

2018 年广西中小学教师公开招聘考试

《教育心理学与德育工作基础知识》模拟考题（一）参考答案与解析

一、单项选择题

- 1、B【解析】美国心理学家杜威认为，解决问题一般需要五个步骤，分别是困惑、界定、假设、推断和检验阶段。其中确定和解说问题、明确解决问题的条件属于问题的界定阶段。
- 2、D【解析】人本主义心理学是二十世纪五六十年代在美国兴起的一种心理学思潮，其主要代表人物是马斯洛和罗杰斯，人本主义学习理论认为，根据学习对学习者的个人意义，可以将学习分为无意义学习与意义学习两大类。因此，正确答案是D。
- 3、C【解析】心智技能也称智力技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。解题、心算、阅读等技能属于常见的心智技能。
- 4、C【解析】认知结构迁移理论是奥苏贝尔于1968年在有意义言语学习理论的基础上提出的。这一理论认为，一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的，不受原有认知结构影响的有意义的学习是不存在的。一切有意义的学习必然包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的，先前学习所获得的新经验，通过影响原有认知结构的有关特征影响新的学习。
- 5、D【解析】略。
- 6、D【解析】品德即道德品质，是指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时，对社会、对他人、对周围事物所表现出采的稳定的心理特征或倾向。
- 7、C【解析】教师礼仪指教师在教书育人的岗位上如何表现教师应有的气质与风度，其核心是对学生的尊重和关爱。
- 8、D【解析】《中华人民共和国义务教育法》第七条规定，我国义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。
- 9、B【解析】世界最早的、成体系的教育法学著作是德国国际教育大学法律系的汉新·赫克尔与希普教授于1957年合著的《学校法学》，主旨是倡导教师在教育上的自由。因此，正确答案是B。
- 10、B【解析】略
- 11、B【解析】略
- 12、A【解析】奥苏贝尔根据“逐渐分化”和“整合协调”这两个教学原则，提出了“先行组织者”的教学策略。
- 13、D【解析】求知欲和好奇心是内部动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。因此，正确答案是D。

14、C【解析】新型的学生观，就是要用发展的眼光看待学生，用积极的人生态度对待学生，把学生看成独特的人和具有独立意义的人。因此，正确答案是C。

15、B【解析】略。

16、A【解析】在道德情感中有一种共情的心理现象，所谓共情指的是个体对他人的情绪状态的无意识情绪体验。共情是自我与道德行为间的重要变量。在共情的作用下，个体更易于做出利他的道德行为。因此，正确答案是A。

17、D【解析】一般情况下，学生的价值观、人生观、世界观都还没有形成，或者还不是很健全，这时候如果有一个正确的指导的话，学生人格上就会有一个很好的发展，塑造成一个人格素质良好的人。因此，学生具有发展的可能性和可塑性。

18、C【解析】学习动机是推动学生学习的一种内部动力。

19、C【解析】学习迁移产生的客观必要条件是学习对象之间存在着共同或相同的要素。

20、C【解析】注意的分配指在同一时间内把注意指向不同的对象。

21、C【解析】技能的分类有操作技能和心智技能两种。而心智技能可分为一般心智技能和特殊心智技能两类。一般心智技能是指认识活动的技能，包括记忆技能，如题中的“过目不忘”；特殊心智技能是在专门领域中形成并发展的技能，包括阅读技能，如一目十行。综上所述，本题答案为C。

22、A【解析】美国心理学家科尔伯格系统扩展了皮亚杰的理论和方法，提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。他研究道德发展的方法是两难故事法。

23、C【解析】负强化是指教师对学习者的某种讨厌刺激后，学习者的某种正确行为发生的概率增加。

24、D【解析】由于知、情、意、行各因素都具有相对独立性，它们都可以作为德育的开端。德育遵循因材施教的原则，就是从学生的实际品德状况出发，有针对性地对学生进行德育。

25、C【解析】精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。常用的精细加工策略包括：(1)记忆术；(2)充分利用背景知识；(3)记笔记；(4)自我提问；(5)生成性学习。

26、C【解析】性格是一个人对现实的、较稳定的态度体系，以及与之相应的，习惯化了的行为方式。如谦虚或骄傲、勇敢或胆怯、勤劳或懒惰等等，都是对人的性格特征的描述。性格是稳定的，但又具有一定的可塑性。性格是人在实践活动中，在与客观世界相互作用的过程中形成和发展起来的。性格特征既是人格结构中的一个重要组成部分，又是影响一个人人格形成和人格发展的因素之一。

