解别人及其关系以及与人交往的能力属于社交智力；(3)感知音调、旋律、节奏的能力属于音乐智力；(4)独处、反思的能力属于内省智力。这四项都属于加德纳的多元智力的范围。

26.A【**图图解析**】根据埃里克森的人格发展阶段理论可知，6~12岁的发展任务是培养勤奋感、胜任感。根据题干中的描述可知，强强有很强的胜任感，但遇到失败又认为自己能力不够。因此，可知其当前的主要发展任务是获得勤奋感。

27.D【**图图解析**】耶克斯-多德森定律主要反映了动机与行为效果之间的关系。强调只

有当学习动机的强度处于最佳水平时，才能产生最好的学习效果。

28. B 【**图图解析**】解说式讲解，指运用学生熟悉的丰富事例，引导学生从情境中接触概念，从感知到理解概念，或者把未知与已知联系起来，说明事物的本质属性和基本特征。

29. D 【**图图解析**】在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；在对待教学关系上，新课程强调帮助和引导；在对待自我上，新课程强调反思；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

30. B 【**图图解析**】在传统教学中，教学与课程是彼此分开的，教师的任务只是教学，课程内容由国家 and 专家制定。教师不仅仅是课程的实施者，更应该成为课程的开发者和建设者。

二、多项选择题

31. ABCD 【**图图解析**】夸美纽斯提出教育必须遵守“泛智”原则。夸美纽斯依据自然适应性原则，详细地论述了教学过程中应遵循的规则，在总结前人经验的基础上，第一个提出较为完整的教学原则体系。此外夸美纽斯主张建立全国统一的学制，实施班级授课制。

32. BC 【**图图解析**】“建国君民，教学为先”出自《学记》意思是古代的君主在建立国家、统治百姓时，总是把教育放在首要的位置。这体现了社会本位论的观点。涂尔干、孔德是社会本位论的代表人物。斯宾塞是生活准备说的代表人物。罗杰斯是个人本位论的代表人物之一。

33. ABD 【**图图解析**】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个体身心发展的差异性要求贯彻因材施教的原则，因材施教的原则要求全面深入地了解每个学生，系统掌握其成长发展的资料，注意对个别学生进行特殊培养，采取弹性教学制度等教学组织形式，如允许加速学习或减速学习，采取能力分组及组织兴趣小组等。

34. ABD 【**图图解析**】综合实践活动课程的内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，发展综合运用知识的能力。增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。A项属于研究性学习，B项属于社区服务，D项属于社会实践。C项属于体育课程活动。

35. ABD 【**图图解析**】制定教学目标是课堂教学设计的第一步。A项说法错误。教学设计时并不能预测到课堂发生的所有情形变化。B项说法错误。课堂教学目标的设置应具体、明确、有层次性和可操作性，故C项说法正确。教学设计的主要依据包括：（1）现代教学理论；（2）系统科学的原理与方法；（3）教学的实际需要；（4）学生的特点；（5）教材的特点；（6）教师的教学经验等，D项说法不完全正确。

36. ABD 【**图图解析**】首因效应、晕轮效应和态度定势都可能会造成以偏概全，不利于对学生的全面了解，因此班主任在了解和研究学生的过程中应避免使用。

37. AD 【**图图解析**】形成性评价测试的次数较频繁，它采用及时的反馈和根据学生个体的差异进行有针对性的矫正。A项正确；终结性评价可以区分优劣、分出等级或鉴定合格，D项正确。

38. AD 【**图图解析**】强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。一级强化物包括所有在没有任何学习发生的情况下也起强化作用的刺激，如食物和水等满足生理基本需要的东西。二级强化物包括那些在开始时不起强化作用，但后来作为与一级强化物或其他强化物配对的结果而起强化作用的刺激，如好的分数、赞赏、鼓励、表扬等，二级强化也称为条件强化、习得强化。根据定义可以判断口头表扬属于条件强化。

39. AC 【**图图解析**】情绪与行为障碍主要包括人际关系问题、攻击行为、焦虑情绪问题等。

40. BC 【**图图解析**】根据韦纳的归因理论，能力和任务难度属于稳定的归因，努力和运气属于不稳定归因。

41. BC **【图图解析】**对于胆汁质气质类型学生的教育，具体做法可以参考以下几个方面：

(1) 充分发挥这部分学生乐于向上、积极进取的特点，在集体活动中鼓励其努力获得充分表现的机会，在成功的情感体验中激发其努力学习、忠于职守、乐观向上、自信进取的决心。

(2) 帮助这部分学生克服粗枝大叶、思维单调、缺乏理智的不足，注意知识的内在联系，加强精细性训练，提高学习成绩。(3) 掌握这部分学生学习、生活与休息的节奏，适当控制其户外活动的强度和时时间，保证其有充足的精力用到学习上。(4) 帮助这部分学生着力克服冲动、暴躁的脾气，学会调整和稳定易激动的情绪。(5) 重点培养这部分学生耐心缜密、安安稳稳的个性品质。

42. ACD **【图图解析】**要促进学习者陈述性知识的学习，需要做以下努力：(1) 利用学生的原有知识经验促进陈述性知识的学习；(2) 采用一些教学措施来引发和促进学生陈述性知识学习的内部过程，其中最基本、最常用的是提问；(3) 教会学生自己引发陈述性知识学习的内部过程。由此可判断，AC 项说法正确。运用变式策略可以提高学生对陈述性知识的理解，但不能说变式练习是学习陈述性知识的必要条件，B 项说法错误。运用精加工策略可以促进陈述性知识的学习，如根据结构化的知识不易遗忘并且更易提取的特点，运用系统化策略，即将所学的新知识与旧知识融会贯通起来，构建出最优化的命题网络等。D 项说法正确。

43. ABC **【图图解析】**社会建构主义学习理论在教学中的应用主要以情境性教学和支架式教学为典型代表，此外还有抛锚式教学、合作学习、认知学徒制、交互式教学等。合作学习是指学生以小组为单位进行学习的方式。它包括生生合作、师生合作、小组合作等。整个学习过程强调学生的主体地位。

44. ABCD **【图图解析】**2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》指出，教书育人要求教师应遵循教育规律，实施素质教育。A 项为加强学习效果，给学生布置过重的练习题不符合素质教育的要求。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则；作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。B、D 两项违背了“作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”的要求。C 项的行为是不道德的行为，不符合“坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则”的要求。

45. BC **【图图解析】**王老师在实验过程中擅离职守，导致学生发生事故，即在履行职责中违反工作要求、操作规程，致人损害，这属于不作为侵权。学生被轻度烧伤，说明王老师的的行为不作为侵权侵犯了学生的生命权、身体权和健康权。学生被轻度烧伤，所以王老师并不构成犯罪。

三、综合问答题

46. **【答案要点】**

奥苏贝尔的话强调了学生原有知识对学习新知识的影响。因此，在教学过程中进行知识的传授时，应当充分发挥学生的主体地位，基于学生原有的知识经验，强调学生的自主性和能动性，引导学生在学习过程中能够主动发现问题、分析问题、解决问题。

47. **【答案要点】**

- (1) 改革教材内容，促进迁移；
- ①精选教材，提高对概念和原理的理解水平；
- ②合理编排教学内容，突出知识的组织特点。
- (2) 合理编排教学方式，促进迁移；
- (3) 教授学习策略，提高学生的迁移意识。

四、教学实践题

48. **【答案要点】**

- (1) 在设计教学方案时，教师可以这样进行自我提问：“学生已有哪些生活

经验和知识储备？”、“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案？”、“学生在接受新知识时会出现哪些情况？”、“出现这些情况后如何处理？”等。

(2) 备课时，尽管教师会预备好各种不同的学习方案，但在实际教学中，还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划时间回答问题，师生之间、同学之间出现争议等。这时，教师要根据学生的反馈信息，反思“为什么会出现这样的问题？”、“我要如何调整教学计划？”、“应采取怎样有效的策略与措施？”等，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。

(3) 在教学后，教师可以这样自我提问：“我的教学是有效的吗？”、“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么？”、“哪些方面还可以进一步改进？”、“我从中学会了什么？”等。

五、案例分析题

49. 【答案要点】

(1) 在教学过程中，教师的主导作用和学生的主体作用是辩证统一的。案例中，郝老师采用的“三少”教学法有利于调动学生的主动性，但是由于在教学中没有结合学生的实际情况，导致教学效果不佳。教师在教学过程中还要做到“三多”，即要“多看”“多听”“多交流”，才能及时了解学生的学习动态，掌握学生学习的第一手资料，真正实现课堂的高效性。

(2) 在实际教学中，要提高教学效果，既要充分发挥教师的主导作用，又要充分发挥学生主体参与教学的能动性，把二者有机地结合起来。①发挥教师的主导作用是学生简洁有效地学习知识、发展身心的必要条件。只有借助于教师的教导和帮助，才能以简洁有效的方式掌握人类创造的基本文化科学知识，迅速提高自己的身心发展水平，成为社会需要的人才，就连学生的学习主动性、积极性的正确发挥都有赖于教师的引导。②调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素。教师的教是为了学生的学，在教学过程中，必须充分调动学生的学习主动性、积极性。学生的学习主动性是以教学为前提的，是对教师的教的积极配合，是在教师引导下自觉、专心、刻苦学习，善于创造性完成独立作业。背离教师的主导作用，学生的积极性就会具有盲目性，使学生在在学习上费力而不讨好，成效甚微。可见，在教学过程中，充分发挥教师的主导作用是学生简洁掌握知识的必要条件，而要使学生自觉掌握知识主要靠调动学生个人的主动性、积极性，如果师生两个积极性能相互配合就能获得教学的最佳效果，这是教师主导作用与学生主动性之间的必然联系。

50. 【答案要点】

(1) “最近发展区理论”是著名心理学家维果斯基提出的，他认为，学生有两种发展水平：一是学生的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的学生心理机能的发展水平；二是学生可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是学生在有指导的情况下，借助教学的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。因此，在教学中，要让学生站在“学生的现有水平”上，跳一跳摘到“桃子”。学生跳起来的空间就是“最近发展区”，而“桃子”就是“学生可能的发展水平”，通过教学不断地将“可能的发展水平”转化为“学生的现有水平”，使全部教学工作走在学生发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。

(2) 上述教学案例通过运用“最近发展区理论”实施有效教学，值得我们学习和借鉴，案例中的老师具体是从以下几个方面入手的：

①创设学习情境，引导有效教学。在片断1中，该老师以故事背景提出问题，让学生对学习内容产生浓厚的兴趣，并由“鱼的呼吸”联想到人类呼吸的原理。该片断中的教师将教

学中的问题情境建立在学生浓厚的兴趣上,必能使学生在愉快的心情探索问题的答案,激发思维的灵活性,并且在这种活跃的氛围中设置问题,能使学生由惊奇转入积极思维状态,让学生展开想象的翅膀,思考问题的答案。该教师的教学手段值得我们学习借鉴。

②准备恰当的垫脚石,帮助学生建构知识体系。在课堂教学过程中,教师的教应以满足学生的学为前提,但一味地主张学生的主体性,又难免使教学陷入另一种窘境。因此,我们可以学习片断2中教师的做法,一边调动学生“放出”问题,一边又引领学生“收回”问题,在宽松的对话、沟通中进行教学。即在教学中,教师要适时地提供恰当的垫脚石,帮助学生顺利建构知识体系,明确学习目标直至到达“可能的发展水平”。

③组织实践活动,探究获取真知。在片断3中,老师鼓励学生进行观察实验,让学生科学探究“土壤中有什么”。该老师的做法真正落实了学生在科学学习中的主体地位,使得学生既学会了科学知识、科学方法与技能,又提高了学生的科学能力,较好地促进了学生科学素养的形成。因此,在教学中,我们应学习该老师的做法,将实践探究活动与教学内容、教学目标有机地结合起来,使教学内容与学生生活有关,把存在难点的部分作为教学的“探究点”,让学生在探究中获取真知。

(二十四) 2019年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共25小题,每题0.8分,共20分)

1.A【图图解析】习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话中指出:五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义精神。

2.C【图图解析】中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,全面深化新时代教师队伍建设改革的目的是造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

3.A【图图解析】以人为本是科学发展观的本质和核心,也是教育发展的核心命题和基本价值取向。胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的讲话中强调:坚持以人为本在教育工作中的最集中体现就是育人为本、德育为先。坚持以人为本,推动教育事业科学发展,就是要教育的重点转向人本身,在教育过程中把人的全面发展放在中心地位。这是科学发展观以人为本的核心思想在教育活动中的本质体现,是教育发展的价值取向,深刻反映当今时代发展的趋势与教育的本质特征。

4.B【图图解析】洛克认为,德行对于绅士而言十分重要:“在一个人或者一位绅士应具备的各种品性之中,我将德行放在首位,视之为最必需的品性;他要有存在价值,受到敬爱,被他人接受或容忍,德行乃是绝对不可缺少的。缺乏德行,无论是在阳世还是在阴间,我认为他都毫无幸福可言。”在他看来,一个人有了德行不仅能获得幸福,也能获得成就。

5.A【图图解析】“家人不在身边,老师就是我们的亲人”,“亲人”二字体现了教师的角色是父母与朋友。

6.C【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。通过教师高尚的品德、情操等感动学生体现的是陶冶法。

7.A【图图解析】教师叙事研究的主要目的是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动,并通过反思来改进自己的行为,不断提高教育教学质量。教育叙事研究的基本特征是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。它不直接定义教育是什么,也不直接规定教育应该怎么做,而只是给读者讲一个或多个教育故事,让读者从故事中体验教育是什么或应该怎么做。

8.C【图图解析】教师劳动的复杂性是由其工作性质、任务及过程的特殊性所决定的。

教师劳动的创造性主要是由劳动对象的特点决定的。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）对教材内容的处理和加工；（4）教师需要“教育机智”。教师对教学内容进行拓展，体现了教师劳动特点具有复杂性和创造性。

9. B 【图图解析】班级文化包括物质文化、精神文化和制度文化。名言警句、班级舆论等属于精神文化的内容。

10. C 【图图解析】动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱动力。它在需要的基础上产生，可以激起或抑制人行动的愿望和意图，是推动人行为的内在原因。

11. B 【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。“讲课音量突然提高”是运用刺激的强度变化来引起学生的无意注意。

12. A 【图图解析】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度。它常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。如果一个人初测时分数很高，而在复测时分数很低，说明测验的信度差。