27、B【解析】个性发展的不完善是影响中小学生心理健康的自然基础和内在原因。

28、D【解析】练习法是指学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复完成一定动作或活动方式，借以形成技能、技巧或行为习惯的教学方法。从生理

机制上来说,练习使学生在神经系统中形成一定的动力定型,以便顺利地、成功地完成某种活动。

29、A【解析】振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。教师队伍是我国教育事业改革与发展的主导力量和决定因素。要办好教育,要稳步推进素质教育和新课程改革,必须坚定不移地建设和造就一支师德优、业务精、作风正、能够让人民群众满意的高素质教师队伍。

30、D【解析】税务机关依法足额征收教育附加费,由教育行政部门统筹管理,主要用于实施义务教育。省、自治区、直辖市人民政府根据国务院的有关规定,可以决定开征用于教育的地方附加费,专款专用。

31、A【解析】科尔伯格的道德发展阶段理论分为三种水平六个阶段,即前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。前习俗水平包括:第一阶段,“惩罚与服从定向阶段,儿童评定行为好坏着重于行为的结果,认为受赞扬的行为就是好的,受惩罚的行为就是坏的。第二段,工具性的相对主义定向”阶段。儿童评定行为的好坏。主要看是否符合自己的要求和利益。

32、C【解析】教学监控能力是教师对自己的教学活动所进行的积极而主动的评价、反馈和调节。它具有能动性、评价性、调节性、普遍性和有效性等特点。

33、D【解析】1943年,美国心理学家马斯洛发表了《人类动机的理论》一书。在这本书中,马斯洛提出了著名的人的需要层次理论。该理论将人的需要分为七个同的层次,即生理需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要、自我实现的需要。

34、C【解析】教育者是德育过程的组织者、领导者,是一定社会德育要求和思想道德的体现者,在德育过程中起主导作用。教育者包括直接的和间接的个体教育者和群体教育者。

35、D【解析】心理辅导的一般目标归纳为两方面:一是学会调适,包括调节与适应;二是寻求发展。学会调适是基本目标,寻求发展是高级目标;分别作为主要目标而进行的心理辅导分别称为调适性辅导和发展性辅导。所以本题选D。

36、D【解析】2岁是口头语言发展的关键期。

37、C【解析】一般认为,智商大于140属于天才。

38、A【解析】桑代克把学习归结为刺激(S)——反应(R)的联结形式。在桑代克看来“学习即联结,心即人的联结系统”,学习是结合人之所以长于学习,即因他形成这许多结合在猫学习打开疑难笼的过程中,经过多次尝试与失败,在复杂的刺激情境中发现门栓(S)作为打开笼门的刺激(S)与开门反应(R)形成了巩固的联系,这时学习便产生了。所以在上述实验中可以把学习看作是刺激与反应的联结,即S-R之间的联结。因此,人们又称各种联想主义的理论为S-R理论。这种学习过程是渐进的,通过“尝试与错误”直至最后成功的过程。故桑代克的联结说又称“尝试与错误说(简称试误说)”。

39、C【解析】略。

40、A【解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师具有参加进修或者其

他方式的培训的权利。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。故本题应选 A。

41、B【解析】下位学习又称类属学习，主要是指学习者将概括程度处在较低水平的概念或命题，纳入自身认知结构中原有概括程度较高水平的概念或命题之中，从而掌握新学习的有关概念或命题。

42、A【解析】根据《小学德育纲要》的规定，小学德育的培养目标是：培养学生初步具有“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情和良好品德；遵守社会公德意识和文明行为习惯；良好的意志、品格和活泼开朗的性格；自己管理自己、帮助别人、为集体服务和辨别是非的能力，为使他们成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，初步的思想品德基础。

43、A【解析】学习是指学习者因实践经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化。A 项符合“学习”的定义。

44、A【解析】对教育心理学的产生作出突出贡献的是美国心理学家桑代克。1903 年，他写成《教育心理学》一书，后来扩展为三卷本的《教育心理学》，并于 1913～1914 年出版。在该书中创建了一个教育心理学的完整体系，从而正式确立了教育心理学作为一门独立学科的地位，标志着教育心理学的正式诞生。

45、B【解析】略。

46、D【解析】智力群体差异是指不同群体之间的智力差异，包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等。

47、A【解析】略。

48、C【解析】学习动机可以分为内部动机和外部动机。内部动机是指人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是指人们由于外部诱因所引起的动机。因此 ABD 选项均是学生个人自发地进行学习，动机源于内部。而 C 项校长在大会上宣布三好学生名单，则是从外部激励学生好好学习，争得荣誉。