13. B 【图图解析】趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾心理。既想参加比赛，又怕被人讥笑，属于趋避冲突。

14. A 【图图解析】视觉-空间智力（Visual-spatial intelligence）指感受、辨别、记忆和改变物体的空间关系并借此表达思想和感情的能力，表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。主要表现：方向感强、善于形象思维、有绘画能力。适合职业：画家、航海家、飞行员、建筑师、室内设计师、摄影师、越野定向运动员。

15. C 【图图解析】诱发运动指由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的现象，叫诱发运动。例如，夜空中的月亮是相对静止的，而浮云是运动的，但由于浮云的移动，人们看到的是月亮在动，而云是静止的。

16. D 【图图解析】认知矫正（改善认知法）是指通过改变对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的问题。

17. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

18. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十四条：受教育者应当履行下列义务：（1）遵守法律、法规；（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（3）努力学习，完成规定的学习任务；（4）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。选项 BCD 属于学生的权利。

19. C 【图图解析】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

20. C 【图图解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

21. C 【图图解析】2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”方面所规定的：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

22. A 【图图解析】2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“为人师表”方

面所规定：坚守高尚情操，如荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有损家教，不利用职务之便谋取私利。选项 B 属于终身学习、C 属于教书育人，D 属于爱国守法。

23. A 【**图图解析**】保教结合原则是指教师应从幼儿身心发展的特点出发，在全面、有效地对幼儿进行教育的同时，重视对幼儿的生活上的照顾和保护，保教合一，确保幼儿能真正健康、全面地发展。保教结合是我国特定时间保存下来的教育原则。

24. B 【**图图解析**】幼儿健康教育活动主要包括身体保健活动和身体锻炼活动两方面。身体保健活动主要包括：生活习惯和能力、饮食与营养、人体认识与保护、保护自身安全；身体锻炼活动主要包括身体活动的知识和技能、身体素质练习、基本体操和队列表形练习。

25. B 【**图图解析**】幼儿的注意分配能力差，主要是由于知识经验不足，掌握的熟练动作少，3岁幼儿自己活动时，来不及关心别人，所以只能单独玩。

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 1.2 分，共 12 分）

26. ABCDE 【**图图解析**】《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。

27. BCDE 【**图图解析**】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验。隐性课程的表现形式有：

(1) 观念性隐性课程。包括隐藏在显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；(2) 物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；(3) 制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；(4) 心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。选项 A 思想品德课属于显性课程。

28. ABCD 【**图图解析**】组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：(1) 制定共同的奋斗目标；(2) 选拔和培养学生干部；(3) 建立班集体的正常秩序；(4) 组织形式多样的教育活动；(5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

29. BCD 【**图图解析**】教育促进个体个性化表现在三个方面：(1) 教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；(2) 教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；(3) 教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。

30. ABCE 【**图图解析**】注重创造性个性的塑造：(1) 保护好奇心。(2) 解除个体对答错问题的恐惧心理。(3) 鼓励独立性和创新精神。(4) 重视非逻辑思维能力的培养。(5) 给学生提供具有创造性的榜样。

31. ABCD 【**图图解析**】“耶克斯—多德森定律”表明：动机最佳水平与学习课题的难易程度有关，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。由此可知，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。“大考大要，小考小要，不考不要”在一定程度上是有积极意义的。

32. ADE 【**图图解析**】经实际观察表明，奖励的效果比惩罚好，A 项正确。奖励和惩罚的效用可能因人而异，应考虑个体的实际情况，B 项错误。当强化以物质奖励为主时，就有可能削弱学生原有的内部动机，D 项正确。惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，或者撤销一个愉快刺激，以消除或抑制此反应的过程，E 项正确。故答案选择 ADE。

33. ABCD 【**图图解析**】教师职业道德范畴包括：教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师幸福、教师人格。

34. ABCDE 【**图图解析**】幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进儿童情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

35. ABDE 【**图图解析**】《幼儿园教育指导纲要》(试行)(2001, 教育部)中语言领域的总目标:(1)乐于与人交谈, 讲话有礼貌;(2)注意倾听对方讲话, 能理解日常用语;(3)能清楚地说出自己想说的事;(4)喜欢听故事、看图书;(5)能听懂和会说普通话。

三、判断题(本大题共 16 小题, 每题 0.5 分, 共 8 分)

36. ✓ 【**图图解析**】习近平指出, 要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, “劳”与“德智体美”属于同等重要的地位。

37. × 【**图图解析**】第十一届全国少数民族传统体育运动会将于 2019 年 9 月 8 日至 16 日在河南郑州举行。

38. ✓ 【**图图解析**】新一轮课程改革提出要建构基于课程标准的课程实施范式, 它隐含着教师不是教科书的执行者, 而是教学方案(课程)的开发者, 即教师是“用教科书教, 而不是教教科书”。随着新课改的深入, 教学实践中基于教科书的课程实施范式有了一定的改观。

39. × 【**图图解析**】“研究性学习”既是一种学习方式, 也是一种课程形态。

40. ✓ 【**图图解析**】家庭是学校教育的基础和补充, 有不可替代的作用。

41. × 【**图图解析**】教师在管理非正式群体时, 第一, 要摸清非正式群体的性质; 第二, 对积极的非正式群体给予鼓励和帮助; 第三, 对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。

42. ✓ 【**图图解析**】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节, 通过应用不同形式的练习, 可以使个体掌握某种技能。

43. × 【**图图解析**】认知方式没有优劣、好坏之分, 只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱, 主要影响学生的学习方式。

44. ✓ 【**图图解析**】错觉是在特定条件下, 人对客观事物所产生的带有某种固定倾向的、歪曲的知觉。错觉是一种特殊的知觉, 其产生的原因是由于外界的客观刺激, 因而不是通过主观努力就可以纠正的。错觉不存在个体差异。

45. × 【**图图解析**】认同即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范, 从而试图与之保持一致。小王自己要求自己的行为与教师角色行为相一致, 处于认同阶段。

46. ✓ 【**图图解析**】与父母的关系相比, 中学生与同龄伙伴的交往更加自由和平等。随着年龄的增长, 同伴的影响越来越强, 在某种程度上甚至超过父母的影响。

47. × 【**图图解析**】爱岗敬业——教师职业的本质要求。爱岗敬业是教师处理其与教育事业的关系时所应遵循的原则要求。

48. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第八条: 教师应当履行下列义务:(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

49. × 【**图图解析**】幼儿教育是基础教育的重要组成部分, 是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

50. ✓ 【**图图解析**】《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出, 管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。

51. ✓ 【**图图解析**】学前儿童美术活动应以欣赏和感受作为活动的先导。初步的欣赏和感受能力不仅是幼儿美术素养的重要方面, 而且对创造、表现等其他美术素养的形成也有重要的作用。

四、案例分析题(本大题共 2 小题, 每题 10 分, 共 20 分)

1. 【答案要点】

(1) 时间管理策略指通过一定的方法合理安排时间, 有效利用学习资源, 二人的差异

体现在:

①在统筹安排学习时间方面,学生A不仅关注了重要又紧急的事情,也能提前规划,学生B则仅关注重要紧急的事情,不能对重要不紧急的事情做好合理规划;

②在高效利用最佳时间方面,二人都能利用自己的最佳学习时间,但模式不同,学生A白天效率高,学生B夜晚效率高;

③在零碎时间使用上,学生A是系列性规划时间,一段时间做一个事情,花费时间相对较多,学生B是同步规划时间,同时做几件事情,花费时间相对较少。

(2)教师可以从以下方面帮助学生进行时间管理:

①统筹安排学习时间。每个人都应当根据自己的总体目标,对时间做出总体安排,并通过阶段性的时间表来落实。对每一天的活动,都要列出一张活动优先表来。在制订学习计划时,要注意将学习计划落实在学习。在执行学习计划时,要防止拖拉作风。

②高效利用最佳时间。在不同的时间段,人的体力、情绪和智力状态是不一样的。首先,为了高效地利用时间,要根据自己的生物钟和工作曲线安排学习活动;其次,根据一周内和一天内学习效率的变化安排学习活动;再次,根据个人一天内学习效率的变化安排学习活动。

③灵活利用零碎时间。首先,可以利用零碎时间处理学习上的杂事。其次,利用零碎时间读短篇或看报纸杂志,拓宽自己的知识面,或者背诵诗词和外语单词。此外,可以与他人进行交流讨论,在轻松的气氛里与人交流,有助于创造性思维的启发。

2.【答案要点】

(1)王老师运用了讲授法,运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能。材料中王老师首先告诉学生平行四边形的面积公式,然后例题练习,通过系统的讲解帮助学生掌握了平行四边形的面积计算方法。

李老师运用了发现法,关注学习过程甚于关注学习结果,要求学生主动参与到知识形成的过程中去。材料中李老师让学生主动思考,并让学生动手操作,学生通过自主活动,分析推导出了平行四边形的面积公式。

(2)两种教学方法的优缺点分别为:

①讲授法的优点:教学效率高,能在较短时间内向学生传授较多知识信息;成本低;通用性强;集思想教育于知识传授之中。讲授法的缺点:讲授法就其本质而言是一种单向性的思想交流或信息传输方式;不能给学生提供丰富的感性知识;对记忆的影响较差,学生常常忘记所讲的具体内容。

②发现法的优点:能使学生在研究和解决问题过程中受到极大的锻炼,逐步掌握研究问题的方法和形成创造性地分析问题和解决问题的能力,养成刻苦钻研、攻克难关、获取真知的意志和精神。发现法的缺点:教师引导不当难以取得预期效果,实施比较耗费时间和精力。

五、教学设计(本大题共1小题,每小题15分,共15分)

【答案要点】

(1)教学目标

①情感态度价值观目标:通过情境模拟与角色扮演,学生能够对危险保持警惕,对心中的110保持信心,提高和坏人坏事斗争的勇气和智慧,养成注意安全的习惯;

②过程与方法目标:通过小组交流讨论与合作学习,学生认识到心中没有110的危险,能提高解决危险情境的应对能力,进行简单的自救自护。

③知识与技能目标:通过具体的情境,学生知道什么是“心中的110”,对危险保持敏感,养成自我保护的意识。

(2)教学重难点

①教学重点:识破生活中潜藏的危险,拨打心中的110。

②教学难点:提高学生自信心,养成安全防范意识和与坏人坏事作斗争的智慧。

(3) 教学过程

①情境导入

教师：生活中总会遇到陌生人。在这些陌生人中，有很多人会像朋友一样关心、爱护和帮助我们的，但也有少数人不怀好意，会危及我们的安全。

播放视频“我绝不跟陌生人走”。

学生看完后，教师组织学生交流、讨论，共同得出结论：遇到危险拨打110，但我们每一个人的心中也要有一个110。

②讲授新知

活动一：有点警惕性

教师：如果你独自一个人在家，发生下列情况，该怎么办？

学生交流：自由讨论。

教师：播放视频动画“被骗的小学生”，学生观看，视频中的故事给了你什么启示？

学生交流：自主发言。

共同得出结论：千万不要随便给陌生人开门。

活动二：不要上当受骗

教师阅读“不要轻信陌生人”绘本故事。

学生交流：分组讨论，小组代表发言。

教师：我们要在生活中学会面对陌生人，既不能把陌生人当成坏人，也要有一定的警惕性，有自我保护的意识。当陌生人来到我们身边，怎样的交往才更好？说说你的理由。

教师列举生活中常见的例子，引导学生交流、讨论。

③拓展延伸

设置生活情境，把学生分为3个小组，分角色扮演。

a. 放学时，有陌生人来接你，你会怎么办？

b. 马路上，陌生人向你问路并要求你带他过去，你会怎么办？

c. 独自一人在家，有陌生人敲门自称是物业管理人员，你会怎么办？

教师：我们要保护好自己，关键是要落实到积极而具体的行动，现在就让我们拿起手中的笔，写下你保护自己的方法吧。

④总结作业

将今天学习的自我保护的方法讲述给自己的朋友同学听，与家长合作，总结保护自己安全的其他办法。

六、作文题（本大题共1小题，每题25分，共25分）

【立意解析】

哈佛最引以为自豪的是“给予每一位学生充分的选择机会和发展空间，让每颗金子都闪闪发光”。

1. 新课程改革的核心理念“一切为了每一位学生的发展”。

可结合我国的教育改革精神，具体论述如何在教学中践行这些理念。

2. 教学理念的“因材施教”“长善救失”。

关注学生的全面发展和个性发展，使每个学生的潜能都得到发挥。

（二十五）2018年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本题共20小题，每小题0.5分，共10分。）

1.C【图图解析】中国选手武大靖22日在短道速滑男子500米决赛中一骑绝尘，以39

秒 584 的成绩打破世界纪录并且为中国代表团夺得平昌冬奥会首枚金牌。

2. B 【图图解析】2018 年 6 月 10 日, 上海合作组织成员国元首理事会第十八次会议在青岛举行。

3. C 【图图解析】蔡元培认为大学的宗旨是研究高深学问, 但它不是研究某一家某一派的学问, 更不是研究被某些人制定的学问。因此, 贯彻“思想自由, 兼容并包”的办学原则。

4. D 【图图解析】校园精神文化是校园文化的核心内容。

5. C 【图图解析】1922 年制定的新学制一壬戌学制, 主要是采取当时美国实行多年的“六三三制”。

6. B 【图图解析】我国学者叶澜将教师专业发展阶段划分为: “非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段等。处于生存关注阶段的教师, 不仅面临着由教育专业的学生向正式教师角色的转换, 也存在所学理论知识和具体教学实践的“磨合期”。题干中李老师存在看所学理论知识和具体教学实践之间的“磨合”, 故正处于“生存关注”阶段。

7. A 【图图解析】范例教学模式通过对范例的学习, 实现学习的迁移, 掌握这一类知识的一般规律, 并能积极主动地去发现问题、分析问题和解决问题, 获得自主学习的能力。

8. C 【图图解析】班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中, 调动学生自我教育的力量, 发挥每一个学生的主人翁精神, 使人人都积极主动地参与班级事务, 让每个学生都成为班级的主人。

9. B 【图图解析】柯尔伯格的品德发展阶段论将习俗水平分为寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。其中寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段, 处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法, 考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求, 并尽量按这种要求去做。符合题干描述。

10. A 【图图解析】概念学习是指学会认识一类事物的共同属性, 并对同类事物的抽象特征做出反应。学生将“猫”“狗”“鼠”等概括为“动物”, 是对同一类刺激作出共同的反应, 属于概念学习。

11. B 【图图解析】影响个体自我效能感的因素: (1) 学习成功或失败的经验, 成败经验是影响自我效能感的主要因素。成功的学习经验会提高学生的自我效能感, 相反失败的学习经验则会降低学生的自我效能感; (2) 替代性经验; (3) 言语说服; (4) 情绪唤醒最主要的是成败经验。

12. D 【图图解析】压抑说认为, 遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的, 如果压抑被解除, 记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。

13. A 【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为, 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度越高, 最佳动机水平越低; 反之任务难度低, 最佳动机水平越高; 一般来讲, 最佳水平为中等动机强度。由此可知, 教师在教学时, 要根据任务的难度, 恰当控制学生的动机水平。题干描述符合耶克斯-多德森定律。

14. D 【图图解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干描述符合再造想象。

15. A 【图图解析】教书育人要求遵循教育规律, 实施素质教育。循循善诱, 诲人不倦, 因材施教。培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

16. D 【图图解析】教师职业道德情感包括以下内容: 职业正义感、责任感、义务感、良心感、荣誉感、幸福感、自豪感。其中, 职业幸福感是教师在履行职业责任及其义务、获得职业荣誉之后所产生的一种自我满足和愉悦的情感体验。它是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。

17. C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展纲要（2010—2020年）》中提出教育改革的战略主题是坚持以人为本、全面实施素质教育。

18. B【图图解析】受教育权主要有以下类别和内容：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金等。选项AC是学生义务，选项D为干扰项。

19. D【图图解析】注意的分散，是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引幼儿的注意力离开了画画这一课堂教学活动，属于注意的分散。

20. B【图图解析】“T”字型知识结构，在一个专业上钻研很深，了解得很透彻，但知识面很窄，不能由此及彼，触类旁通，属于“专一型”人才。“一”型知识结构即知识面比较丰富，什么都知道一些，但都是略知一二，知之不深、博而不精，属于“字典型”人才。“T”字型知识结构的教师，知识面较宽，且对某一专业有较深造诣。D选项属于干扰项。B选项，符合题干描述。

二、多项选择题（本题共10小题，每小题1分，共10分）

21. ABD【图图解析】十九大报告指出新型国际关系：相互尊重、公平正义、合作共赢。

22. ABCDE【图图解析】影响师生关系的因素：教师素养，学生认识，学校风气，课堂组织环境，学校人际关系。

23. ABCE【图图解析】课程计划的内容：课程设置、学科顺序，课时分配，学年编制和学周安排。

24. ABCD【图图解析】行动研究的基本过程可以分为四个环节：计划、行动、考察和反思。

25. CD【图图解析】横向迁移是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响；顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响；逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。根据题干描述，例题和习题属于同一概括水平属于横向迁移，先学习的例题促进了后续习题的完成属于顺向迁移。

26. ABCE【图图解析】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。结合题干描述，A选项属于消退；BC选项属于惩罚；E选项属于负强化。选项D属于正强化

27. ABCDE【图图解析】学习策略的原则：主体、特定、内化、生成、有效监控原则。

28. BC【图图解析】道德是人类社会的一种重要意识形态，是由人们在社会生活实践中形成的并由经济基础决定的，以善恶为评价形式，依靠社会舆论、传统习俗和内心信念，用以调节人际关系的心理意识、原则规范、行为活动的总和。

29. ABDE【图图解析】屠如美将儿童绘画发展变现四个阶段：涂鸦期、象征期、概念化期、写实期。

30. ABCDE【图图解析】幼儿合理膳食的要求：膳食平衡，搭配合理，有利消化，增进食欲，清洁卫生。

三、判断题（本题共10小题，每小题0.5分，共5分。）

31. 正确【图图解析】《中华人民共和国宪法》规定：监察委员会主任每届任期同本级人民代表大会每届任期相同。国家监察委员会主任连续任职不得超过两届

32. 错误【图图解析】十九大报告指出，社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。

33. 错误【图图解析】教育目的的文化本位论用“文化”来统筹教育、社会、人三者之间的关系，其最终目的在于唤醒人们意识，形成与发展新的文化。

34. 错误【图图解析】教书育人，服务育人，管理育人体现了德育过程是在活动和交往中，统一多方面影响的过程。

35. 错误【**图图解析**】由于晕轮效应，教师往往认为学习好的学生就是“优秀学生”。
36. 错误【**图图解析**】具体运算阶段儿童出现具体逻辑思维，能凭借具体的事物获得表象。题干儿童能描绘具体的路线图，该儿童认知发展属于具体运算阶段水平。
37. 错误【**图图解析**】衡量教师职业道德水平高低的客观依据是职业道德行为。
38. 错误【**图图解析**】节假日收红包属于利用职务之便谋取私利，违背了为人师表的要求。
39. 正确【**图图解析**】婴幼儿大脑皮层兴奋过程占优势，并易于扩散和转移，情绪波动大，心理状态不稳定。
40. 错误【**图图解析**】童话剧能带给孩子们灵魂上的触动、心灵上的慰藉、情感上的激励，是会影响儿童发展一生的艺术。在童话剧中可以让孩子做活道具，让孩子融入情景之中。

四、简答题（本题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。）

41. 【答案要点】

教育促进个体个性化的功能表现：（1）教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；（2）教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；（3）教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。

42. 【答案要点】

教师职业道德范畴主要包括：教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师人格、教师幸福。

43. 【答案要点】

常用的专门训练学生创造力的课程主要有：头脑风暴法、直觉思维训练、发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练。

五、案例分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

44. 【答案要点】

（1）《中华人民共和国未成年人保护法》第三章学校保护中第二十一条、二十二条、二十六条等相关规定中体现出幼儿具有身心健康权、人格尊严权、人身安全权等相应的权利，案例中的幼儿教师的做法侵犯了儿童的以上权利。

（2）幼儿具有身心健康权，在幼儿教育中老师不仅关注学生的身体和心理健康，同时还不能做出有损学生身心健康发展的行为。案例中的沈老师采用“吓唬”“针刺”等方式管教幼儿，对幼儿的身心造成极大伤害。

（3）幼儿具有人格尊严权，在幼儿教育中老师要尊重儿童的尊严，不得做出侮辱学生等违背学生人格尊严的行为，案例中的沈老师“针刺”的教育方式也侵犯了幼儿的人格尊严权。

（4）幼儿具有人身安全权，在幼儿教育中，人身安全是幼儿教育中首先考虑的问题，而沈老师这一系列做法严重侵犯了幼儿的人身安全。

45. 【答案要点】

加德纳通过对脑损伤病人和智力特殊群体的研究，提出了多元智力理论。该理论认为智力是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力。人的智力结构中存在九种相对独立的智力，在人身上的组合方式是多种多样的。案例中妞妞展现加德纳的理论观点。

（1）运动智力。对身体运动的控制能力以及熟练的器械操作能力。妞妞的肢体动作的发展方面比同龄的孩子晚，4岁时还不会左右交替一步一步上下楼梯。说明妞妞的运动智力发展慢于同龄孩子。

（2）言语智力。对声音，节奏，词义的敏感性；对语言的不同功能的敏感性。妞妞的词汇表达能力相当于七八岁的孩子。说明妞妞的言语智力发展快于同龄孩子。

(3) 逻辑—数学智力。敏感的辨别能力，逻辑或数字的思维方式；进行连锁推理的能力。妞妞的数字理解力强，说明妞妞的逻辑—数学智力发展快于同龄孩子。

(4) 人际智力。对他人的心晴、脾气、动机和需要的辨别能力以及做出恰当反应的能力。妞妞还不能融洽地与其他小朋友相处，经常需要他人的帮助才能参与到群体的游戏中。说明妞妞的人际智力有待发展。

综上，妞妞对于教师的启示：在某个领域中的表现并不能说明在其他领域也会有类似的表现。因此，教师必须树立起积极乐观的学生观，科学的智力观，因材施教的教学观和多样化的人才观和成才观。“加德纳提出了多元智力理论。该理论认为人的智力结构中存在着九种相对独立的智力，在人身上的组合方式是多种多样的。案例中妞妞展现加德纳的理论观点。

六、教学设计题（共10分）

46. 【答案要点】

导入：

师：同学们，大家在课余时间看老师给大家推荐的“中国古诗词大会”了吗？

生：看了（异口同声）

师：那大家有没有在看的时候，搜集些喜欢的古诗词啊？

生：有

师：大家真棒，那好，今天呢，我们也做个游戏，要求是这样的，大家按照原来咱们的语文小组，调整好小组的位置，以小组为单位，进行“看视频、猜诗词”活动，要求，组内共同商议，选出组员回答，回答正确获得一个语文积分，看看哪个小组积分最高，是“诗词王者”。大家快速准备。

生：……

师：第一个（老师播放视频，里面有“夕阳”“人”等）小组讨论

生：（激烈讨论之后）“夕阳西下，断肠人在天涯”

师：他们小组对不对啊

生：对

师：非常棒。第二个

生：……

……

师：好，今天的“诗词王者”已经评选出来了，恭喜他们。那老师再问个问题，同学们，大家是否注意到，今天的诗词和什么有关呢，有没有同学能够总结出来呢？

生：乡愁（大家一起回答）

师：大家真聪明，给大家点赞，今天呢，我们一起来学习，余光中先生写的一篇名为“乡愁”的诗。看看余先生是怎么表达乡愁的，大家先把书上的诗大声朗读下……

七、作文题（共30分）

47. 【答案要点】

材料通过一位华人教授的话引出了中西方教师不同的教学方式和风格，西方的教师更尊重学生在学习过程中的主体地位，更乐于扮演“引导者”的角色，而中国的教师无视学生在学习上的主观能动性，把学生看成单纯接受知识的容器，自己则成了一个知识的“灌输者”。
参考题目：用发展的眼光看待学生的发展；

立意角度：（1）对比两种教学方式和风格的差异及对学生的影响，探讨其背后所蕴含的教育理念（学生观、教学观、教师角色、教师行为等）；（2）阐述新课改背景下，教师应具备什么样的教育理念；（3）作为教师，如何才能促进学生全面、健康地发展。

(二十六) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(小学)答案及解析

一、单项选择题(本大题共40小题,每题0.9分,共36分)

1. C【**图图解析**】A、B、D选项都是孔子的教育思想。C项教育目标:教学相长是出自《学记》

2. D【**图图解析**】赫尔巴特于1806年出版的《普通教育学》,标志着教育学正式成为了一门独立的学科。

3. A【**图图解析**】杜威是实用主义的代表人物,他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立。其思想中强调“儿童中心论”,并提出了“从做中学”的教学原则。

4. B【**图图解析**】陈鹤琴“活教育”教学的四个步骤是实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。

5. D【**图图解析**】福禄贝尔依据直观性、自我活动与社会参与的思想,并主张为儿童建立公共游戏场所。

6. B【**图图解析**】加里宁称赞教师是“人类灵魂的工程师”。

7. D【**图图解析**】儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长,因此教育要从学生的兴趣和需要出发,这忽视了教师的主导地位,因此违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律

8. A【**图图解析**】活动课程是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

9. C【**图图解析**】活动课课是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛等形式进行课课的方法。

10. D【**图图解析**】布卢姆根据目标分类学中,关于认知目标的层次把课堂提问划分为六种类型。

11. D【**图图解析**】教学监控能力是教师在教学过程中,对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思的能力。

12. D【**图图解析**】教学基本程序:备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

13. C【**图图解析**】教育目的在教学活动中制定实施方案的过程是教学设计。

14. C【**图图解析**】教育目的是整个教育工作的方向和核心,在教育活动中居于主导地位,并对整个教育活动起指导作用。

15. C【**图图解析**】题干“重视知识生长过程”是指激发出学生原有的相关知识经验,促进知识的“生长”,以促成知识经验的重新组织、转化和改造,侧重从旧知识建构出新知识的过程。选项A、B、D都符合这个意思。选项C,“重视结论的应用过程”侧重知识的应用实践。

16. B【**图图解析**】教学活动预期达到的结果或标准,指的是具体的教学目标。

17. A【**图图解析**】美国的布卢姆在《教育目标的分类系统》中,将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。

18. C【**图图解析**】问题式板书将教学内容设计成问题的形式,以醒目的方式引人关注,给学生留出思考的时空,发人深省,从而促进思考,主动地获取知识。

19. B【**图图解析**】问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题,引出新的教学内容的导入方法。悬念导入是指在教学中创设带有悬念性的问题,给学生造成一种神秘感。

20. A【**图图解析**】小学儿童的道德情感处于不断的发展之中,其中低年级儿童主要是以社会反映作为自己情感体验的依据。

21. A【**图图解析**】A项桑代克试误说属于行为主义,因此又称为联结说。B项勒温提出

了场论，C项格式塔提出了完形说，D项布鲁纳提出了认识发现说。

22.C【**华图解析**】交往动机指人们愿意与其他人进行交往，建立友谊关系的需要倾向。题干描述符合此定义。

23.A【**华图解析**】倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先前学习材料的干扰作用。选项A就是后学的对先学的东西进行干扰，是倒摄抑制。

24.C【**华图解析**】真实性评价和表现性评价的主要方式是成长记录袋评价（档案袋）。

25.D【**华图解析**】场依存认知风格的学生依靠外部线索，往往不易独立的对事物做出判断，因此教学中，教师应当提供给具体的学习内容，并提供明确的指导和讲解。

26.D【**华图解析**】消退是指有机体做出一定反应后，不再有强化物的伴随，那么，此类反应在将来发生的概率会降低。题干中母亲不予理睬属于消退。

27.B【**华图解析**】布鲁纳认为，学生掌握学科结构的最好方法是发现学习。

28.D【**华图解析**】加涅的信息加工学习理论把学习过程划分为八个阶段，学习的最初阶段是动机阶段。

29.B【**华图解析**】人本主义罗杰斯的“有意义学习”强调学习内容与个人之间的关系，奥苏贝尔的“有意义学习”强调新旧知识之间的联系，。因此前者强调知识与个人经验、兴趣的关系，后者强调新旧知识存在联系。

30.B【**华图解析**】根据韦纳的归因理论，个体成功时归因于能力产生满意自豪，失败时归因于能力则学习失去积极性。

31.B【**华图解析**】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，因此必须有两种或两种以上的学习发生时，才能产生迁移。迁移既有促进作用的正迁移，也有阻碍作用的负迁移。因此A项错误。C项先前的学习对后来的学习产生印象，是顺向迁移。因此C项错误。D项个体所学的经验影响着相同情景的任务操作，这是自迁移。所以D选项错误。