49、A【解析】智商的平均值是 100，处于 70 以下属于智力低下，处于 70～79 属于边缘水平，处于 80～89 属于中下水平，处于 90～109 之间属于中等水平，处于 110～119 属于中上水平，处于 120～139 属于优秀水平，处于 140 以上属于智力超常。

50、B【解析】智商的平均值是 100，处于 140 以上属于智力超常，处于 70 以下属于低下。

51、C【解析】强度律是指作用于感觉器官的刺激物必须达到一定的强度，才能被我们清晰地感知。因此，教师在讲课时，声音要洪亮，语速要适中，板书要清晰，要让全班同学听得懂、看得见。

52、A【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，学习分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习，又称表征学习，指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的主要内容是词汇学习，例如汉语的字词学习和英语单词的学习。概念

学习指掌握概念的一般意义，实质是掌握同类事物的共同关键特征和本质属性。如“鸟”有“前肢为翼”和“无齿有喙”这两个共同的关键特征，其他如体型的大小、羽毛的颜色，是否能飞等均属无关特征。掌握了关键特征，就掌握了概念的一般意义。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。学习命题首先要了解组成命题的有关概念的意义。如学习“圆的直径是它的半径的两倍”这一命题时，如果没有“圆”“直径”“半径”等概念，便不能获得这一命题的意义。本题中是在学习“书”“book”这两个符号，因此属于表征学习。

53、A【解析】根据知识反映活动的深度不同，知识可分为感性知识和理性知识。感性知识可分为感知和表象两种水平，是对活动的外表特征和外部联系的反应。理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括概念和命题两种形式。描述性知识和程序性知识是根据反应活动的形式不同对知识进行的分类。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用语言进行直接陈述的知识。程序性知识也叫操作性知识，反映的是活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。

54、B【解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成绩而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成绩看成是赢得地位和自尊的根源。

55、D【解析】心理学是研究心理现象及其规律的科学。它主要研究人的认知、情绪和动机、能力和人格，也研究其他动物的心理现象。它既研究意识，也研究无意识；既研究个体心理，也研究团体心理或社会心理；心理不同于行为，又和行为有着密切的关系。心理支配行为，又通过行为表现出来。因此心理学有时又被称为研究行为的科学。因此本题应当选择D。

56、A【解析】平衡化认知发展的内在动力是影响认知发展各因素中最重要的、决定性的因素。平衡化的作用基于两个方面：(1)成熟、经验和社会环境三个因素的作用必须加以协调，这种协调作用正是平衡化的功能；(2)每一阶段认知结构的形成和发展过程，都是连续不断地同化和顺应的自我调节活动过程，这种自我调节正是平衡化的实质所在。故选A。

57、D【解析】维果茨基提出了文化历史发展观，提出了“最近发展区”的概念：最近发展区是指儿童能够独立完成的学习任务水平与在有能力的教师或同伴的帮助下方能完成的学习任务水平之间的区域。

58、A【解析】自我效能感的概念最早是由班杜拉提出来的。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。班杜拉认为，人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。

59、A【解析】题目中甲组和乙组唯一的不同就是对甲组进行了指导，而乙组没有。当甲乙两组射箭结果出现不同时，很可能是由指导这一因素导致的。因此本题选A。其实，这也是实验法的思想，通过控制自变量，产生因变量的变化，由此确定自变量和因变量的因果关系。

60、C【解析】所谓手段——目的分析，就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。它的基本步骤是：(1)比较初始状态和目标状态，提出第一个子目标；(2)找出完成第一个子目标的方法或操作，实现子目标；(3)提出新的子目标，如此循环往复，直至问题解决。手段——目的分析是一种不断减少当前状态与目标状态之间的差别而逐步前进的策略，是一种常用的解题策略，对解决复杂问题有重要的应用价值。

二、多项选择题

61、BCD【解析】从教育心理学的角度看，学习分为识记、保持和再现三个阶段。

62、ABCD【解析】讨论式教学模式是学生在教师的指导下，就教材中的基础理论或主要疑难问题，在独立钻研的基础上，共同讨论、辩论的教学组织形式。缺点在于难以组织、发动学生，学生一旦发动起来，课堂秩序就不易控制，而且谈论问题通常费时较多。由于低年级学生年龄小，知识少，技能差，课堂自控能力不强，讨论教学模式在低年级课堂上的应用比较少。