32.D【**华图解析**】班集体是学生实现自我管理，自我教育的最好载体。

33.A【**华图解析**】教师在课外活动中至少担任三种角色，一是专业指导；二是组织与协调；三是教育者。

34.B【**华图解析**】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

35.C【**华图解析**】夸美纽斯《大教学论》对班级授课制进行了概括和总结，奠定了班级组织的理论基础。

36.A【**华图解析**】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。

37.D【**华图解析**】新课改的教学观强调由教师传授知识，学生被动接受知识转变为教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。因此应当通过学生参与状态看教师的教学。

38.D【**华图解析**】教师观中教师角色的转变：（1）教师是学生学习的促进者；（2）教师应该是教育学的研究者；（3）教师是课程的开发者和研究者；（4）教师应是社区型的开放教师；（5）教师应是终身学习的践行者。

39.B【**华图解析**】教育基本法律是《中华人民共和国教育法》，是教育领域效力最高的法律。

40.D【**华图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

二、多项选择题（本大题共20小题，每题1.2分，共24分）

41.ACD【**华图解析**】陶行知的生活教育理论包括三个基本命题，分别是生活即教育；社会即学校；教学做合一。

42.ABD【**华图解析**】教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物

演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。选项 A，故事引起是通过言语描述的情境。选项 B 观察演示是实物演示的情境。选项 D 引导联想则属于图画再现的情境。而 C 选项组织活动属于实际锻炼的教学法。

43. ABD 【**图图解析**】作为班主任，最基本的道德素养是尊重学生的人格、尊重学生独立的个性、追求正义和公正。

44. BCD 【**图图解析**】理想型档案袋主要有三个部分构成，分别是作品产生过程的说明、系列作品，以及学生的反思。

45. ABCD 【**图图解析**】皮亚杰的道德认识发展阶段理论，提出 10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。儿童 10 岁之前是他律道德，道德判断基本是受他自身以外的价值标准支配、认为规则由权威人士制定；10 岁以上的儿童基本处于自律，判断一个行为不仅要看好果，也要看意向。

46. ABD 【**图图解析**】提问技巧有诱发、待答、反诘等。

47. ABC 【**图图解析**】前运算阶段的儿童思维特点是：（1）早期的符号功能；（2）自我中心性（不能很好的把自己跟外部世界做区分）；（3）思维的片面性（4）泛灵；（5）思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算；（6）守恒概念没有形成等；

48. ABD 【**图图解析**】建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。

49. ABCD 【**图图解析**】使用谈话法进行教学需要注意：（1）教师要做好充分准备，对提问的问题，提问的对象，学生可能如何回答等做到心中有数；（2）教师要精心准备问题，做到提出的问题要明确，简洁，使学生能理解；（3）提问要面向全体学生；（4）提问的对象要广一些，不要只限于少数学生。不同性质，不同程度的问题，可考虑给不同能力的学生回答。

50. AD 【**图图解析**】知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标，三者彼此联系，相互渗透。因此 A 项说法正确。B 项“情感与态度目标”基于具体的教学任务，有些是可以预设，有些则不可以预设，因此 B 项错误。三维目标的表述中，掌握、了解、理解是知识性目标的行为动词。因此 C 项错误。D 项小组合作学习开始后，学生合作起主导地位，教师的角色以合作者、引导者为主。因此 D 项说法正确。

51. ABCD 【**图图解析**】教学研究要注意以下几个方面：（1）关注教学问题（2）强化教学设计（3）立足教学行动（4）重视教学反思（5）优化成果表达。

52. ABCD 【**图图解析**】作业布置的一般原则有：（1）在内容上突出开放性和探究性。（2）在容量上考虑量力性和差异性。（3）在形式上体现新颖性和多样性。（4）在评判上重视过程性和激励性。

53. ABC 【**图图解析**】备课要做好三项工作是备教材、备学生、备教法。

54. ABCD 【**图图解析**】教学评价包括教学目标、教学对象、教学过程、教学策略、教学媒体、教学评价等。

55. ABD 【**图图解析**】以引导探究为主的教学方法，主要是指发现教学法、探究教学法以及问题教学法。

56. ACD 【**图图解析**】课堂导入要求：（1）导入要有针对性。要把导入与整个教学过程综合起来考虑；（2）导入要有启发性和趣味性。富有启发性的导入能引导学生发现问题，激发学生解决问题的强烈愿望。（3）恰当把握导入的“度”。要从学生的实际出发；（4）导入要有艺术性，因此导入形式要多种多样。因此选项 ACD 正确。直接导入法也是常用的导入方法，在合适的情况下可以使用。因此 B 项错误。

57. ABCD 【**图图解析**】班级管理中班主任的角色应定位为指导者、引导者和设计者，树立“以人为本”的教育理念，最终目的是培养学生自我管理的能力；班主任要组织各种活动，建立良好的班集体。

58. ABCD【**图图解析**】新课标提倡的是“以学生发展为本”，“创造性地理解和使用教材”，“灵活运用多种教学策略”，这包括合作策略——师生都是资源；模糊策略——允许多元的解读；显隐策略——给学生一个空间；留白策略——把学习的兴趣指向更广阔远的文化视野。

59. ABC【**图图解析**】教师专业情感包括事业思想、专业情操、专业方向、专业自我、专业道德等。

60. ACD【**图图解析**】爱岗敬业要求勤恳敬业，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真辅导学生等。李老师做好家校联系并且利用自己的休息时间进行家访，体现了李老师的勤恳敬业，认真对待学生，体现了爱岗敬业；关爱学生要求关心爱护全体学生，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。为了促进学生的发展还教给家长一些教育知识，体现了老师关爱学生。为人师表要求关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。题目中李老师尊重家长，体现了为人师表。

三、简答题（本大题共3小题，每题6分，共18分）

61.【答案要点】

- (1)“关注学习成绩”是关注学习结果；“注重完善学习行为”是关注过程。
- (2)好的学习行为不仅会导致好的学习成绩，而且会让学生受用一生。
- (3)只关注学习成绩而不关注学习行为，会导致学生一味地拼时间拼体力，最终丧失学习的兴趣。

62.【答案要点】

(1)爱因斯坦这句话的意思是老师在课堂上的提问不能只提问学生不知道的，而要结合学生已知的知识，在已经知道知识之上探究未知领域。这句话更深一层次的含义是教学不能无视学生已有的经验，要同时考虑到学生现有水平和可能达到的水平。这句话的启示是学生不是空着脑袋走进教室的，教学要在学生原有的基础之上生长出新知识。

(2)维果斯基提出最近发展区的思想，即学生发展有两个水平，一个是现有水平，一个是在教师的指导下可能达到的水平，这两个水平的差距叫做最近发展区。教学创造着最近发展区，教学要走在发展的前面。教学要着眼于学生的最近发展区，把潜在的水平变成现实的水平，并创造新的最近发展区。教学应当走在学生现有发展水平的前面，教学可以促进学生发展。

(3)爱因斯坦这句话的教育意义与维果斯基相似，强调教学要关注学生的现有水平和可能达到的水平，这样才能更好地促进学生的发展。

63.【答案要点】

教学过程中的主要矛盾：学生与教学内容的矛盾。

理由如下：教学过程本质上是一种认识过程，是学生认识教学过程的过程。教师与学生的矛盾是老师教与学生学的矛盾。学生与教学手段的矛盾、教学内容与教学手段的矛盾说到底还是学生如何学的问题，老师与教学内容的矛盾、老师与教学手段的矛盾说到底还是老师怎么教的问题。老师与学生的矛盾就是老师教与学生学的矛盾，解决了学生与教学内容的矛盾，其他矛盾也会迎刃而解，所以说在教学中学生与教学内容的矛盾是矛盾的核心。教学过程中的主要矛盾：学生与教学内容的矛盾。

四、案例分析题（本大题2小题，每题7分，共14分）

64.【答案要点】

材料中“巴学园”拥有先进的教育理念，符合中国素质教育的相关精神，值得提倡。

首先，“巴学园”以及校长具备素质教育背景下，新课程改革的观念。新课改学生观认为，学生是发展中的人，要用发展的眼光看待学生；学生是学习的主体，注意调动学生学习积极性。材料中校长并没有因为小豆豆的淘气而拒绝接受她，反而经常对小豆豆说“你真是

一个好孩子”，渐渐地让她称为一个可以被别人接受的孩子，并对她的一生产生了积极的影响。同时，“巴学园”在上课前，会把重点写在黑板上，学生可以从自己感兴趣的入手，调动了学生的学习积极性和主动性。新课改师生观和教师行为观强调师生之间应该民主平等，材料中学校长能够面带微笑地听小豆豆讲四个小时的话，没有厌倦，体现了其具有先进的教师观和师生观。

其次，素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力，新课改创新观也认为应培养学生创新和问题意识。材料中巴学园与众不同的午餐，校长“山的味道”“海的味道”都能够拓宽学生思路，激发学生创新精神。

最后，巴学园中的校长以及老师具有高尚的职业道德，能够关爱学生、教书育人，对学生抱有积极的期望，最终学生（小豆豆）能够发挥自己个性特长，健康快乐成长。

《窗边的小豆豆》中“巴学园”以及校长具有先进的教育理念，值得每一位老师和家长在教学实践中认真学习，加以借鉴。在学习、应用中相关的教育理念时，还应结合学生实际情况，有的放矢地进行教育。材料中“巴学园”拥有先进的教育理念，符合中国素质教育的相关精神，值得提倡。

65. 【答案要点】

张老师的做法欠妥，不符合先进的教育理念，违背了教师职业道德规范的相关要求。

首先，新课改的师生观强调是尊师爱生，民主平等，教学相长，心理相容的师生关系，而案例中张老师在处理各种教育问题时，整个师生关系是不平等的，对待学生是处于绝对权威地位，完全没有尊重学生，是以势压人，不是以理服人。

其次，教师职业道德规范的关爱学生，要求尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友，不体罚或变相体罚学生。而案例中张老师对待学生罚站、写保证书、当众批评等，都没有做到关爱学生，违背了关爱学生的教师职业道德规范。

再次，教师职业道德规范的爱国守法，要求自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。而案例中张老师学生不交作业，说“甭来上课了”，当众撕毁学生课外书等侵犯了学生的受教育权和财产权，违背了相关法律，没有做到爱国守法的教师职业道德规范。

总之，作为一名教育工作者我们要严格遵守教师职业道德规范，学习先进的教育理念，避免出现案例中的行为，因此，针对此类问题，我有以下解决建议：

首先，作为老师应该树立正确的学生观和师生观，要严格遵守教师职业道德规范，这样才能建立良好的师生关系，在此基础上，针对现象一，由于学生意志力薄弱，学生经常迟到现象，我可以通过集体教育和个别教育相结合的德育原则，通过引导集体作用影响个别学生的方式，使学生改变该行为。针对现象二，个别学生不交作业现象，首先应该进行家访，了解学生不写作业的原因，通过与家长沟通，家长监督的形式改变该学生行为。针对现象三，不应该事事都通知家长，要给学生一定的成长空间，直接与学生沟通，了解学生的需求，然后再与家长沟通，共同促进学生发展。针对现象四，首先应该了解学生看课外书的原因，与学生沟通，而不是严惩，当众撕毁，应该从改变学生认识入手，告诉他看课外书应该在课下看。

总之，在解决问题时，作为老师一定要在尊重学生的基础上去处理，这样才有效，才能促进学生成长。

五、论述题（本大题共1小题，每题8分，共8分）

66. 【答案要点】

教学反思是指教师以自己的教学过程为思考对象，对自己的教学行为、教学结果进行审视和分析，从而提高自己教学能力的过程。教师在课堂教学中要做到三思：课前反思、课中反思、课后反思。

（1）教学前的反思。课前反思首先体现在对教材的选择开发和有效利用上。以教材为

载体有效地开发利用课程资源,提高课程的实施效率,提高课堂教学质量。课前反思还体现在备课上。

(2) 教学中的反思。教师要时刻关注学生的学习过程,关注所用的方法和手段以及达到的效果,捕捉教学中的灵感,及时调整教学设计思路和方法,使课堂教学效率达到最佳。

(3) 教学后的反思会促使自己不断学习,进一步地激发自己向更高的目标迈进。首先,要从经验、成功方面进行反思;以便从中提取经验,今后得以进一步发扬光大。从存在的问题方面进行反思,从中吸取并总结教训,少走弯路。

除此之外,教师还应该勤于交流、善于合作,重视集体交流。只有多种途径相结合,才能达到较好的教学效果。教学反思是指教师以自己的教学过程为思考对象,对自己的教学行为、教学结果进行审视和分析,从而提高自己教学能力的过程。教师在课堂教学中要做到三思:课前反思、课中反思、课后反思。

(二十七) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(中学)答案及解析

一、单项选择题

1. B 【图图解析】《大学》强调大学的目标为“明明德”、“亲民”和“止于至善”。其中,《大学》最高目标是“止于至善”。

2. B 【图图解析】孟子在教育问题上尤其重视道德教育,同时主张“舍生取义”和“生于忧患”“死于安乐”。

3. A 【图图解析】奥苏贝尔提倡的是有意义的接受学习,个体要想更好的开展接受学习,前提是教师在进行教学时要考虑到学生已有的知识经验。题干中“学习者已经知道了什么”,其意思是教师要了解学习者当前的知识水平,即找到了教学起点。

4. A 【图图解析】言语信息的学习是指学生掌握的是通过言语信息传递的内容,或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。如果教学目标是传递言语信息,那么,在有现成的文字教材的条件下,最适合中学生的学习方法是自学。

5. A 【图图解析】感知觉是人脑对当前直接感受到的事物的属性的反映。所以 A 描述错误;表象是人脑对从前感知过但当时不在眼前的活动的反映。所以 B 描述正确;概念是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。所以 C 描述正确;命题是指概念之间的联系,反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。所以 D 描述正确。

6. D 【图图解析】一般来说,教案主要由概括教学过程,板书、板画设计,教学媒体的运用,教学后记或教学反思四部分组成。

7. A 【图图解析】形成性评价常在教学过程中实施,目的在于使师生能够及时了解到教与学的进展情况。终结性评价指在一个大的学习阶段、一个学期或一门学科终结时对学生学习成绩的总评。所以这两种评价最主要的差异是评价目的不同,起到作用功能不同。

8. A 【图图解析】“虚心”是指静心思虑,熟心体会作者本意;“涵泳”就是要反复思考,细心玩索,深刻体会书中的旨趣。

9. B 【图图解析】陈鹤琴认为儿童在学前和小学阶段还没形成学科概念,若按照学科分类的形式组织课程,将与儿童的生活和认识习惯相背离。因此,“活教育”课程采取活动中心和活动单元的形式(“五指活动”)进行教学。

10. A 【图图解析】在教学活动展开的过程中必然会涉及个体认识的发生,而个体的认识也会受制于已有知识经验不同而发生改变。重视知识结构的同化和顺应,该观点侧重教学中个体认知结构的改变。所以 A 符合题意;重视学生的兴趣和方法侧重的是教学中的技巧,所

以B不符合题干；重视课堂练习的典型和全面侧重的是对教学效果的巩固方面的内容，所以C不符合题干；重视教学的反馈和矫正侧重的是发现教学中的问题，所以D不符合题干。

11. D【**图图解析**】教材在某种程度上是固定的，但教学内容和文本意义却是可以挖掘的，也就是可以生成的。学生也是相对不可知的，因为教学对于学生而言是间接的，教学与学生的发展之间是非线性关系。所以预设与生成应该是相辅相成、相互促进的关系。预设为教学活动提供了方向，生成是教学活动达到的实际结果，所以生成要服从预设。

12. C【**图图解析**】赫尔巴特的四阶段论包括：明—联想—系统—方法。

13. B【**图图解析**】粘液质的人稳重、踏实，坚持性特别好，但缺乏灵活，比较呆板等。题干中“长跑、登山”都属于需要长时间坚持，在四种气质类型中粘液质的个体更符合。

14. D【**图图解析**】1877年，俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

15. A【**图图解析**】认知心理学的代表人物包括：奈塞尔、加涅等。皮亚杰属于建构主义，建构主义是认知学派后期的新发展。BC属于精神分析学派，D属于行为主义。

16. B【**图图解析**】体谅模式将道德情感的培养置于中心地位，其中“学会关心”是指站在他人的立场为他人考虑问题指的是情感。

17. B【**图图解析**】班杜拉提倡观察学习，通过研究将观察学习的总结为：注意—保持—再现—动机。

18. A【**图图解析**】内容型策略是指教师围绕学习内容这个中心所形成的教学策略。内容型策略具体说来可以分为两类，即结构化策略和问题化策略。结构化策略强调知识结构，主张在教学内容上削枝强干，构建简明的知识体系。结构化策略在教材的排列方面可以分为直线式、分支平行式、螺旋式和综合式等。问题化策略强调解决问题能力的培养，主张学校教学应当以问题解决为中心组织内容。

19. C【**图图解析**】在自我强化中，人们能够自发地预测自己行为的结果，然后再做出自我协调和反馈，题干中小李预测到在爸爸面前抽烟会出现不好的结果，因此属于自我强化。

20. A【**图图解析**】教师的教育专业素养要求：第一，先进的理念；第二，良好的教育能力；第三，研究能力。

21. B【**图图解析**】精神文化是校园文化的核心，包括：校风，学风，教风等，其中校风是物质文化，精神文化，和制度文化的统一体。

22. B【**图图解析**】在教育活动中活动的主体是教师和学生，同时两者在相互作用中实现知识的授受。所以A符合主体教育观；教学过程中强调教师与学生的双主体作用，B不符合主体教育观；在师生交往积极互动的过程中更好的实现主体性的体现，所以C符合主体教育观；教育回归生活世界，是为了在生活实际中发挥个体的主体性。所以D符合主体教育观。

23. B【**图图解析**】陶行知主张“教的法子要根据学的法子”。

24. B【**图图解析**】班主任的角色有：学生成长的守护者，学生发展的指导者，班级的领导者，其中最重要的角色是学生成长的守护者。

25. B【**图图解析**】概括阶段是为了促进学习的迁移，教师必须让学生在不同的情境中进行学习，并提供在不同情境中运用提取过程的机会；同时，更为重要的是，要引导学生掌握和概括其中的原理。

26. C【**图图解析**】认知主义把教师看成学生学习的帮助者，而建构主义把教师看成学生的设计者。所以A表述不符合题干；认知主义强调知识的客观永恒性，建构主义强调知识的主观性。所以B表述不符合题干；对于知识的运用，认知主义强调其应用的普遍性，建构主义强调其情景性。所以C表述符合题干；对于学习，认知主义强调知识本身的权威性，建构主义强调学生个体经验。所以D不符合题干。

27. A【**图图解析**】学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动。所以

A表述正确；B错误；影响学习动机的因素很多，学习者遇到的学习情境仅是一种因素，所以C表述不正确；学习动机和学习效果之间不是线性的关系，所以并不是学习动机越高效果越好。所以D表述正确。

28. B【**图图解析**】阿特金森的成就动机理论被认为是一种期望价值理论，因为这一理论认为动机水平依赖于一个人对目的的评价以及对达到目的可能性的评估。个人的成就动机可以分成两部分，即力求成功的意向和避免失败的意向。

29. C【**图图解析**】学习迁移是一种学习对另一种学习的影响。画画和美术社指的是同一件事，并未涉及两种学习。所以C描述不属于学习迁移。

30. D【**图图解析**】监控策略包括：阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。题干中带着问题去看文章符合监控策略的含义。

31. B【**图图解析**】教学技能分为五类：教学设计技能、使用教学媒体技能、课堂教学技能、组织和指导课外活动技能和教学研究技能。课堂教学技能是整个教学技能的核心。

32. A【**图图解析**】最早提出班级一词的是埃拉斯莫斯。

33. A【**图图解析**】在评价学生的学习过程时，可以采用建立成长记录袋的方法，以反映学生的进步历程，增加他们学习的自信心。具体而言，建立成长记录袋是学生开展自我评价的一个重要方式，它能够反映出学生发展与进步的历程。

34. D【**图图解析**】党的十八大报告指出，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

35. C【**图图解析**】长善救失原则又称为依靠积极因素克服消极因素，该原则要求既要看到学生优点，又要看到学生缺点，学生具有的优点和缺点是截然相反的对立，但是该原则强调在实际的教学中将两者有机结合起来，所以既对立，却又辩证统一。

36. B【**图图解析**】探究学习的实施步骤为：问题阶段——计划阶段——研究阶段——解释阶段——反思阶段。

37. B【**图图解析**】教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。在众多评价类型中形成性评价重视过程，而非最终结果。所以A选项不符合题干；教学评价的功能包括：诊断功能、激励功能、教学功能、调控功能和区分与鉴别功能。所以B符合题干；定量评价重在“是多少”，定性评价则重视性质。所以C描述不符合题干；课堂纪律状况分析控制水平属于与教师因素有关的指标，所以D描述不符合题干。

38. B【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三条：“教师是履行教育 教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”

39. A【**图图解析**】在学生伤害事故处理中，学校责任适用的归责原则有过错责任原则和过错推定原则。

40. C【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第八条教师应当履行下列义务：（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。

二、多项选择题

41. BCD【**图图解析**】教育目的功能有导向功能、激励功能、评价功能、调控功能。

42. AB【**图图解析**】在教育史上，教师和学生的两大对立观点是：教师中心论和学生中心论。

43. ABCD【**图图解析**】教学方法的选择依据是：①教学的目标、任务；②教材内容、教材的学科性质与教学方法的关系；③学生的年龄特点、知识水平；④教师的素养。⑤学校的设备条件和教学时间。

44. BCD【**图图解析**】说课是指教师在备课的基础上，在上课之前或之后，面向同行或者其他教研人员阐述自己对某一教学内容的教学设计，包括教什么、怎么教以及为什么这么教

等问题。说课的重点是为什么，而非怎么做。所以B说法错误；说课呈现出来的是授课思路，并不是上课本身，所以说课并不是宣讲教案。所以C表述错误；评课要坚持评教与评学相结合，把评课的重点放在“评学”上面。要把评课的关注点，从教师传递知识转到幼儿有效学习方向上面。所以D表述错误。

45. ABCD 【**图图解析**】自我效能感的作用：（1）决定人对活动的选择，以及对活动的坚持性；（2）影响人在困难面前的态度；（3）影响新行为的获得和习得行为的表现；（4）影响活动时的情绪。

46. ABD 【**图图解析**】教材的处理方式有：次序的处理（先后讲）、内容的处理（讲什么）、方式的处理（如何讲）。

47. ABC 【**图图解析**】加德纳看来：智能是由同样重要的多种能力而不是由一两种核心能力构成，各种智能是多维度地、相对独立地表现出来而不是以整合的方式表现出来。智商只是其中的一个小部分因素，并不能代表智能，所以D说法错误。每个学生都具有在某一方面或几方面的发展潜力，只要为他们提供了合适的教育，每个学生都能成才。

48. ABCD 【**图图解析**】学习方式的转变是本次教学课程改革的显著特征和核心任务，学习方式的转变具有极其重要意义，这是因为学习方式的转变将会牵引出思维方式、生活方式甚至生存方式的转变。本次教学改革不仅要改变教师的教育观念，还要改变他们每天在进行着的习以为常的教学方式、教学行为，但最终都要学习方式的改变。

49. ABD 【**图图解析**】批评是教师教育的一种手段，所以A表述正确；教师对学生的批评主要是为了学生能够纠正存在的一些不良问题，所以批评体现了教师的意见。所以B表述正确；批评必须是微笑和不表现愤怒的。所以C表述过于绝对；教师对学生的批评可以是严厉的，所以D表述正确。

50. ABD 【**图图解析**】新课程改革倡导教师是学生学习的促进者，主要体现三个特点：积极地旁观，有效激励和适时帮助。

51. AB 【**图图解析**】说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活，用具体生动的事实进行说服教育的一种形式，主要表现为参观、访问和调查。

52. ABCD 【**图图解析**】培养正确的集体舆论方法是：正面教育、典型培养、严格要求、为人师表，

53. ABD 【**图图解析**】比较常见的教学日记形式有：点评式、提纲式、专项式、随笔式等。

54. ABCD 【**图图解析**】学生学习的内容大致可以分为三个方面：（1）知识、技能和学习策略的学习；（2）问题解决能力和创造性的发展；（3）道德品质和健康心理的培养。

55. ABCD 【**图图解析**】探究法的注意事项包括：（1）探究法是在老师引导下学生的探索活动。这里很明确的是老师是引导者，而学生是参与者和实施者。所以B符合题干；（2）精选教学使用的教学内容，有利于探究法中调动学生的积极主动性。所以A符合题干；（3）探究活动老师安排和设计时尽可能不设结果限制。所以要处理好过程与结果的关系。所以C符合题干；（4）探究活动在安排中以问题的形式呈现。所以呈现的问题难以要适度。所以D符合题干。

56. BCD 【**图图解析**】班级管理是一个动态的过程，它是班主任和教师根据一定的目的和要求，采用一定的手段和措施，带领全班学生对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动的过程。在班级管理的过程中，通过师生之间的互动更好的为教学目标的实现所服务。所以BCD描述符合班级管理的内涵；班级管理可以采用多种组织和展开形式，可以是直线式的，也可以是螺旋式的。所以A表述不符合题干。

57. CD 【**图图解析**】题干中“人性冲动”表述体现的是情感成分，所以题干可理解为德

育要服从于情感成分。A选项体现的是道德认知与德育的关系；B选项是指道德行为与德育的关系；C、D选项体现的是道德情感与德育的关系。

58. ABCD 【**图图解析**】对学生新型学习能力的指导主要包括：信息能力指导、自主学习指导、合作学习指导、探究学习指导四个方面。

59. ABCD 【**图图解析**】新课程改革的核心理念是为了每一个学生的发展，因此教学活动的开展中要注重学生的全面发展。所以A符合题干；新课程改革更强调学生自身能力的提高和完善，为此大力提倡培养学生的创新精神和实践意识。所以B符合题干；新课改强调以人为本的教育理念，强调三维目标的统一。所以C描述符合题干；新课程的内容强调学生社会责任感的形成，注重培养学生正确的世界观、人生观和价值观。所以D符合题干。

60. ABCD 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第十九条规定：“国家实行九年制义务教育制度。”所以A正确；第二十条规定：“国家实行职业教育制度和继续教育制度。”“国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习。”成人教育符合上述规定。所以B表述正确；第二十一条规定：“国家实行国家教育考试制度。”所以C表述正确；第二十三条规定：“国家实行学位制度。”所以D表述正确。

三、案例分析题

61. 【答案要点】

(1) 这两段话表达的教学思想是因材施教。

指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。案例中夸美纽斯写道教师使命是培植，不是改变，某门学科与某个学生的天性不合，他决不应强迫他去学习；因为在某一方面缺少的东西多半会由另一个去补足，就是在强调顺应学生的发展，针对不同学生使用不同教学方法。卢梭写道每一个人的心灵都有它自己的形式，必须按它的形式去指导他，也旨在强调因材施教的重要性。

(2) 卢梭在教学实践中运用了这种思想，给我们的启示是在教学过程当中要遵循这种原则。具体要求如下：

①坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；②教师要了解学生，从实际出发进行教学；③教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。教学实践中实施该教学思想的意义在于使每个学生的才能得到发挥，个性得到充分的发展，培养学生的创新精神和实践能力。

62. 【答案要点】

(1) 通过“知识创新过程”，教师可以得到实践性知识。所谓的实践性知识是教师真正信奉的，并在其教育教学实践中实际使用和表现出来的对教育教学的认识。教师实践性知识的构成包括：①教师的教育信念；②教师的自我知识；③教师的人际知识；④教师的情境知识；⑤教师的策略性知识；⑥教师的批判反思知识。(2) ①激发教师学习的主动性；②提升教师的专业能力；③提高教师的合作意识。

63. 【答案要点】

唐老师的教学模式践行了新课程理念，值得肯定。

(1) 唐老师的教学模式体现了新课改的核心理念，一切为了每位学生的发展，老师通过教学方式的转变，促进学生极大的发展体现了这一点。案例中唐老师从学生出发来进行教学安排。

(2) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教育观。新课程理念倡导的素质教育促进学生全面发展，以培养学生创新精神和实践能力为重点。材料中唐老师让学生来讲课，留下解疑时间，让学生畅所欲言，创新教学，促进学生全面发展。