63、ABCD【解析】为了促进学生的心理发展，教育者要考虑到家庭与社会环境的作用，尽可能做到相互配合、协调一致；要选择恰当的教育和教学方法，激发学生的学习动机；教学内容要适合学生的心理发展水平，并在此基础上提出略高的要求。此外，教育的目的性、方向性要明确。

64、ABD【解析】动作技能的形成通常分为互相连接的三个阶段，即泛化阶段、分化阶段和自动化阶段。这三个阶段是一个由低级到高级、由量变到质变的过程。因此，正确答案是ABD。(关于动作技能的形成阶段，有不同说法，另一种三阶段是：泛化阶段、分化阶段、巩固阶段；还有一种四阶段是：泛化阶段、分化阶段、巩固阶段、自动化阶段。具体作答时，可根据题干干和选项设置灵活作答)

65、ABC【解析】在实验的基础上，桑代克提出了三条学习律：(1)准备律(2)练习律(3)效果律。因此，正确答案是ABC。

66、AB【解析】根据强化对行为反应的作用，一般把强化分为正强化和负强化。

67、ACD【解析】教师的教育能力主要有以下几种：(1)教学能力；(2)言语表达能力；(3)教育观察力；(4)注意分配的能力；(5)思维的系统性、逻辑性和创造力；(6)教育想象力；(7)教育机智；(8)理解学生的能力；(9)教学反思能力。

68、ABCD【解析】发生从众的主要因素有：(1)群体因素：群体的规模、群体的一致性、群体的凝聚力、个人在群体中的地位；(2)个人因素：知识经验、个性特征、性别差异；(3)文化因素。

69、AB【解析】桑代克的联结理论存在的问题是忽视了人和动物学习的本质差别，也没有充分注意到认识活动在学习中的地位 and 作用。斯金纳的操作性条件反射学说过于强调人类的习惯性，忽略了主观性的影响。这两种学习理论都抹杀了人类学习的主观能动性，带有明显的生物学倾向。

70、BD【解析】技能是通过练习而形成的合乎法则的活动方式，其基本特点：一是通过学习或练习而形成，不同于本能行为。二是一种活动方式，不同于认知经验的知识。技能是由一系列动作及其执行方式构成的，属于动作经验。三是符合

法则的活动方式，不是一般的习惯动作。

71、ABC【解析】品德的心理结构极为复杂。一般来说，品德主要是由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分构成。道德认识和道德情感可以唤起人的道德动机，从而推动产生道德意志和相应的道德行为

72、ABCD【解析】教育法律责任的特点有责任的法律规定性、责任的国家强制性，归责的特定性和责任的专权追究性。

73、ABCD【解析】中小学生心理健康问题主要为：(1)焦虑症；(2)抑郁症；(3)强迫症；(4)恐怖症；(5)人格障碍与人格缺陷；(6)性偏差；(7)进食障碍；(8)睡眠障碍。

74、ABC【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程序，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。根据新知识与原有认知结构的关系分类，知识学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

75、BCD【解析】成就属于尊重的需要。

三、判断题

76、F【解析】动机遗忘理论是弗洛伊德提出的，又称压抑理论。他认为对自己很重要的信息容易被记住，而对自己可能引起痛苦和不快的信息就不容易记住。

77、T【解析】课堂纪律不好影响教学的质量，是教师焦虑的原因之一。

78、F【解析】教育法规与教育道德的联系，都属于上层建筑，都由经济基础决定，又反过来服务于社会经济，其本质是一致的；都对教育关系起调节作用，对人的教育行为起规范作用；对一定利益关系的形成与发展起阻碍或者促进作用；在同一社会中占主导地位的法律和道德具有共同的作用方向，反映的利益关系一致。题干“教育法规与占主导地位的教育道德”表述错误。

79、T【解析】教育法律关系主体只有具备以下四个教育法律责任的归责要件，才被认定为教育法律责任主体，才应该承担相应法律后果。(1)有损害事实；(2)有违法行为；(3)行为人主观上有过错；(4)违法行为与损害事实之间有因果关系。

80、T【解析】题干所述为怯场的概念。

81、F【解析】新中国成立以来由我国最高国家权力机关制定的第一部有关教育的法律是《中华人民共和国义务教育法》。

82、F【解析】美国心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度六种因素，即能力、努力、任务难度、机遇或运气、身心状况、其他（如他人帮助等）。