(3) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教师观。教师观倡导教师是学生学习的促进者,对待学生要帮助引导。案例中唐老师引导学生自主学习合作学习,课堂中留出答疑时间,让学生畅所欲言,正体现了对学生的帮助引导且关注到学生学习能力的培养。

(4) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的学生观。唐老师认识到学生是发展中的人,具有巨大的发展潜能,促进学生的全面发展。同时意识到学生是独立意义的人,学生才是学习的主体。案例中让学生来讲课,引导学生自己学习合作学习,让学生畅所欲言的做法充分说明唐老师认识到学生具有巨大的发展潜能,是学习的主体,在教育教学中促进学生全面发展。

(5) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教学观。新课程理念倡导的教学观强调全面发展、交往与互动、开放与生成。案例中唐老师引导学生自己学习合作学习,在课堂上留出答疑时间,让学生畅所欲言的做法践行了新课程理念倡导的教学观。

(6) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的学习观。新课程理念倡导转变学生学习方式,以培养创新精神和实践能力为主要目的。倡导自主学习、合作学习、探究学习。材料中唐老师引导学生自己学习合作学习,正是自主学习、合作学习在实际教学中的践行。

64. 【答案要点】

(1) 小组合作学习的整个过程与方法大致可分为:明确学习任务→合作探究,交流学习→反馈结果。

首先,明确学习任务。在合作学习之前,教师要向学生明确学习的内容和目标,告诉学生评价的标准是什么和合作学习的重要性,适时引导、激发学生的学习兴趣,使学生明白怎样完成学习任务,并将小组成员进行合理分工。材料中,老师根据活动主题,将学生分成不同小组,确立每个小组的任务。其次,合作探究,交流学习。确立学习任务之后,小组要通过研究学习目标,明确主攻方向和需要解决的问题,根据组员特点分工合作,探索交流。材料中老师让学生收集整理材料并进行展示。最后,反馈结果。教师指导学生逐步统一认识,得出结论,并对小组和组内成员的表现给予评价,促进学生非智力因素和智力因素的同步发展,鼓励学生爱学、会学。材料中老师通过举办知识竞赛,让学生从小组合作学习中获得了乐趣。

(2) “小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力,它不仅充分发挥了师生间、生与生间的相互交流,协作功能,而且还可以培养学生的合作意识、团队精神,让学生由被动变为主动,把个人自学、小组交流、全班讨论、教师指点等有机地结合起来,进而促使小组之间合作、竞争,激发了学习热情,挖掘了个体学习潜能,增大了信息量,使学生在互补促进中共同提高。

65. 【答案要点】

杜威的教育观点是针对赫尔巴特的陈旧思想所提出,符合新的教育理念,也具有一定的教育实践意义,有利于学生的学习,并能够促进社会的发展,其合理性体现在以下三点:

(1) 杜威的“思维五步法”符合教学的学科知识的认知、形成与应用等环节。即包括创设疑难情景、确定疑难所在、提出解决问题的假设、推断那个假设能解决这个问题和验证这个假设五个阶段。在这样一个教学过程中,学生充分发挥了主体性,有利于培养学生的公众能力,体现了新的思潮。

(2) 杜威所提倡的五步探究不仅能培养学生的多种能力,更重要的是训练思维、尤其是反省思维,意指对某个经验情境中的问题进行反复的、严肃的持续不断的思考,其功能在于求得一个新情境,把困难解决、疑虑排除、问题解答。杜威认为:教学法要素与思维的要素是相同的。这些要素是:①学生要有一个真实的经验情境一要有一个对活动本身感到兴趣的连续的活动;②在这个情境内部产生一个真实的问题,作为思维的刺激物;③他要占有知识资料,从事必要的观察,对付这个问题;④他必须负责有条不紊的展开他所想出解决问

题的方法；⑤他要有机会和需要通过运用检验他的观念，使这个观念意义明确，并让他自己发现他们是否有效。通过这样的思维训练，在让学生获得知识的同时，更训练学生的对数学学科的思维和想象力。相比较于传统的赫尔巴特的四段论，一味地以老师为主导，学生能学到很多的数学知识，但这知识是死的，是没有灵魂、没有思维力的、不能够举一反三的固定的知识。而在新时期我们要教会学生如何学习，“授人以鱼，不如授人以渔”

(3)杜威认为通过教学应有三个目的：①技能的获得；②知识的掌握；③思维的训练；如果思维不能提高行动的效率，不能增加关于我们自己和我们的生活世界的知识，这种思维是无用的。持久地改进教学方法和学习方法的唯一直接途径，在于把注意力集中在要求思维、促进思维和检验思维的种种条件上。我国传统数学教学中一味重视知识的传授，强调填鸭式教学、重死记硬背，使学生的创造性不能很好地发挥。学生能在奥数中取得很好地成绩，数学的批判思维却不能很好地发挥与运用，常常固守答案，信奉权威，缺乏独立的思考，而对学生的长远发展无疑是很不好的。

总而言之，杜威的观点在当今的教学实践中具有很强的教育意义，但我们切记不能走极端之路，辩证看待，唯有如此，才能使杜威的观点的灵魂真正发挥价值，带来强大动力。

(二十八) 2017年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共25小题，每题1分，共25分)

1-2. 公基

3.B【**图图解析**】“教也者，长善而救其失者也”出自《学记》，意思是在教学过程中，要善于发扬学生的积极因素、克服其消极因素。

4.B【**图图解析**】“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

5.D【**图图解析**】从课程的呈现方式上来分，课程可以分为显性课程和隐性课程。隐性课程包括：(1)观念性隐性课程，如校风、班风、价值观、教育理念等；(2)物质性隐性课程，如学校建筑、校园环境、教室的设置等；(3)制度性隐性课程，如学校管理体制、学校组织机构、班级管理机制等；(4)心理性隐性课程，如人际关系、师生特有的心态和行为方式。

6.B【**图图解析**】发现教学法，也称假设法和探究法，是指教师在学生学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，只是给学生一些事实(例)和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。

7.D【**图图解析**】教育学开始成为一门独立的学科的标志是夸美纽斯的《大教学论》，标志着规范教育学和科学教育学的建立是赫尔巴特的《普通教育学》。

8.C【**图图解析**】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个别差异性要求教师在教学中要做到因材施教，一把钥匙开一把锁。

9.A【**图图解析**】生产力决定了教育发展的规模与速度。

10.C【**图图解析**】说服法，也称说理教育法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

11.B【**图图解析**】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。

12.A【**图图解析**】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。

13.C【**图图解析**】肯定性训练，也称自信训练，目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行

为主要表现在：(1)请求他人为自己做某事；(2)拒绝他人无理要求而又不伤害对方；(3)真实地表达自己的意见和情感。

14.B【**图图解析**】初中生品德发展的特点有：(1)初中生开始形成伦理道德，开始独立而自觉地按道德准则来调节行为；(2)初中生的道德发展表现出明显的动荡性，此时期，既是人生观开始形成的时期，又是容易发生品德的两极分化的时期。

15.D【**图图解析**】归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。

16.C【**图图解析**】韦克斯勒智力量表采用离差智商来反映一个人在同龄人中智力所处的位置。

17.C【**图图解析**】思维的灵活性是指思维活动的灵活程度，它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题，在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻求新的解决问题的途径。“眉头一皱，计上心头”体现了思维的灵活性。

18.B【**图图解析**】命题学习指表达判断的语言形式，由句子把主词和宾词联系而成，包括事实学习和规律、定理或原理的学习。学习“圆的直径是它的半径的两倍”，需要对直径和半径两个概念的关系进行判断，然后形成原理，属于命题学习。

19.D【**图图解析**】创造性思维的流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量多少。对同一问题所想到的答案越多，属于流畅性。

20.C【**图图解析**】黏合是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程。“鱼鹿”综合了鱼的头部特征和鹿的躯干特征，属于黏合。

21.A【**图图解析**】幼儿的社会性发展主要包括人际关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为等方面的发展。幼儿学会理解，遵守规则，与人相处是社会性在人际关系方面的发展。

22.B【**图图解析**】教师享有下列权利：教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。“教师对学生的思想品德方面给予客观的、公正的评价”属于管理学生权。

23.A【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出，把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平。

24.B【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。

25.A【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》中规定，为人师表要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有悖家教，不利用职务之便谋取私利。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题1.5分，共15分）

26.ABCD【**图图解析**】教师劳动具有复杂性、创造性、长期性、示范性、主体性、间接性、连续性、广延性、劳动方式的个体性和成果的群体性。

27.ABCDE【**图图解析**】人的身心发展受到很多因素的影响，其中主要的影响因素有遗传、环境（自然、社会）、学校教育以及个体的主观能动性。

28.CDE【**图图解析**】桑代克根据饿猫迷箱实验提出了三条学习规律：效果律、练习律、准备律。

29.ABCD【**图图解析**】影响课堂管理的因素有：班级规模、班级性质、学生对教师的期望、教师的领导风格。

30.ABCDE【**图图解析**】学与教的要素包括：教师、学生、教学内容、教学媒体、教学环境，构成了完整的教育系统。

31.BCD【**图图解析**】问题解决有如下特点：问题情境性、目的指向性、操作序列性、认

知操作性。

34. ABCD 【**图图解析**】教师职业道德的功能体现在：对教师工作的促进功能、对教育对象的教育功能、对社会文明的示范功能、对教师修养的引导功能。

35. BCE 【**图图解析**】“学而不厌，诲人不倦”的意思是说，做人要不断学习，不感到厌烦；教育学生要有耐心，不感到疲倦。“学而不厌”体现教师要终身学习。“教书育人”要求教师要因材施教、诲人不倦。“诲人不倦”体现教师对工作的负责，是爱岗敬业的一种体现。

三、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.5 分，共 10 分）

37. 正确 【**图图解析**】《教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见》指出，以立德树人、培养人才为根本目的，以预防为重、确保安全为基本前提，以深化改革、完善政策为着力点，以统筹协调、整合资源为突破口，因地制宜开展研学旅行。

38. 正确 【**图图解析**】自我反思是教师与自我的对话，是教师对自己的教学理念、教学过程及结果等进行的自我反省，其目的在于规范教学行为，实现教学过程的优化。自我反思是开展校本研究的基础和前提，是校本教研最普遍和最基本的活动形式。自我反思是教师专业发展的核心因素，是教师专业发展的重要方式。

39. 错误 【**图图解析**】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程计划是根据一定的教育目的和培养目的，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的一种设计，是教师对自己的教学理念、教学过程及结果等进行的自我反省，其目的在于规范教学行为，实现教学过程的优化。自我反思是开展校本研究的基础和前提，是校本教研最普遍和最基本的活动形式。自我反思是教师专业发展的核心因素，是教师专业发展的重要方式。

40. 错误 【**图图解析**】教育目的是人们对教育活动的有关学校教育和教学工作的一种设计，是教师对自己的教学理念、教学过程及结果等进行的自我反省，其目的在于规范教学行为，实现教学过程的优化。自我反思是开展校本研究的基础和前提，是校本教研最普遍和最基本的活动形式。自我反思是教师专业发展的核心因素，是教师专业发展的重要方式。

41. 错误 【**图图解析**】社会活动包括社会实践活动和社会公益活动。科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。“五小活动”的目的是让学生学会动手操作的本领，并在学生中形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。

42. 正确 【**图图解析**】教学是发生在师生之间和学生之间的一种特殊的交往活动，通过真实有效的交往活动，学生不仅能获取知识，同时也能得到身心心的发展。

43. 正确 【**图图解析**】教育具有文化传承功能、传播功能、融合功能和更新创造功能。

44. 正确 【**图图解析**】充分运用学习迁移规律，是提高学习效率的重要手段。对有效学习和有意义的学习来说，迁移不仅是学习结果在变化了的条件下的应用，也是新的学习的基本条件，学生掌握的知识技能正是通过广泛的迁移，使已经获得的经验不断概括化、系统化，进而转化为能力。

45. 正确 【**图图解析**】学习风格是个人偏爱的信息加工方式，无高低好坏之分，不影响学生的智力发展水平。

46. 错误 【**图图解析**】由抑制过程引起或加强兴奋过程是正诱导，由兴奋过程引起或加强抑制过程是负诱导。题干所述为负诱导。

47. 错误 【**图图解析**】刺激物的相对强度是指刺激物的强度与周围物体强度的对比。研究表明，在无意注意中，刺激物的相对强度比刺激物的绝对强度具有更重要的意义。

48. 正确 【**图图解析**】性格制约着能力的形成与发展。优良的性格特征往往能够补偿能力的某种缺陷。而不良的性格特征，往往会阻碍能力的发展，甚至使能力衰退。

49. 错误 【**图图解析**】分散复习是指把时间分散开来，分为若干次复习，以期达到熟记。这种方法比集中复习效果要好，避免了疲劳和单调的持久刺激所引起的抑制。

52. 错误 【**图图解析**】教师职业道德的内在要求是为人师表，核心和灵魂是关爱学生。

53. 正确 【**图图解析**】教师职业道德要求的双重性是指教书和育人，“教之以事而喻诸德者也”的意思是古往今来，为师者都要注重德才兼备，体现了既要教书，也要育人。

54. 正确 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有：按时获取工

资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。在暑假期间组织培训侵犯了教师的获取报酬待遇权。

55. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定:“爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。”

四、简答题(本大题 4 小题,每题 4 分,共 16 分)

1. 【答案要点】

(1) 学生是主体性的人;(2) 学生是发展性的人;(3) 学生是完整性的人;(4) 学生是个性化的人。

2. 【答案要点】

(1) 制定共同的奋斗目标;(2) 选拔和培养学生干部(建立得力的班集体核心);(3) 建立班集体的正常秩序;(4) 组织形式多样的教育活动;(5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

3. 【答案要点】

(1) 减少诱因,创设良好环境,控制环境和传媒的影响;(2) 改善亲子关系,纠正家长不正确的教育方法;(3) 提高儿童的自控能力和交往技能,帮助儿童掌握解决社会性冲突的方法;(4) 提高儿童的社会认知水平和移情能力;(5) 引导儿童掌握合理的心理宣泄方法;(6) 利用奖惩,及时表扬和奖励儿童亲社会行为。

4. 【答案要点】

(1) 合理运用正例和反例;(2) 正确运用变式;(3) 科学地进行比较;(4) 启发学生进行自觉概括。

五、材料分析题(本大题 3 小题,每题 8 分,共 24 分)

1. 【答案要点】

斯霞老师的行为是正确的,体现了启发性原则、理论联系实际原则、思想性与科学性相统一原则;践行了新课改下的教师观、教学观。

(1) 思想性和科学性相统一原则要求教师要保证教学的科学性,发掘教材的思想性,注意在教学中对学生进行品德教育。该老师在教授“饱满”一词时引导学生应该具备饱满的精神状态,体现了这一原则。

(2) 理论联系实际原则要求书本知识的教学注重联系实际,重视培养学生运用知识的能力。该教师在教学中将“饱满”这个词与精神饱满的生活状态联系起来,利用了生活中可利用的资源帮助学生学习,体现了这一原则。

(3) 启发性原则要求教师要设置问题情境,承认学生的主体性,充分调动学生学习的积极性和主动性,引导学生独立思考,自觉掌握科学知识和解决问题能力。斯霞老师引导学生用“饱满”造句,体现了启发性原则。

(4) 新课改下的教学观要求教学是课程创生和开发的过程;教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;教学过程重于教学结果;教学更关注人而不只是科学。案例中斯霞老师通过与学生的互动促进学生的发展,不仅促进学生对“饱满”知识的把握,更注重学生精神的培养,体现了正确的教学观。

(5) 新课改下的教师观要求教师是学生学习的促进者;在对待师生关系上,强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长;在对待教学上,强调帮助、引导启发。案例中斯霞老师一直以帮助者引导者的身份促进学生的发展。体现了正确的教师观。

综上所述,斯霞老师践行了现代教育理念,是值得学习的行为。

2. 【答案要点】

班主任田老师的行为违背了相关教育法律法规的要求。

(1)《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国义务教育法》都规定学生是接受教育的未成年公民，具有人格尊严权和人身自由权。田老师在同学面前污蔑小刚是“花花公子”、脚踏两只船，这是一种严重的人身攻击，侵犯了小刚的人格尊严权。同时还对小刚和小静的正常交往强加干涉，侵犯了学生的人身自由权。

(2)根据《中华人民共和国义务教育法》，学生在学校拥有参加正常的教育活动权利，田老师没有任何依据就随意暂停小刚的课，侵犯了学生的受教育权。

(3)《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：“任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。任何组织和个人除父母和公安检查机关外未经允许不得私自查阅开拆学生的日记信件。”案例中田老师随意翻阅并扣留小刚的日记，并当众宣扬，属于侵犯了学生的隐私权。

综上，小刚监护人对老师的诉讼请求是合理的，学校应该依据法律和学校相关制度给予田老师相应的行政处分，并要求田老师向家长和学生公开道歉。

3.【答案要点】

(1)案例中体现的是反馈效应。反馈效应是指学习者对自己学习结果的了解能起到强化作用，促进学习者更加努力学习，从而提高学习效率。反馈对学习的作用，具有动机和认知的效果。在动机方面，如果学习者对自己的学习过程和学习结果有比较充分的了解，就会引起满意或者不满意的情绪体验，并进一步影响学习动机。在认知方面，学习者可以从对学习结果的了解中，获得有关正确或者错误的信息，成为指导自己今后学习的定向依据。影响反馈效果的因素有：①反馈的内容；②反馈的频率；③反馈的方式。

(2)罗斯通过实验证明，在学习活动中，有反馈比没有反馈其学习效果要好得多。第一组在前8周成绩最好而后8周成绩直接下降的原因就是没有对其进行任何反馈。而且，即时反馈比延时反馈所产生的激励作用更大。第二组的学习成绩始终处于中等水平，就是因为始终只受到延时反馈。

(3)这个效应的启示是，有效的反馈机制是活动目标达成的必要条件。在教学中，要采用多种多样的手段即时地搜集和评定活动效果，及时反馈信息，随时调节活动过程。

六、阅读理解题（本大题1小题，每题10分，共10分）

1.【答案要点】

材料的中心观点是：知识是灵活、动态的；知识既是目的，也是手段。

教学过程的掌握知识和发展智力相统一规律表明，掌握知识是发展智力的基础，发展智力是掌握知识的条件，要将二者结合起来。

建构主义学习理论强调知识的动态性，认为知识并不是精确地概括世界的法则，在具体问题中，要针对具体情境进行再创造。这与苏霍姆林斯基“进入周转”的观点相似。

在教学过程中，不是为了学习知识而学习知识。人本主义学习理论强调有意义的自由学习观、知情统一的教学目标观。学习过程是学习自我发起、自我参与、自我评价的过程，是渗透进学生的行为、态度、个性转变的过程，是愉悦的过程。

知识的学习过程包括获得、保持与提取。加涅的学习层次分类认为，学习的最高层次是问题解决，所有的知识学习都是要能够提取、能够应用、能够解决问题的。

上述材料启示老师要善于运用知识的力量去唤起学生的求知欲望，使学生自主学习，体验学习的快乐。现代教师应做到：（1）激发学生的兴趣和动机，唤起学生对知识的渴望；

（2）善于引导，让知识成为学习的手段；（3）积极实践，借助已有知识获取新知识；（4）提高能力，重在教如何学习和终身学习。

（二十九）2017年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析
一、判断题（本大题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

1. 错误【**图图解析**】新课程提倡的三维教学目标是：知识与技能；过程与方法；情感、态度与价值观。
2. 正确【**图图解析**】合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法，指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。
3. 错误【**图图解析**】国家对课程标准和教材的审定体现了社会政治经济制度通过意识形态掌握教育的领导权。
4. 正确【**图图解析**】在现代教育的理念下，学生作为教师教育活动的对象或客体是相对的、暂时的，而作为自身生活、学习和发展的主体是绝对的、长期的。
5. 错误【**图图解析**】“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式不仅仅适用于中学阶段，也适用于小学阶段。
6. 正确【**图图解析**】班级授课制过于强调书本知识的学习，容易造成理论和实践的脱节，不利于学生创新意识和实践能力的锻炼提高，不利于学生独立性与自主性的培养等。
7. 正确【**图图解析**】在新课程理念下，教师在教学过程中要形成人性化的教学风格和独特的教学艺术，这样可以更好的促进学生发展。
8. 错误【**图图解析**】儿童最早出现的是运动记忆，而不是对情绪和情感方面的记忆。
9. 错误【**图图解析**】巩固型作业是日常教学中最常使用的作业类型。
10. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第五十条规定：“未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。”

二、单项选择题（本大题共 30 小题，每题 1 分，共 30 分）

11. A【**图图解析**】贯彻落实新发展理念，全面实现“十三五”时期教育改革发展目标，必须紧紧围绕全面提高教育质量这个主题，把立德树人作为根本任务。
12. C【**图图解析**】题干表达的是完美的教师应把热爱事业和热爱学生结合起来。
13. C【**图图解析**】教师的职业道德是教师素质的重要组成部分，也是教师立身立业的根本。
14. B【**图图解析**】依法执教是指学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。
15. A【**图图解析**】语言是听力受损儿童在成长过程中受影响最严重的问题，听力受损儿童语言障碍明显。
16. A【**图图解析**】长善救失的德育原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。
17. D【**图图解析**】动机产生的原因包括：内部的需要和外部的诱因。诱因是指能引起有机体的定向活动，并能满足某种需要的外部条件。精彩的教学属于诱因。
18. D【**图图解析**】5岁左右是儿童掌握“数”概念的关键期。
19. A【**图图解析**】现代评价观强调关注发展过程。题干中，教师没有简单地判断两位学生的不同，而是请他们上台陈述自己的想法。这体现了教师关注学生学习的过程，而不是追求学习的结果。
20. A【**图图解析**】教育目的激励功能是指，教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。题干中的描述体现了教育目的对受教育者行为的激励。

21. c【图图解析】班级是一个复杂的、缩小的社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。

22. c【图图解析】讲读法是指教师把讲、读、练结合起来的教學行为，多应用于语文和外语学科。

23. A【图图解析】操作定向即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立操作活动的定向映象的过程。“书空”练习，是让小学生明确写字的步骤，定明方向。

24. A【图图解析】儿童学校恐惧症主要表现为对学校的恐惧，如强烈拒绝上学，长期旷课，对上学表现出明显的焦虑和恐惧。

25. D【图图解析】个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。如有的人“少年得志”，有的人则“大器晚成”。

26. B【图图解析】温故导入是指教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识之间的联结，合乎逻辑、顺理成章地引导学生学习新知识的一种导入方法。

27. c【图图解析】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。

28. c【图图解析】精神需要是指人对社会精神生活及其产品的需求，如对知识的需要、对文化艺术的需要、对美的欣赏需要等。小学生看动画片是对精神世界的追求。

29. c【图图解析】讲授时要有启发性是指教师讲授时要注意调动学生的主观能动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。教师讲授时，不要讲得“一览无余”，要启发诱导。

30. D【图图解析】意志的坚韧性是指，一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。与坚韧性相反的品质是动摇性。题干中描述的是缺乏决心和缺乏信心，需要培养坚韧性，克服困难，坚持到底。

31. D【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的学生学习过程确定。形成性评价进行较为频繁，如单元活动结束后时的评估、章节小测验等。题干描述的是单元测验属于形成性评价。

32. B【图图解析】教学系统设计，也称教学设计，与教学媒体、计算机教育应用一起，构成了当代教育技术学的三大研究领域，并逐渐发展成为教育技术领域的一门独立学科，是教育技术学的最核心内容。

33. c【图图解析】教师既是评价者又是执教者，教师评价能把教学目标与评价目标统一起来，有利于调节教学，充分发挥课堂教学的功效，提高教学质量和学生学习成绩。教师了解学生在接受知识过程中各方面表现出的差异，使评价更客观，更符合学生实际，有利于有针对性地诱导和鼓励。教师对学生的评价是教师帮助、激励和引导学生自我发展、自我完善的有效手段之一。教师在尊重学生差异和主体性的情况下对学生进行的客观评价，有利于将评价与教学从对立转为统一。

34. c【图图解析】现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。

35. D【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定：“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。”小军年龄尚小，开除他，不合法，也不符合情理。

36. D【图图解析】教师促进学生学习迁移的措施包括：(1)注意教学材料和内容的编排；(2)改进教材的呈现方式；(3)提高知识的概括化水平；(4)加强基础知识及基本技能的训练；(5)加强教学方法的选择，促进学生学习方式的转变；(6)改进对学生的评价。

37. c【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“在学生自行上学、放学、

返校、离校途中发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任。”题干描述的是小花在放学回家途中受伤，故学校不承担责任。

38. A【**图图解析**】课外作业布置的要求包括：(1) 课外作业宜精不宜多，要起到举一反三的作用。(2) 课外作业应起到鼓励学生自主探究学习的作用。(3) 给学生布置课外作业不一定要全部统一等。A 选项说法不恰当，并不是要上完每堂课后，都要给学生布置家庭作业。

39. A【**图图解析**】新课程理念下的教师应把学生看成是发展的人，应该更加关注人，而不是知识，应该对学生进行鼓励式教育。题干中教师的做法，虽不符合常规，但是鼓励了学生的学习。

40. C【**图图解析**】现代教育评价的理念有：发展性评价和激励性评价。在新课程的评价上，要改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

三、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 2 分，共 20 分）

41. ABCD【**图图解析**】教育方针的特性包括：(1) 全局性；(2) 变动性；(3) 现实性；(4) 阶段性。

42. ABCD【**图图解析**】我国现阶段的基础教育包括学前教育（也称幼儿教育）、义务教育（包括小学教育、初中教育）和普通高中教育（不包括职业高中教育）。

43. ACD【**图图解析**】智育的基本任务包括：(1) 帮助学生系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；(2) 发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；(3) 培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。

44. BCD【**图图解析**】根据学习内容，我国学者一般把学习分为：知识的学习、技能的学习、社会规范（行为规范）的学习。

45. ABCD【**图图解析**】班级管理过程包括制定计划、组织实施、评价总结三个基本环节。

46. ACD【**图图解析**】教师在与家长交往中应该保持的正确合作态度，主要有：(1) 谦虚和蔼；(2) 尊重理解；(3) 一视同仁。

47. AB【**图图解析**】学生的权利包括：健康权、休息权、人身自由权等。(1) 健康权是自然人以其身体外部组织的完整和身体内部生理机能的健全，肌体生理机能正常运作和功能完善发挥，从而维持人体生命活动为内容的人格权。题干中的教师罚抄学生 20 遍课文，学生到晚上 7 点才抄完，损坏了学生的健康。(2) 休息权是劳动者为保护身体健康和提高劳动效率而休息和休养的权利。题干中，学生利用午休和课外活动时间完成老师惩罚的任务，侵犯了学生的休息权。

48. ABCD【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》中所规定的“为人师表”这一规范的具体内容，可以概括为行为、语言、衣着、仪表、举止示范这些方面。

49. AC【**图图解析**】板书的要求包括：(1) 要有针对性，根据不同的教学目的设计不同的板书。(2) 要注意时机，一般分为先讲后书、先书后讲、边讲边书。对难度较大的概念、公式等先书后讲。(3) 要精选内容，突出重点，而不是把所教的内容全写在黑板上。(4) 要文字恰当，科学性等等。

50. BC【**图图解析**】教学目标的明确化是陈述教学目标的基本要求，需要做到：(1) 教学目标要用可观察的行为来表述，使教学目标具有可操作性；(2) 教学目标的表述要反映学生行为的变化，陈述学生的学习结果。AD 选项中的“感受”一词，不是能够观察或测量的行为，表达不够清晰。

四、材料分析题（本大题 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

51. 【答案要点】

解决当前幼儿教育存在的“性别偏差”可以从以下几个方面着手：

(1) 教师应该让儿童有正确的性别角色期望。案例中“女性行为范本”在幼儿园、小

学非常普遍，女生相比男生更受老师喜爱，让男孩子对女性性别有所期待，而不喜欢自己的男性性别。在实际教学中，教师应该对男孩子和女孩子同样喜欢，不要有偏爱。

(2) 教师应该让儿童形成正确的性别认同。案例中班级排演节目的时候，主演都是女孩子，男孩子是树木、花草等背景，这容易导致男孩子不太认同自己的性别。在实际教学中教师要注意开展有利于全班同学性别认同的活动，而不是只安排适合女孩性别认同的活动。