83、T【解析】注意的特征也称为注意的品质，主要有广度、稳定性、转移和分配。这些品质在个人身上是有个别差异的。

84、F【解析】学习动机是学习活动的原因、出发点，学习目的则是学习活动所追求的结果、归宿。

85、T【解析】在德育过程中，受教育者既是德育的客体，又是德育的主体。当

他作为德育对象时，他是德育的客体；当他接受德育影响、进行自我品德教育和其他德育对象产生影响时，他就成为了德育的主体。

86、T【解析】教师劳动的创造性，根本在于他们的活动并无固定的规范、程式，方法可以套用。学生条件不同，决定了教师劳动的创造性。对教师来说，完全相同的条件是不存在。

87、F【解析】“教师中心论”的最大弊端就是学生在教育活动中处于被动地位。而现代教师观强调教师的主导作用和学生的主体地位。因此，本题错误。

88、T【解析】略。

89、F【解析】略。

90、F【解析】1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》。这是西方第一本以教育心理学命名的专著。

91、F【解析】自我评价功能的发挥是以正确地认识自我为前提的。

92、T【解析】在马斯洛需要层次中，尊重的需要分为内部的尊重和外部的尊重，其中内部的尊重就是人的自尊，是指一个人希望在各种不同情境中有实力、能胜任、充满信心、能独立。外部尊重是指一个人希望有地位、有威信，受到别人的尊重、信赖和高度评价。

93、T【解析】教育法规是有关教育方面的规范性文件的总称，也是对人们的教育行具有法律约束力的行为规则的总称。它是由国家政权机关制定，以国家机器为后盾实施的，对人们接受教育的权利和义务起着保护和规范的作用。

94、T【解析】根据《中华人民共和国教育法》第四条的规定，教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。

95、T【解析】《中华人民共和国教育法》第五十三条规定：“国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。”

四、材料分析题

96、B【解析】在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。模象直观即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。题目中，老师通过让学生观看录像以及向空中撒碎纸片的形式让学生感受雪，这属于模象直观。言语直观是在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。

97、A【解析】奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机主要由三方面的内驱力组成，即认知内驱力、自我提高的内驱力和附属内驱力。(1)认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。它以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，是学习的内部动机。(2)自我提高的内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成就看作是赢得地位和自尊的根源。(3)附属内驱力是指个体

为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身，也不把学业成就看作赢得地位的手段，而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。自我效能感是人们对自身是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断，由班杜拉最早提出。根据题干内容，小明的学习动机是一种认知内驱力，因此正确选项为 A。

98、B【解析】材料中的小明能够认识自己和别人的异同点，并且能够根据自己当下喜欢打篮球，联想到未来从事的职业可能是篮球教师，这样的小明有了自我观念和自我追求的方向；而小超对于同样的问题，却回答不出来，他的心理特征是无方向的，所以这道题是说“自我同一性对角色混乱”的危机冲突。

99、B【解析】教师以投票的方式，选出同学们心目中的“贼”，既没有走合法的程序，也没有遵守德育原则。要想杜绝投票选“贼”的做法，就必须以一种正面的、积极的方式来引导“小偷”，并且要向同学们灌输正确的人生观和价值观，以理服人，以情感人。

100、AB【解析】卡特尔把智力的构成分为流体智力和晶体智力两大类。流体智力是与基本心理过程有关的能力，如知觉、记忆、运算速度、推理能力等，流体智力随年龄的老化而减退；晶体智力则并不随年龄的老化而减退，晶体智力主要指学会的技能、语言文字能力、判断力、联想力等。

101、D【解析】略。从学习结果看，加涅把学习分为了五种类型。即言语信息的学习、心智技能的学习、动作技能的学习、态度的学习和认知策略的学习。加涅还根据学习的发生过程，把学习分为九个阶段。其中，第五阶段：语义编码，赋予刺激概念和意义框架，也是判断或者分类。这是学习的核心环节。也就是将刺激迁移到长时记忆之中。题干指的是学生的学习过程，而非学习结果。因此，本题选 D。

102、B【解析】自学一辅导式是学生在老师的指导下自己独立完成学习的模式。这种模式能够培养学生的独立思考能力，该模式从人本主义出发，注意发挥学生的主体性，以培养学生的学习能力为目标。

103、C【解析】系统脱敏法由沃尔帕首创，是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。材料中辅导老师正是运用了系统脱敏法，故答案选 C。

104、ABCD【解析】《中小学教师职业道德规范》中规定，教师职业道德包括爱国守法、爱岗敬业，关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。材料中的孙老师工作认真负责，关心爱护学生，教学成绩突出、深受学生喜爱、对同事谦虚、乐于与新同事分享经验并虚心学习，其做法严格遵守了教师职业道德规范，做到了爱岗敬业、关爱学生、为人师表、终身学习。故本题答案 ABCD。

105、ABCD【解析】略。