(3) 父母和教师等要正确地强化儿童的行为。当儿童表现出符合其性别的行为时，应该给予鼓励。当儿童表现出不符合性别的行为时，应该给予引导。案例中晨晨作为男孩子在幼儿园学习特别女性化的舞蹈，这种行为是欠妥的，学校应该教男孩子阳刚之舞，符合男性性别的舞蹈。案例中的5岁男孩佑佑表现出来的女孩子行为，作为父母一定要及时的引导，带领佑佑参与符合男孩子性的活动。

(4) 教师要注意营造良好的教学环境，在生活和游戏中培养幼儿性别角色行为。案例中的教师为了让很有个性的男孩子听话，安排一个安静的女生作为同桌，如果出现调皮行为，就给予惩罚，给孩子提供一个不利于培养幼儿性别角色的角色。案例中安排的舞蹈活动、角色扮演活动也不利于男孩子的性别培养。教师应该要注意在角色安排上，应该让男孩子的角色有阳刚之气，而不是阴柔女子之气。

(5) 大众媒体应该注意正确引导幼儿性别角色。比如在动画片上，让幼儿认识到自己的角色特点，女孩子应该恬静和温柔，而不是宣扬“女汉子”的角色。男孩子应该阳光和坚毅，而不是宣扬“娘炮儿”角色。

综上所述，通过以上几个方面，幼儿存在的“性别偏差”能得到一定程度解决。

52. 【答案要点】

(1) 一年级学生的心理特点有以下几个方面：

①识记方面。一年级学生的识记主要以机械识记为主。机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。一年级的学生在学习的时候很难理解所学的知识，不懂其中隐含的意义。

②动机方面。一年级学生的学习动机主要来自附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要，是一种间接的学习需要，属于外部动机。

③适应环境方面。一年级学生在适应新环境的过程中，容易出现既好奇又恐惧的矛盾心理。一方面对小学生的生活充满了盼望和幻想，另一方面又担心自己不能适应全新的环境，担心老师不喜欢自己或者交不到好朋友。

④知觉发展方面。一年级学生的知觉发展还不是很充分，很容易粗枝大叶，在观察某事物时，他们也容易因为不按照一定的顺序观察而出现缺乏系统性和没头没尾等问题。

综上所述，作为一年级的教师应该了解学生的心理发展特点，做到有针对性教育。

(2) 案例中中小学老师的行为是值得我们学习和借鉴的，对我今后工作的启示主要有以下几个方面：

①作为教师应该树立新课程理念下的学生观。学生个体之间存在着很大的差异性，学生身上蕴藏着巨大的潜能。案例中的教师针对不同的学生发放不同的奖励卡，看到学生身上的差异性。面对一年级的学生不听话，调皮捣蛋，教师采取奖励卡，看到了学生身上发展的潜能，培养学生慢慢养成了良好的学习习惯。

②作为教师应该树立新课程理念下的教师观。教师应该是学生学习的促进者，在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。案例中的教师针对学生上课不认真学习的行为，通过奖励卡的形式，注意启发引导，让学生慢慢喜欢上学习，喜欢上趣味课堂。

③作为教师应该树立良好的师生关系，包括：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。案例中的教师一开始面对学生不好的课堂行为采取批评，师生关系并不是很融洽，但之

后能够根据一年级学生的特点，采取发奖励卡的形式，营造了良好的师生关系。

④作为教师应该在教学中贯彻因材施教的原则，并注意强化学生良好的行为。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。案例中教师根据学生各自擅长学习的类型，发放不同的奖励卡，强化学生好的学习行为。

综上所述，通过以上几个方面的努力，教师能成为新时代的优秀教师，学生能成为新时代的优秀人才。

五、作文（本大题共1小题，每题20分，共20分）

53. 【答案要点】

参考立意：可从新课改中的学生观，树立正确的师生观，尊重和理解学生的角度进行阐述。（1）尊重生的个体差异，因材施教。（2）尊重学生的独特性，让学生绽放不同的颜色。学生是一个完整的生命个体，拥有丰富的个性特点。（3）尊重学生的独特性，让学生表达不同的思想。学生是学习的主体，要尊重和理解学生。

参考题目：尊重学生，拥抱阳光

（三十）2017年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共25小题，每题1分，共25分）

- 1.C 【**图图解析**】香港回归时间是1997年7月1日，2017年恰逢是香港回归祖国20周年。
- 2.D 【**图图解析**】雄安新区规划范围涉及河北省雄县、容城、安新3县及周边部分地区。
- 3.D 【**图图解析**】社会生产力是决定教育性质的根本因素，直接因素是社会政治经济制度。
- 4.C 【**图图解析**】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育专著。
- 5.A 【**图图解析**】赫尔巴特《普通教育学》的出版标志着规范、独立、科学教育学的诞生。
- 6.D 【**图图解析**】题干所述是华生的教育思想，强调外在的力量，体现了外铄论。
- 7.D 【**图图解析**】集体和个人的相互影响是马卡连柯的平行教育原则。
- 8.C 【**图图解析**】教学过程构成因素包括教师、学生、教学内容和教学手段，其中教学过程的主体因素是学生。
- 9.C 【**图图解析**】制约学校课程形成的因素是社会、知识、儿童（学生）。
- 10.A 【**图图解析**】人本主义教学论的代表人物是罗杰斯和马斯洛。
- 11.D 【**图图解析**】循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，拔苗助长的做法违背了这一教学原则。
- 12.C 【**图图解析**】心理起源说认为，教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿，否定了教育活动的目的性。
- 13.C 【**图图解析**】性格的意志特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的人格特征，如自觉、果断、坚定等。
- 14.C 【**图图解析**】组织策略主要有两种：一种是归类策略，一种是纲要策略，画逻辑关系图属于组织策略中的符号纲要法。
- 15.B 【**图图解析**】练习是形成操作技能所不可缺少的关键环节。
- 16.A 【**图图解析**】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为

特征。

17. C【**图图解析**】皮亚杰认为儿童认知发展要经历以下四个阶段：感知运动阶段（0—2岁）、前运算阶段（2—7岁）、具体运算阶段（7—11岁）、形式运算阶段（11—15岁）。

18. A【**图图解析**】情绪的保健功能是指情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。“一个小丑进城胜过一打医生”说明人的情绪情感对身体的作用，体现了保健功能。

19. A【**图图解析**】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。早晨学习没有更早学习材料的干扰，即没有前摄抑制的影响。

20. C【**图图解析**】群体约定是指经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力。

21. B【**图图解析**】学习动机与学习效果呈倒 U 型曲线。

22. B【**图图解析**】操作性条件反射的过程是：情景—反应—强化。小学生上课认真听讲受到老师的表扬，进而养成认真学习的好习惯，这一过程先有行为、再有强化，因此属于操作性条件反射。

23. C【**图图解析**】1986 年，我国颁布第一部《中华人民共和国义务教育法》。

24. D【**图图解析**】《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为者，其考试成绩作废，不得再次参加教师资格考试的时间范围是 3 年内。

25. C【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人坚持教育为主，惩罚为辅原则。

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 1.5 分，共 15 分）

26. BCDE【**图图解析**】我国新型师生关系的特点表现为：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

27. ABCD【**图图解析**】常用的德育方法有：（1）说服教育法；（2）榜样示范法；（3）陶冶教育法；（4）实际锻炼法；（5）自我修养指导法；（6）品德评价法。E 项的实习作业法是一种教学方法。

28. BCD【**图图解析**】根据教学评价的作用，教学评价可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。根据评价采用的标准，教学评价可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。

29. ABCD【**图图解析**】以语言传递为主的教学方法主要包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法四种。

30. BCD【**图图解析**】课程的分类从课程设计、开发、管理主体或管理层次来看，可将课程分为国家课程、地方课程和校本课程。

31. AC【**图图解析**】学生在读文艺作品时，头脑产生的人物形象属于有意想象，以文艺作品为基础，属于再造想象。

32. BCD【**图图解析**】人类的学习和动物学习的本质区别有：（1）人类的学习是一个积极、主动的建构过程，C 选项正确；（2）人类的学习是掌握社会历史经验和个体经验的过程，D 选项正确；（3）人类的学习是在社会活动中，通过语言为中介实现的，B 选项正确。

33. BE【**图图解析**】问题解决具有以下三个特征：（1）目的性。没有明确目的指向的心理活动，如漫无目的的幻想等，不能称为问题解决，C 错误。（2）认知性。问题解决依赖于一系列的认知操作，自动化的操作如穿衣服等基本上没有重要的认知成分参与，因而不属于问题解决的范畴，A 错误。（3）序列性。问题解决需要一系列的心理活动，仅有一个心理操作不能称为问题解决。如回忆某人的名字、回忆电话号码等，D 错误。故本题选 BE。

34. ABCDE【**图图解析**】教育法的渊源是指国家机关根据法定职权制定的关于教育方面的规范性法律文件，我国教育法的渊源主要有宪法、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、自治条例和单行条例以及教育规章规定等。

35. ABCD 【**图图解析**】学生申诉的范围包括：(1)对学校做出的各种处分不服，A选项正确；(2)对学校或教师侵犯其人身权，如在教育活动中对其进行体罚或变相体罚，限制其人身自由权等，D选项正确；(3)对学校或教师侵犯其财产权，如非法乱收费、乱摊派、乱罚款，非法没收其财物，强迫其购买非必要教学物品等，可以提出申诉，B选项正确；(4)对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉，如教师剽窃学生的著作权、发明权或其他科技成果权，学校强行将学生的知识产权收归学校等，C选项正确。

三、判断题 (本大题共 20 小题，每题 0.5 分，共 10 分)

36. 正确 【**图图解析**】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，是做好班级工作的先决条件。

37. 缺失

38. 正确 【**图图解析**】实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初兴起于美国的一种教育思潮，其代表人物是杜威和克伯屈。

39. 正确 【**图图解析**】学校，特别是高等院校，集中了大批既从事教学，又从事科研的学者、专家与工程技术人员。因此，学校教育具有促进科学技术发展的功能与作用。

40. 错误 【**图图解析**】教育目的是人们在进行教育活动之前，在头脑中预先存在着的教育活动所要取得的结果，并不是实际结果。

41. 错误 【**图图解析**】社会政治经济制度决定教育的领导权，而不是生产力。

42. 错误 【**图图解析**】题目描述的是长期性。

43. 错误 【**图图解析**】教师专业发展，又称教师的专业成长，是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育教学专业技能，形成专业思想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程。题干中的教师专业训练只是教师专业发展的一部分内容。

44. 正确 【**图图解析**】教学的工作程序包括备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导和学业成绩的检查与评定。其中上课是教学的中心环节。

45. 错误 【**图图解析**】启发式教学是一种与注入式对立的教学方法的指导思想，而不是具体的教学方法。

46. 错误 【**图图解析**】题目描述的是初中阶段，而不是高中。

47. 错误 【**图图解析**】根据福勒等人的教师关注阶段论，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

48. 正确 【**图图解析**】心理健康表现为个体具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能，兼顾了内部协调与对外良好适应两个方面。

49. 错误 【**图图解析**】迁移是学习的一种普遍现象，平时所说的举一反三、触类旁通等是典型的迁移形式。

50. 错误 【**图图解析**】题干所述是创造力的概念。

51. 正确 【**图图解析**】男女总体水平大致相等，但智力结构存在差异，都有各自的优势领域。

52. 错误 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第三十条规定：学校及其他教育机构应当履行下列义务：(4)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利。

53. 正确 【**图图解析**】1995 年《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定：任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其教育机构。

54. 错误 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，实施义务教育不收学费、杂费，并不是完全免费。

55. 错误【**图图解析**】人民法院在审理教育行政诉讼案件时，不得采取调解作为审理程序和结案方式。这是由教育行政机关享有的公共权力和国家权力所决定的。

四、材料分析题（本大题 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

1. 【答案要点】

案例中的李老师在工作中遵循了爱岗敬业、教书育人、终身学习等教师职业道德规范的要求。

（1）爱岗敬业的师德规范要求教师对工作高度负责，认真备课、上课，按时批改作业，对工作从不敷衍塞责。案例中的李老师作为班主任，在繁忙的工作中坚持认真备课、上课，按时批改作业，对工作从不敷衍塞责，说明李老师遵循了爱岗敬业的师德规范要求。

（2）教书育人的师德规范要求教师循循善诱，诲人不倦，因材施教，促进学生的全面发展。案例中的李老师针对班级中学习用功但主动性不够、不善于表达自己的想法的学生，组织相应的班级活动激发其学习的积极性、培养其人际交往能力，说明李老师遵循了教书育人的师德规范要求。

（3）终身学习的师德规范要求教师树立终身学习的理念，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。案例中李老师在工作之余抽出时间加强业务学习，大胆探索新的教学模式，不断提高专业素养，说明李老师遵循了终身学习的师德规范要求。

因此作为教师我们要向李老师学习，做好本职工作，不断地学习，充分调动学生的积极性，践行教师职业道德的要求。

2. 【答案要点】

案例中的苛勒运用黑猩猩做实验体现的是认知学习理论和迁移理论，重视认识结构和实质关系在解决问题中作用。

（1）苛勒等人通过著名的黑猩猩实验，对学习的原因做出了解释，认为学习是通过顿悟过程实现的。学习过程中知觉的重新组织，不是渐进的尝试——错误的过程，而是突然的顿悟。因此学习不是一种盲目的尝试，而是由于对情境的顿悟而获得成功。所谓顿悟，就是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。案例中黑猩猩为了取得香蕉，并没有不断尝试，而是观察四周，产生了顿悟，最后利用箱子取得了香蕉。

（2）在解决更复杂的叠箱实验中，黑猩猩在顿悟了箱子之间的重叠与香蕉之间的距离后，也成功取到了香蕉。这体现了关系转换说的理论。关系转换说认为迁移是学习者突然发现两种学习经验之间关系的结果，是对情境中各种关系的理解和顿悟。学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于觉察到手段与目的之间的关系。

因此我们在解决复杂事情的时候，要认识到手段与目的之间的关系，把握事物之间的内在联系，运用已有的知识经验、运用迁移，更好地解决问题。

五、作文（本大题共 1 小题，每题 30 分，共 30 分）

1. 【答案要点】

参考立意：

- （1）作为教师要认识到换位思考的重要性；
- （2）懂得换位思考，能站在学生的角度考虑问题；
- （3）如何真正做到换位思考

参考题目：

- 《换位思考，点亮人生》
- 《换位思考，教育之光》

河南·华图·教师